

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
протокол № 5

от 22 июня 2018 г

Руководитель МО *И.П. Белоконь*
Белоконь И.П.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС *В.В. Охрименко*
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49

от 29 июня 2018 г

Директор школы *Т.Н. Литвинчук*
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
в 6 классе на 2018-2019 учебный год с
внутрипредметным модулем «Практическая
грамматика немецкого языка» (по адаптированной
программе образовательной программе для учащихся с
задержкой психического развития)**

**Разработчик
Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское
2018 год

1. Планируемые результаты МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Моя задача – показать учащимся значимость знаний иностранных языков, возможность их применения в повседневной жизни.

Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной и устной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя. Актуально проводить уроки домашнего чтения и страноведения. Важно уделять большое внимание урокам внутрипредметного модуля.

2.Содержание тем учебного курса в 6 классе

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Практическая грамматика немецкого языка» - 31 час

Содержание образования в 6 классе

«Здравствуй школа! (Повторение)» (7 часов)

Глава I. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (17 часов)

Основное содержание темы	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Сообщение страноведческих сведений о начале учебного года в Германии, расширение общего кругозора школьников. 2. Развитие ценностных ориентаций, мышления, памяти, чувств и эмоций. 3. Развитие речевых способностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря освоению нового языкового и речевого материала и практика в его использовании.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года». 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». 3. Учить работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики. 4. Учить читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий. 5. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. 6. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hängen- Was? – Wohin? 7. Развивать фонематический слух, учить разграничивать слова и звуки по звучанию. 8. Организовать работу над проектами.
Проекты	Иллюстрации с подписями по теме «Мои летние каникулы», коллажи о летних каникулах и начале учебного года в разных странах.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit ..., die Stunde, die Note, sich freuen auf/ über, Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der Abc-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen Грамматический материал: 1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? Wohin?
Страноведческие сведения	Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях.
Объекты контроля	1. Лексические навыки (знание лексики по пройденной теме) 2. Умение использовать Perfekt при описании летних каникул. 3. Умение вести диалог- обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. 4. Умение рассказывать о первом учебном дне. 5. Умение извлекать информацию из текста.

Примерное количество уроков	17
-----------------------------	----

Глава II. На улице листопад (14 часов)

Основное содержание темы	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки и урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей чувство любви к природе, к окружающему миру. 2. Развитие художественного восприятия мира, чувств, эмоций школьников. 3. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в употреблении новой лексики. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам. 4. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 5. Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного. 6. Тренировать уч-ся в употреблении Perfekt слабых глаголов. 7. Ознакомить с образованием Perfekt сильных глаголов. 8. Научить употреблять глагол sein в Praeteritum. 9. Учить распознавать слова на слух. 10. Учить воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями. 11. Учить связному высказыванию по теме «Времена года». 12. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. 13. Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. 14. Организовать работу над проектами.
Проекты	Изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов, «Часов времён года», проведение осеннего праздника.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал: Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, das Gemüse</p> <p>Грамматический материал: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfekt слабых глаголов. 2. Perfekt сильных глаголов. 3. Спряжение глагола sein в Präteritum . </p>
Страноведческие сведения	Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей и фруктов» .
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические навыки. 2. Умение употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов в диалого-интервью. 3. Умение вести диалог и составлять диалог по образцу. 4. Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. 5. Умение рассказывать о любимом времени года. 6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.

Примерное количество уроков	14
-----------------------------	----

Глава III. Немецкие школы. Какие они? (17 часов)

Основное содержание темы	Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения. 2. Развитие фантазии, художественных способностей и эмоционального восприятия мира. 3. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст) 2. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. 4. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. 5. Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола <i>sich befinden</i>. 6. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. 7. Повторить правила образования Partizip2 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 8. Познакомить с правилами образования Genitiv. 9. Обобщить знания учащихся о склонении существительных . 10. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст. 11. Учить решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её». 12. Учить инсценировать диалоги. 13. Учить вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты. 14. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрации. 15. Организовать работу по изготовлению проектов школы своей мечты.
Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записи по теме в «Книге о себе». 2. Проект «Школа моей мечты».
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал: <i>das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, der Klassenraum, Schüler der Oberstufe/ Unterstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Werkstatt ...</i></p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Образование Genitiv.
Страноведческие сведения	Сведения об особенностях немецких школ разного типа.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения восприятия небольшого текста со слуха с опорой на иллюстрации. 2. Усвоение лексического материала по теме. 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста. 4. Навыки монологической речи. 5. Употребление Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употребление Genitiv в речи.

