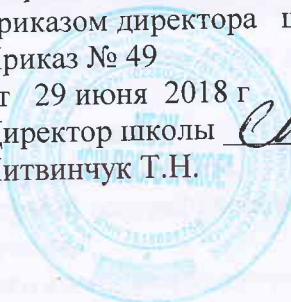


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО
учителей гуманитарного
цикла
протокол № 5
от 22 июня 2018 г
Руководитель МО И. П. Белоконь
Белоконь И. П.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26 июня 2018 г
Председатель МС В. В. Охрименко
Охрименко В. В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 49
от 29 июня 2018 г
Директор школы Т. Н. Литвинчук
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»
в 5 классе на 2018-2019 учебный год
с внутрипредметным модулем
«За страницами учебника географии»**

**Разработчик
Белоконь П. Г., учитель истории и
обществознания**

пос. Борское
2018 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

В связи с этим считаю рациональным уделять большую роль на уроке региональному компоненту, совершению экскурсий, поездок, проведению творческих отчетов. Их оценку проводить по усмотрению учителя.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Необходимо проводить самостоятельную работу с поиском информации в словарях, энциклопедиях, работе со статистическим материалом, поиске необходимой информации в тексте, обучению давать письменные ответы на поставленные вопросы.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

В связи с этим можно давать обучающимся домашние задания: творческого характера, с поиском информации, соблюдая индивидуальные особенности развития.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Важно уделить большую роль при этом работе над проектами.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

При подготовке результатов обучающихся большая роль отводится проведению уроков внутрипредметного модуля.

Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке для работы с контурными картами и атласами, проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя. На мой взгляд, для проведения вводного контроля можно использовать часть урока.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. информации, сопровождать выступления в презентации.

При подготовке результатов обучающихся большая роль отводится проведению уроков внутрипредметного модуля.

Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке для работы с контурными картами и атласами, проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные

вопросы для развития письменной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии» - 10 часов:

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; **2.** Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

Практические работы

№ 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

№ 2. Самостоятельное построение простейшего плана

№ 3. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

№ 4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

№5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

№6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

№7. Составление карты стихийных природных явлений.

Номенклатура предмета география в 5 классе

Планеты и их спутники: Меркурий, Венера, Земля (Луна), Марс (Деймос, Фобос), Юпитер (63 спутника: Каллисто, Ганимед, Европа, Ио), Сатурн (60 спутников: Титан), Уран (27 спутников: Титания), Нептун (13 спутников: Тритон).

Параллели: Экватор, Северный полярный круг, Южный полярный круг, Северный тропик, Южный тропик;

Меридианы: Начальный (Нулевой, Гринвичский) меридиан, Линия Перемены Дат;
Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида;

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный;

Моря: Гренландское, Баренцево, Карское, Охотское, Берингово, Японское, Каспийское, Черное, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Карибское, Саргассово;

Острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Куба, Калимантан, Ява, Суматра, Новая Гвинея, Исландия, Великобритания, Тасмания, Гренландия, Баффинова Земля, о. Пасхи, о. Огненная Земля;

Архипелаги: Филиппинские о-ва, Японские о-ва, Марианские о-ва, Малайский арх, Бермудские о-ва, Большие Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Азорские о-ва, Алеутские о-ва, о-ва Кука, о-ва Туамоту, о-ва Фиджи, Маршалловы о-ва, о-ва Тонга, о-ва Тувалу, о-ва Новая Зеландия, Фолклендские Мальвинские о-ва, о-ва Галапагос, Алеутские о-ва, Курильские о-ва;

Полуострова: Пиренейский, Скандинавский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Сомали, Антарктический, Лабрадор, Флорида, Калифорния;

Реки: Волга, Днепр, Дунай, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Тигр, Ефрат, Нил, Нигер, Конго, Замбези, Лимпопо, Амазонка, Парана, Укаяли, Миссисипи, Колорадо, Маккензи, Миссури;

Каналы: Панамский, Суэцкий;

Озера: Каспийское море, Байкал, Чад, Рудольфа (Туркана), Виктория, Танганьика, Ньяса, Эйр-Норт, Верхнее, Гурон, Мичиган Титикака;

Горы: Альпы, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи, Уральские горы, Кавказ, Иранское нагорье, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф, Атлас, Кордильеры, Анды;

Вершины: Джомолунгма (Эверест) (8848м), пик Исмоила Сомони (пик Коммунизма)(7495), Монблан (4807), Мак-Кинли, Косцюшко (2228);

Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Амазонская низменность, Лаплатская низменность;

Мысы: Рока, Нордкин, Челюскин, Дежнева, Йорк, Байрон, Стип-Пойнт, Бен-Секка, Альмади, Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун, Горн, Кабу-Бранку, Париньяс, Гальинас, Марьято, Принца Уэльского, Мерчисон, Сент-Чарльз;

Течения: теплые: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Куроисио, Южное Пассатное, Бразильское, Межпассатное противотечение; **холодные:** Течение Западных Ветров, Лабрадорское,;

Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Фудзияма, Камерун, Килиманджаро, Карисимби, Аконкагуа, Котопахи, Орисаба, Эребус;

Заливы: Бискайский, Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Мексиканский, Гудзонов;

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский, Магелланов, Берингов;

Пустыни: Гоби, Сахара, Калахари, Тар, Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
1	Что изучает география	5	1	1	Урок-ярмарка «Презентация науки», урок-экскурсия.
2	Как люди открывали Землю	4	1		Виртуальная экскурсия «С Афанасием Никитиным за три моря,
3	Земля во Вселенной	6	1	-	Проектная работа «Мое созвездие» Урок-путешествие «Тайна третьей планеты»
4	Виды изображения поверхности Земли	6	1	3	«По следам разбойников»
5	Природа Земли	13	2	3	Урок-путешествие «За 45 минут вокруг света», проектная работа «В поисках капитана Немо», Игра «Поле чудес», Урок-экскурсия.
	Итоговый урок	1			
	ИТОГО	35	6	7	10

