

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
протокол № 5  
от 22 июня 2018 г  
Руководитель МО И. П. Белоконь  
Белоконь И. П.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26 июня 2018 г  
Председатель МС В. В. Охрименко  
Охрименко В. В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 49  
от 29 июня 2018 г  
Директор школы Т. Н. Литвинчук  
Литвинчук Т. Н.



**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
в 6 классе на 2018-2019 учебный год  
с внутрипредметным модулем  
«Географические описания в художественной литературе»  
( по адаптированной образовательной программе  
для учащихся с задержкой психического развития)**

**Разработчик  
Белоконь П. Г., учитель истории и  
обществознания**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-

же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В связи с этим считаю рациональным уделять большую роль на уроке региональному компоненту, совершению экскурсий, поездок, проведению творческих отчетов. Их оценку проводить по усмотрению учителя.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД)**

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Необходимо проводить самостоятельную работу с поиском информации в словарях, энциклопедиях, работе со статистическим материалом, поиске необходимой информации в тексте, обучению давать письменные ответы на поставленные вопросы.

### **Познавательные УУД**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

В связи с этим можно давать обучающимся домашние задания: творческого характера, с поиском информации, соблюдая индивидуальные особенности развития.

### **Коммуникативные УУД**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Важно уделить большую роль при этом работе над проектами.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

**Обучающиеся по окончании курса должны знать/уметь:**

#### **1. Называть (показывать):**

- стороны горизонта, элементы градусной сетки.
- Объекты на местности (условные знаки)
- Виды масштабов карт.
- Горизонтали.
- Тепловые пояса Земли.
- Основные формы рельефа Земли.
- Географическую номенклатуру.
- Методы изучения Земли.
- Части реки.
- Части рельефа Мирового океана.
- Сферы Земли, их значение.
- Численность населения Земли.
- Основные расы.

#### **2. Приводить примеры:**

- Адаптации человека и его хозяйственной деятельности в разных природных зонах.

- Природных зон Земли.
- Источники загрязнения сфер Земли.
- Крупнейших городов мира (3,4)
- Крупнейших народов мира.
- Основных религий мира.
- Крупнейших по площади и населению стран.
- Развития представлений человека о Земле.

### **3. Определить:**

- Географические координаты точки.
- Различия гор и равнин по высоте.
- Местоположения географических объектов.
- Виды горных пород.
- Амплитуду температур, средние температуры.
- Количество осадков, температуру, атмосферное давление, направление ветра.
- Глубины Мирового океана ( по карте).
- Направление течения реки.
- Азимут на местности и плане.
- Расстояния на глобусе, карте, плане.
- Относительную и абсолютную высоту.
- Характер местности по горизонталям.

### **4. Описывать:**

- Образ природного объекта.
- Стихийные явления природы Земли.
- Изменение температуры горных пород с глубиной.
- Строение земной коры.
- Образование и разрушение гор и равнин.
- Времена года.
- Погоду по картосхеме.
- Природные зоны Земли (по выбору).
- Круговороты веществ на Земле.
- Образование постоянных ветров Земли.
- Образование морских течений.
- Природные, социальные, экономические и культурно-исторические объекты своей местности.

### **5. Объяснять:**

- Смену дня и ночи.
- Смену времен года.
- Возникновение ветра.
- Смену температурных поясов.

### **6. Прогнозировать:**

- Возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.

При подготовке результатов обучающихся большая роль отводится проведению уроков внутрипредметного модуля.

**При работе над результатами предмета важно учитывать особенности обучающихся с задержкой психического развития, скорости усвоения материала, объему, особенностям зрительной, слуховой памяти.**

**С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя. Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и с дополнительным материалом). Изображение неровностей поверхности горизонталями – дается ознакомительно. Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса, знания частей океана, средней солености вод океана. От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков, составлять описания погоды за сутки, месяц**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения географии в VII классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
  - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения простейших съемок её небольших участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **2.Содержание программы**

**С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя. Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и с дополнительным материалом). Изображение неровностей поверхности горизонталями – дается ознакомительно. Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса, знания частей океана, средней солености вод океана.**

**От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков, составлять описания погоды за сутки, месяц**

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Географические описания в литературных произведениях» - 10 часов:**

### **Введение – 3 часа.**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

### **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли – 11 часов**

#### **План местности – 5 часов.**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

#### **Географическая карта – 6 часов**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

### **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки. – 20 часов**

#### **Литосфера – 5 часов**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности. Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф,

различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности.

### **Гидросфера. – 7 часов**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

### **Атмосфера – 6 часов**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Определение средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). 5 Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

### **Биосфера- -2 часа**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Природные комплексы.

### **Тема Раздел**

#### **3. Население Земли.- 1 час**

Общая численность населения Земли. Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:**

### **Тема Изображения земной поверхности и их использование**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### **Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

#### **Тема "Гидросфера"**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское. Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр. Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

#### **Тема "Человечество на Земле"**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

### **Перечень практических работ**

- 1. Организация работы по составлению календаря погоды.**
- 2. Топографический диктант**
- 3. Работа с компасом по ориентированию.**
- 4. Измерение объектов относительной высоты точек местности.**
- 5. Составление плана маршрутной съёмки по описанию.**
6. Правила оформления контурной карты.
7. Определение географических координат.
8. Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния.
9. Определение по карте высот и глубин объектов.
10. Характеристика карты своей местности.
11. Изучение свойств горных пород и минералов.
12. Описание горной страны по типовому плану.
13. Описание равнины по типовому плану.
14. Описание рельефа дна океана по типовому плану.
15. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды.
16. Определение по карте расстояний до ближайшего моря.
17. Характеристика карты океанов.
18. Характеристика реки по типовому плану.
19. Характеристика озера по типовому плану.



20. Составление графика температур.
21. Построение «розы ветров».
22. Построение диаграммы осадков.
23. Построение диаграммы типов погод.
24. Описание наблюдаемой погоды своей местности.
25. Наблюдения за погодой.
26. Работа по плану местности.
27. Наблюдение и описание отдельных природных объектов.
28. Обозначение на карте государств и их столиц.
29. Описание географического положения страны по плану.
30. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ (оценивание практических работ происходит по усмотрению учителя)

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
1	Введение	3	1	1	<b>МОДУЛЬ 1</b> Человек с Луны. Повесть о великом русском путешественнике Николае Николаевиче Миклухо-Маклае.
2	План местности	4		4	<b>МОДУЛЬ 2</b> «Необитаемый остров» Составление плана способом маршрутной съемки путешествий любимых книжных героев, <b>МОДУЛЬ 3.</b> Работа на

					местности Маршруты путешествий любимых книжных героев на контурной карте. Бажовских сказов дивные слова.
3	Географическая карта	4		4	
4	Литосфера	6	1	5	<b>МОДУЛЬ 4</b> Стихи поэтов об объектах литосферы, <b>МОДУЛЬ 5</b> Стихи поэтов об объектах литосферы, <b>МОДУЛЬ 6</b> Стихи поэтов об объектах литосферы.
5	Гидросфера	7		5	<b>МОДУЛЬ 7</b> Объекты гидросферы в художественных произведениях, <b>МОДУЛЬ 8</b> Объекты гидросферы в художественных произведениях,
6	Атмосфера	5		5	<b>МОДУЛЬ 9</b> Стихи поэтов об атмосферных явлениях, <b>МОДУЛЬ 10</b> Стихи поэтов об атмосферных явлениях,
7	Биосфера	3	1	3	
8	Население	2	1	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>10</b>