Примерное количество уроков	17
-----------------------------	----

Глава IV. Чем занимаются наши немецкие друзья в школе? (17 часов)

Основное содержание темы	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описания внешности.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мысли о необходимости правильно организовывать своё время. 2. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. 3. Развитие любви к животным. 4. Развитие наблюдательности, творческой фантазии, воображения, речевой инициативы. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать. 5. Расширение кругозора учащихся. 6. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время». 2. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. 3. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику. 4. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. 5. Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать КЗ на основе прослушанного. 6. Учить описывать внешность. 7. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби. 8. Учить групповому обсуждению проблем. 9. Учить составлять рифмовки. 10. Повторить основные временные формы глагола (Perfekt, Praet.) 11. Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий. 12. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку. 13. Учить выразительному чтению вслух.
Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневниковые записи по теме. 2. Конкурс коллажей на тему «Моё хобби».
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал: Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat aGold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen ...</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Повторение Perfekt, Praeteritum, Praesens. 4. Предлоги с Dativ (Систематизация).
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имён.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические навыки. 2. Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня. 3. Умение вести диалог-обмен мнениями о распорядке дня, о любимых занятиях.

	<p>4. Умение рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях.</p> <p>5. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного.</p> <p>6. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>7. Умение воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного.</p>
Примерное количество уроков	17

Глава V. День нашей жизни. Какой он? (13 часов)

Основное содержание темы	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких обучающихся.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям, и т.д.</p> <p>3. Развитие фантазии, любознательности, творческих устремлений учащихся в рисовании, моделировании.</p> <p>4. Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений , расширение коммуникативных возможностей учащихся.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?».</p> <p>2. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с DativuAkkusativ.</p> <p>3. Ознакомить с Praeteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи.</p> <p>4. Развивать умения и навыки понимания со слуха отдельных слов и словосочетаний, мини-текстов.</p> <p>5. Уметь читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы.</p> <p>6. Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.</p> <p>7. Учить вести диалог-расспрос по данной теме.</p> <p>8. Учить высказываться по поводу расписания , рассказать о расписании, о котором мечтают дети.</p> <p>9. Учить вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.</p> <p>10. Учить составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.</p>
Проекты	<p>1. Составление идеального расписания.</p> <p>2. Изготовление макета часов.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал: Die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen auf, sich verspaeten, keine Zeit verlieren, Wie spaet ist es? ...</p> <p>Грамматический материал: 1. Систематизация предлогов с DativuAkkusativ. 2. Глагол dürfen . 3. Praeteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов.</p>
Страноведческие сведения	Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.
Объекты контроля	1. Навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их

	<p>понимание.</p> <p>2. Усвоение лексического материала по теме, умение его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.</p> <p>3. Навыки и умения диалогической речи.</p> <p>4. Навыки и умения монологической речи.(Описание класса, школы с элементами оценки).</p> <p>5. Навыки употребления Praeteritum в монологической речи.</p> <p>6. Навыки и умения чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного.</p>
Примерное количество уроков	13

Глава VI. Поездки по Германии. Это не чудесно?! (12 часов)

Основное содержание темы	<p>“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте на Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание – во время поездок и в повседневной жизни.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа. 2. Привлечение внимания обучающихся к проблемам, с которыми сталкиваются путешествующие люди. 3. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в незнакомом городе. 4. Развитие специальных учебных умений, в частности умения при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарём. 5. Усвоение нового языкового и речевого материала.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. 2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. 3. Учить читать текст со словарём. 4. Тренировать обучающихся в распознавании и употреблении новой лексики. 5. Познакомить обучающихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния. 6. Учить употреблять предлоги с DativuAkkusativ. 7. Учить воспринимать на слух рассказ-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. 8. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д. 9. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. 10. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 11. Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе».
Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести «Книгу о себе». 2. Подготовить вопросы для викторины «По городам Германии»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для	<p>Лексический материал:</p> <p>sich befinden, das Schiff, das Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reisefuehrer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben,</p>

