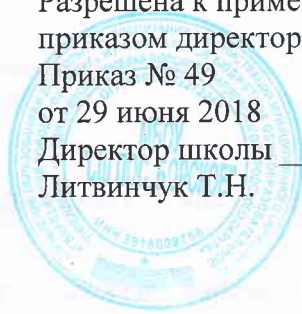


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла  
протокол № 5  
от 22 июня 2018  
Руководитель МО *И.П. Белоконь*  
Белоконь И.П.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26 июня 2018  
Председатель МС *В.В. Охрименко*  
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 49  
от 29 июня 2018  
Директор школы *Т.Н. Литвинчук*  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык» с  
внутрипредметным модулем  
«Путешествие по городам Германии»  
в 5 классе на 2018-2019 учебный год**

***Разработчик  
Серейчикене Т.В. учитель немецкого языка***

пос. Борское,  
2018 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
- эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих
- гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,
- демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Учиться выполнять различные роли в группе.

предметным результатам:

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).
- Пятиклассник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух высказывания одноклассников;

- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Путешествие по городам Германии»

### **1.Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?(10ч.)**

#### Основное содержание темы

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

Возвратные местоимения и их употребление в речи. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных. Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.

### **2. Старый немецкий город. Что здесь?(10ч)**

#### Основное содержание темы

Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал: Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“. Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) - внеурочное занятие.

Короткие высказывания жителей города.

Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Straße» «Begegnung»

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

### **3. В городе...Кто здесь живет?(10ч.)**

#### Основное содержание темы

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал: указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene". Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

задания, нацеленные на повторение лексики.

Текст с пропусками.

Текст на контроль навыков чтения вслух.

Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Текст об истории афишной тумбы.

Названия известных марок автомобилей.

### **4. Улицы города. Какие они?(10ч.)**

#### Основное содержание темы

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме.

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.

Диалог «Kosmi und Gabi“.

Стихотворение «Meine Stadt“.

Интервью Кота в сапогах о городе.

Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.

Повторение материалов главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

## **5. Где и как живут здесь люди? (10ч)**

Основное содержание темы



Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhauser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Platze), der Markt (die Markte), die Vorstadt (die Vorstade), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

### **6.В гостях у Габи. Что мы видим здесь. (12ч.)**

#### Основное содержание темы

обустройство квартиры. Что мы знаем о Габи

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hangen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал: спряжение глагола „helfen“ в Präsens.  
Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. Личные местоимения в Dativ.

Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.

Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.

Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Небольшой текст для аудирования об уборке города.

Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах

### **7.Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 ч)**

#### Основное содержание темы

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца.

Диалог «Gabi und Robi».

Вопросы о праздниках в Германии.

Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.

Вопросы о временах года.

Диалог «Frau Frost und Frau Holfeld».

Диалог «Sandra und die Verkäuferin».

Упражнение, направленное на словообразование

Упражнения, направленные на повторение лексики.

Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».

Текст «Wo wohnt der Osterhase?»

Вопросы к тексту

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав

Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.

### **8.Генеральная уборка в городе. Замечательная идея!Но...(10ч.)**

#### Основное содержание темы

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichholzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Notige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал: повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. Повторение степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. Представляем наш архитектурный проект - внеурочное занятие.

Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»

Грамматический материал

Повторение:

Образование степеней сравнения прилагательных.

Упражнения на закрепление грамматического материала.

Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.

Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.

Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.

Телефонный разговор “Markus und Gabi”.

Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.

Ситуация “Gespräch mit der Klassenlehrerin”.

Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.

Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”

Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “

**9. Гости снова в городе? Какие?(10ч.)**

## Основное содержание темы

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал: глагол „haben“ в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.

Вопросы по теме «Покупки».

Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.

Диалог “Robi und Gabi”

Диалог “Robi spricht mit Markus”.

Упражнение с однокоренными словами.

Текст для аудирования.

Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.

Текст для чтения с полным пониманием содержания.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt».

Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”.

Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».

Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».

Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).

Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план

города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».

Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».

Диалог – расспрос о родном городе/селе.

Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.

Диалог “Robi 1 und Robi 2”

Повторение материала главы.

Работа над проектом

Повторение материала предыдущих глав

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.

## **10. Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы? (10 ч.)**

### Основное содержание темы

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmucken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Kase, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um”.

Упражнение на закрепление нового грамматического материала.

Изображение сувениров и вопросы к рисункам

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.

Образцы приглашений на прощальный вечер.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка типа “Tanz, Mariechen”.

Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”

Мини- диалоги и иллюстрации к ним.

Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.

Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»

Формулы речевого этикета

Песенка “Auf Wiedersehen”

Повторение материала главы

Работа над проектом

Повторение материала учебника

Повторение страноведческого материала учебника

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внутрипредметног о модуля
1	Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?	10	1	1	2
2	Старый немецкий город. Что здесь?	10	2	1	2
3	В городе...Кто здесь живет?	10	2	1	4
4	Улицы города. Какие они?	10	2	1	4
5	Где и как живут здесь люди?	10	2	1	4
6	В гостях у Габи. Что мы видим здесь?	12	4	1	4
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	2	1	3
8	Генеральная уборка в городе. Замечательная идея!Но...	10	2	1	3
9	Гости снова в городе? Какие?	10	2	1	3
10	Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы?	10	3	1	3
Итого:		102	22	10	31