
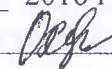

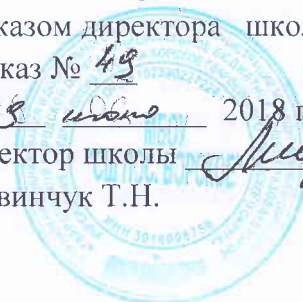


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО естественно-
математического цикла
Протокол № 5
от 22 июля 2018 г.
Руководитель МО
Крюкова Л.А. 

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26 июля 2018 г.
Председатель МС 
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 49
от 28 июля 2018 г.
Директор школы 
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
с внутрипредметным модулем
«Я – исследователь»
в 5 классе на 2018-2019 учебный год
(по адаптированной образовательной программе
для учащихся с задержкой психического развития)

Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2018 год

I. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Биология. 5 класс» являются:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Регулятивные УУД:

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану в группе, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или с помощью других учащихся или учителя.

Познавательные УУД:

Осуществлять сравнение в строении живых организмов. Составлять тезисы, простые виды планов. Уметь производить поиск информации.

Коммуникативные УУД:

Уметь взаимодействовать в группе.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии в 5 классе ученик научится:

- излагать результаты собственных наблюдений или опытов;
- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
- использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;
- выделять в тексте описание природных явлений;
- пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
- измерять рост, температуру и массу тела;
- различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
- уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- 2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по биологии решаются коррекционно - развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

II. Содержание учебного предмета, курса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 35 часов.

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Я – исследователь» в количестве 10 часов с целью практико-ориентированного развития учащихся. Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

В программе запланирована реализация проекта. На протяжении первого полугодия учащиеся будут проводить исследования по теме «Животные Калининградской области». В третьей четверти запланирована защита проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Живой организм. (4 часа)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

1 час внутрипредметного модуля - Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований».

1 час внутрипредметного модуля - Лабораторная работа «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. (4 часа)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

1 час внутрипредметного модуля – Лабораторная работа «Устройство ручной лупы и светового микроскопа».

1 час внутрипредметного модуля – Лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».

1 час внутрипредметного модуля – Лабораторная работа «Изготовление микропрепарата кожицы чешиу лука».

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов. (3 часа)

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация. (1 час)

1 час внутрипредметного модуля – викторина «Разнообразие живого».

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники. (3 часа)

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

1 час внутрипредметного модуля - Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 6. Многообразие растительного мира. (6 часов)

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

1 час внутрипредметного модуля - Практическая работа «Строение цветка».

Раздел 7. Многообразие животного мира. (3 часа)

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

1 час внутрипредметного модуля - защита проекта «Животные Калининградской области».

Раздел 8. Эволюция растений и животных. (1 час)

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов. (6 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

1 час внутрипредметного модуля - Экскурсия «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».

Раздел 10. Человек на Земле. (4 часа)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

III. Тематическое планирование курса «Биология. 5 класс»

Название разделов	Кол-во часов	Практическая часть		Контрольные работы	Внутрипредметный модуль
		Лабораторные работы	Практическая работа		
Раздел 1. Введение. Живой организм	4 ч	Знакомство с оборудованием для научных исследований Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.		Входной мониторинг	2 ч – лабораторные работы

<i>Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма</i>	4 ч	Устройство ручной лупы и светового микроскопа Изучение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Изготовление микропрепарата кожицы чешуи лука			3 ч – лабораторные работы
<i>Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов</i>	3 ч				
<i>Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация</i>	1 ч				1 ч – викторина «Разнообразие живого»
<i>Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники</i>	3 ч		Съедобные и ядовитые грибы		1 ч – практическая работа
<i>Раздел 6. Многообразие растительного мира</i>	6 ч		Строение цветка	Промежуточный контроль знаний	1 ч – практическая работа
<i>Раздел 7. Многообразие животного мира</i>	3 ч				1 ч – защита проекта «Животные Калининградской области»
<i>Раздел 8. Эволюция растений и животных</i>	1 ч				
<i>Раздел 9. Среда обитания живых организмов</i>	6 ч				1 ч – экскурсия «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»
<i>Раздел 10. Человек на Земле</i>	4 ч			Итоговая аттестация	
итого	35 ч	5 ч	2 ч	3 ч	10 ч

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 3 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, итоговая аттестация). В промежутках между контрольными планируются небольшие самостоятельные работы в виде тестов, текстов незаконченных предложений, заданий на составление логической последовательности биологических явлений, небольших письменных ответов.