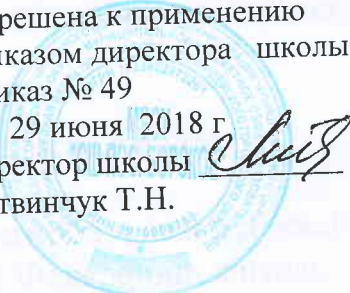


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО
учителей гуманитарного
цикла
протокол № 5
от 22 июня 2018 г
Руководитель МО И. П. Белоконь
Белоконь И. П.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26 июня 2018 г
Председатель МС В. В. Охрименко
Охрименко В. В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 49
от 29 июня 2018 г
Директор школы Т. Н. Литвинчук
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

**в 5 классе на 2018-2019 учебный год
с внутрипредметным модулем
«За страницами учебника географии»**

**(по адаптированной образовательной программе для
учащихся с задержкой психического развития)**

**Разработчик
Белоконь П. Г., учитель истории и
обществознания**

Пос. Борское
2018 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание,

- организовывать учебное взаимодействие,

- формировать навыки учебного сотрудничества,

- управлять своим поведением, слушать других,

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

При подготовке результатов обучающихся большая роль отводится проведению уроков внутрипредметного модуля.

Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке для работы с контурными картами и атласами, проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения

и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может. Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ необходимо предъявлять с учетом особенностей обучающихся.

Ученик научится:

1. Называть и показывать:

- планеты Солнечной системы
- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- расстояния и направления по плану и карте;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

При работе над результатами предмета важно учитывать особенности обучающихся с задержкой психического развития, скорости усвоения материала, объема, особенностям зрительной, слуховой памяти.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии» - 10 часов:

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; **2.** Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (14 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6.Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

Практические работы

№ 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

№ 2. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

№ 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

№ 4. Самостоятельное построение простейшего плана

№5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

№6.Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

№7. Составление карты стихийных природных явлений.

Номенклатура предмета география в 5 классе

Планеты и их спутники: Меркурий, Венера, Земля (Луна), Марс (Деймос , Фобос), Юпитер (63 спутника: Каллисто, Ганимед, Европа, Ио), Сатурн (60 спутников: Титан), Уран (27 спутников: Титания), Нептун (13 спутников: Тритон).

Параллели: Экватор, Северный полярный круг, Южный полярный круг, Северный тропик, Южный тропик;

Меридианы: Начальный (Нулевой, Гринвичский) меридиан, Линия Перемены Дат;

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида;

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный;

Моря: Гренландское, Баренцево, Карское, Охотское, Берингово, Японское, Каспийское, Черное, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Карибское, Саргассово;

Острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Куба, Калимантан, Ява, Суматра, Новая Гвинея, Исландия, Великобритания, Тасмания, Гренландия, Баффинова Земля, о. Пасхи, о. Огненная Земля;

Архипелаги: Филиппинские о-ва, Японские о-ва, Марианские о-ва, Малайский арх, Бермудские о-ва, Большие Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Азорские о-ва, Алеутские о-ва, о-ва Кука, о-ва Туамоту, о-ва Фиджи, Маршалловы о-ва, о-ва Тонга, о-ва Тувалу, о-ва Новая Зеландия, Фолклендские Мальвинские о-ва, о-ва Галапагос, Алеутские о-ва, Курильские о-ва;

Полуострова: Пиренейский, Скандинавский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Сомали, Антарктический, Лабрадор, Флорида, Калифорния;

Реки: Волга, Днепр, Дунай, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Колыма, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Тигр, Ефрат, Нил, Нигер, Конго, Замбези, Лимпопо, Амазонка, Парана, Укаяли, Миссисипи, Колорадо, Маккензи, Миссури;

Каналы: Панамский, Суэцкий;

Озера: Каспийское море, Байкал, Чад, Рудольфа (Туркана), Виктория, Танганьика, Ньяса, Эйр-Норт, Верхнее, Гурон, Мичиган Титикака;

Горы: Альпы, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи, Уральские горы, Кавказ, Иранское нагорье, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф, Атлас, Кордильеры, Анды;

Вершины: Джомолунгма (Эверест) (8848м), пик Исмоила Сомони (пик Коммунизма)(7495), Монблан (4807), Мак-Кинли, Косцюшко (2228);

Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Амазонская низменность, Лаплатская низменность;

Мысы: Рока, Нордкин, Челюскин, Дежнева, Йорк, Байрон, Стип-Пойнт, Бен-Секка, Альмади, Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун, Горн, Каабу-Бранку, Париньяс, Гальинас, Марьято, Принца Уэльского, Мерчисон, Сент-Чарльз;

Течения: теплые: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Куроисио, Южное Пассатное, Бразильское, Межпассатное противотечение; **холодные:** Течение Западных Ветров, Лабрадорское,;

Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Фудзияма, Камерун, Килиманджаро, Карисимби, Аконкагуа, Котопахи, Орисаба, Эребус;