использования в речи	unterwegs, der Leiter, die Mahlzeit, das Mittagessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, zum Fruehstueck essen, zu Mittag essen Грамматический материал: 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с DativuAkkusativ.
Страноведческие сведения	1. Информация о поездках с классом. 2. Сведения о немецких городах. 3. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.
Объекты контроля	1. Умения и навыки употребления лексики по теме. 2. Умения и навыки употребления Perfekt с глаголом sein, а также предлогов с DativuAkkusativ. 3. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного. 4. Умения и навыки монологической речи. 5. Решение КЗ «расспросить, как пройти куда-либо».
Примерное количество уроков	12
Глава VII. Конец учебного года – веселый карнавал! (8 часов)	

2. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество домашних чт.	Количество часов внутрипредметного модуля (30%) – 30 часов
1	«Здравствуй школа! (Повторение)» Уроки 1-7	7	1		МОДУЛЬ 1 Повторение неопределенного артикля
					МОДУЛЬ 2 Порядок слов в предложении. Множественное число
2	Глава I. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (17 часов)	17	2	1	МОДУЛЬ 3 Ознакомление с возвратными глаголами
					МОДУЛЬ 4 Повторить настоящее время (Prasens)
					МОДУЛЬ 5 Спряжение глаголов haben. Ich habe geturnt
3	Глава II. На улице листопад (14 часов)	14	2	1	МОДУЛЬ 6 Perfekt слабых глаголов.
					МОДУЛЬ 7 правила словообразования сложных существительных.
					МОДУЛЬ 8 прошедшее время Perfekt
4	Глава III. Немецкие школы. Какие они? (17 часов)	17	2	1	МОДУЛЬ 9 прошедшее время Perfekt
					МОДУЛЬ 10-11

					<p>глаголы в прошедшем времени (Perfekt)</p> <p>МОДУЛЬ 12 Вопросительные предложения</p> <p>МОДУЛЬ 13 Управление предлогов.</p> <p>МОДУЛЬ 14 Ознакомление с прошедшим книжным временем Präterium.</p>
5	Глава IV. Чем занимаются наши немецкие друзья в школе? (17 часов)	17	3	1	<p>МОДУЛЬ 15 Основные формы глаголов.</p> <p>МОДУЛЬ 16 Склонение существительных.</p> <p>МОДУЛЬ 17 Повторение временных форм.</p> <p>МОДУЛЬ 18 Употребление речевого образца: ich interessiere mich für...</p> <p>МОДУЛЬ 19 Порядок слов в простом предложении</p> <p>МОДУЛЬ 20 Отрицание в немецком языке</p> <p>МОДУЛЬ 21 Указательные местоимения</p> <p>МОДУЛЬ 22 Повелительная форма глаголов</p>
6	Глава V. День нашей жизни. Какой он? (13 часов)	13	2	1	<p>МОДУЛЬ 23 Притяжательные местоимения</p> <p>МОДУЛЬ 24 Притяжательные местоимения</p> <p>МОДУЛЬ 25 Предлоги места в дательном падеже.</p> <p>МОДУЛЬ 26 Неопределенный артикль в дательном падеже.</p>
7	Глава VI. Поездки по Германии. Это не чудесно?! (12 часов)	12	2	1	<p>МОДУЛЬ 27 Безличные предложения</p> <p>МОДУЛЬ 28 Управление глаголов</p> <p>МОДУЛЬ 29 Модальные глаголы</p>
8	Глава VII. Конец учебного года – веселый карнавал! (8 часов)–	8			<p>МОДУЛЬ 30 Предлоги с винительным и дательным</p> <p>МОДУЛЬ 31 Конструкции предложений немецкого языка</p>

Коррекционно - развивающая работа

В 6 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК).

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)