


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского
городского округа»**

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического
цикла

Протокол № 5

от 22 июня 2018 г

Руководитель МО
Крюкова Л.А.



Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС
Охрименко В.В.

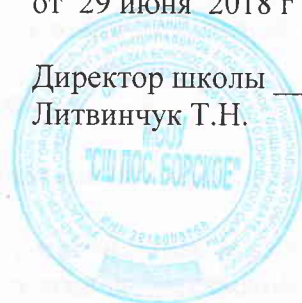


Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49

от 29 июня 2018 г

Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
с внутрипредметным модулем «Рукодельница»
(по адаптированной образовательной программе для
учащихся с задержкой психического развития)
в 5 классе на 2018-2019 учебный год**

Разработчик
Саркисова О.В., учитель технологии,
учитель первой квалификационной
категории

пос. Борское
2018 год

I. Планируемые результаты изучения курса технологии

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности

1. Содержание учебного предмета

Вводный урок.

Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования.

КУЛИНАРИЯ (18 ч.)

Санитария и гигиена.

Приведение интерьера кухни в соответствии с требованиями санитарии и гигиены. Сухая и влажная уборка. ТБ при работе с кухонным оборудованием.

Физиология питания.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах.

Бутерброды, горячие напитки.

Хлеб в жизни человека. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Нарезка продуктов. Способы заварки чая и трав.

Блюда из яиц.

Пищевая ценность яиц. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приготовление и оборудование для их приготовления. Блюда из яиц.

Блюда из овощей.

Пищевая ценность овощей. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество продуктов. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Современные инструменты и приспособления для мех.обработки и нарезки овощей. Тепловая обработка. Блюда из овощей.

Заготовка продуктов.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод. Фруктов и т.д. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 ч.)

Эстетика и экология жилища.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Санитарно-гигиенические требования. Современные системы фильтрации воды. Отделка интерьера. Разделение на зону приготовления пищи и зону столовой.

Интерьер кухни, столовой.

Понятие интерьера. Создание интерьера кухни. Интерьер кухни/столовой. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. ТБ при кулинарных работах. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

РУКОДЕЛИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (32ч.)

Понятие о прядении и ткачестве.

Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Основная и уточная нить. Виды переплетения.

Свойства тканей из растительных волокон, подготовка их к работе.

Свойства тканей из натуральных волокон. Краткие сведения об ассортименте х/б и льняных тканей. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Материалы и инструменты. Элементы построения узора.

Выполнение простейших вышивальных швов.

Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый и тамбурный.

Простейшие вышивальные швы. Заправка ткани в пяльцы.

Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения швов «козлик» и петельный шов.

Вязание спицами. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли.

История вязания на спицах. Материалы и инструменты. Набор петель на спицах. Вывязывание лицевых и изнаночных петель. Закрепление петель последнего ряда.

Вывязывание образцов спицами.

Вязание по описанию, по схеме. "Чтение" схемы вязания.

Вязание кактуса-игольницы.

Вязание по описанию. Лицевые и изнаночные петли, накиды. Английская резинка.

Вязание крючком. Основные виды петель.

Инструменты и материалы для вязания крючком, основные виды петель. Полустолбик, столбик, столбик с накидом.

Вязание полотна рядами.

Закрепление знаний об инструментах и материалах для вязания крючком, основных видах петель.

Вязание полотна крючком.

Вязание закладки для книги.

Закрепление знаний об инструментах и материалах для вязания крючком, основных видах петель.

Вязание полотна крючком.

ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10ч.)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.

Направления по выбору темы проекта, последовательность выполнения проекта.

Технологическая последовательность выполнения проекта.

Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Требования к инструкционно-технологической карте.

Экономическая глава. Расчет материальных и энергетических затрат.

Содержание экономической главы пояснительной записки, требования к оформлению, план работы над экономической главой.

Рекламный проспект. Заключительная глава проекта.

Содержание заключительного этапа проекта, консультации по проектам, оценка готового проекта. Отделка готового изделия. Рекламный проспект.

Защита проекта.

Подготовка проекта к защите. Защита творческого проекта. Оценка проекта одноклассниками.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутрипредметного модуля
1	Вводный урок	2			
2	Санитария и гигиена	2			

3	Физиология питания	2			
4	Технология приготовления пищи	6		2	
5	Сервировка стола	4			
6	Заготовка продуктов	2			
7	Эстетика и экология жилища	2			
8	Оформление интерьера	2		1	
9	Элементы материаловедения	4			
10	Вышивание	8		1	7
11	Вязание спицами	10		2	8
12	Вязание крючком	6		1	6
13	Творческие, проектные работы	17		2	
14	Итоговая контрольная работа	1	1		
15	Резерв учебного времени	2			
	ИТОГО	70	1	9	21