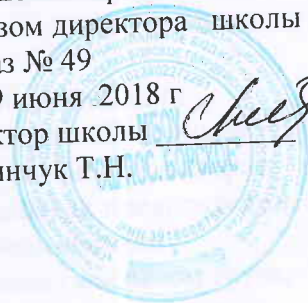


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
протокол № 5  
от 22 июня 2018 г  
Руководитель МО И. П. Белоконь  
Белоконь И. П.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26 июня 2018 г  
Председатель МС В. В. Охрименко  
Охрименко В. В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 49  
от 29 июня 2018 г  
Директор школы Т. Н. Литвинчук  
Литвинчук Т. Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«География»**

**в 7 классе на 2018-2019 учебный год  
с внутрипредметным модулем  
«Обычаи и традиции народов мира»**

**Разработчик  
Белоконь П. Г., учитель истории и  
обществознания**

пос. Борское  
2018 год

## **1. Планируемые результаты изучения географии в 7 классе.**

**Личностными результатами обучения географии 7 класса является** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:**

В процессе обучения обучающиеся научатся:

Понимать и объяснять:

основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы; различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Обучающиеся получают возможность научиться**

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность

природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;  
приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;  
составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
свободного чтения карт различного содержания;  
оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;  
проведения поиска географической информации из различных источников.

**Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.**

**Для достижения данных предметных результатов считаю целесообразным отводить время на уроке для работы с контурными картами и атласами, проведение творческих уроков, подготовку проектов. В качестве домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, подготовке письменных ответов на поставленные вопросы для развития письменной речи. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя.**

## **2. Содержание учебного предмета**

Преемственная связь в содержании начальной и средней школы.

Основой естественнонаучного образования в начальной школе служил курс окружающего мира. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Условия успешной реализации содержания.

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе**

предусмотрен внутрипредметный модуль «Обычаи и традиции народов мира» - 21 час

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч.)**

### **ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (11 ч)**

#### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

#### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА (3ч)**

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

#### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Раздел II. Население Земли (2 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира

## **Раздел Материк и океаны(51 ч)**

### **Тема1. ОКЕАНЫ (4 ч)**

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **Тема 2. АФРИКА (9 ч)**

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

### **Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

### **Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

### **Тема 5. АНТАРКТИДА (3 ч)**

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (17 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом (4 часа)**

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги.

Маршруты важнейших путешествий.

Материки, океаны.

Самые крупные литосферные плиты.

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения). Крупные порты, районы добычи

#### **Африка:**

М. Игольный

М. Альмади М. Рас-Хафун М. Рас-Энгела Средиземное море, Красное море

Гвинейский залив, Аденский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Баб-Эль-Мандебский пролив

п-ов Сомали, О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье

Ливийская пустыня, Калахари, Сахара,

Влк. Килиманджаро,

Горы Атлас, Драконовы горы, Капские горы

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези. Озера: Чад, Танганьика, Ньяса, Виктория

Водопады Виктория, Ливингстона

Страны: Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Нигерия, Гвинея. ЮАР, их столицы.



**Австралия и Океания:**

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт.

Большой Австралийский залив, залив Карпентария.

Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, гора Косцюшко.

реки Муррей, Дарлинг, Куперс-Крик, озеро Эйр.

Полуострова: Кейп-Йорк, Арнемленд.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Тасмания, Новая Каледония, Гавайские, Меланезия, Микронезия. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Южная Америка:**

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Горы Анды и Аконкагуа.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу и их столицы

**Антарктида:**

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

**Северная Америка:**

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

Заливы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Ньюфаундленд.

Горы: Кордильеры, Аппалачи, Мак-Кинли, вулкан Орисаба.

Равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность,

Реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия.

Озёра: Великие Американские, Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Чикаго, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Вашингтон), Куба (Гавана), Мексика (Мехико).

**Евразия:**

Мысы: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи.

Нагорья: Тибетское, Чукотское, Колымское, Гоби.

Вулканы: Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка, Везувий.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг. Озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: Основные страны материка, их столицы

### **Перечень практических работ**

- № 1.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карты, дневники путешествий, справочники, словари и др.), составление “летописей” наиболее важных путешествий разных исторических эпох. Заполнение путевого дневника и итоговой таблицы в тетради, обозначенные маршруты экспедиций на
- № 2.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, абсолютных и относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту. Работа с тетрадью и контурной картой.
- № 3.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение возможного размещения материков и океанов через миллионы лет. Работа с картами учебника и атласа, задания в тетради.
- № 4.** Объяснение приемов приспособления человека к особенностям того или иного типа климата. Анализ карт, текста учебника, заполнение таблицы в тетради.
- № 5.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов. Заполнение контурной карты и таблицы или текст в тетради.
- № 6.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии. Работа выполняется в классе, оцениваются устные комментарии и письменные ответы в тетрадях.
- № 7.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения. Заполнение контурной карты.
- № 8.** Определение географических координат крайних точек Африки, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. Работа с тетрадью и контурной картой.
- № 9.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых. Работа с контурной картой.
- № 10.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата
- № 11.** Определение причин разнообразия природных зон Африки.
- № 12.** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). Письменное описание стран (по выбору) в тетради по атласу.

- № 13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. Письменное сравнительное описание в тетради на основе анализа атласа и других ИГИ. (Возможна работа и в классе, и дома, группами по отдельным заданиям).
- № 14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка. Анализ атласа и записи в тетради
- №15.** Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. Анализ атласа и выводы в тетради..
- № 16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек. Работа с атласом и учебником, фиксирование результатов в таблице или на контурной карте
- № 17.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор места для создания охраняемых территорий. Анализ атласов и текста учебника; составление контурной карты
- № 18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. Работа выполняется по вариантам дома, защищается в классе; результаты представляются в таблице
- № 19.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Работа по вариантам, результаты оформляются или в табличной форме в тетради, или на контурной карте
- №20.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования. Работа выполняется в течение большей части урока в классе или дома, маршрут выбирают сами учащиеся
- № 21.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Работа в классе, итоги оформляются в тетради в табличной форме
- № 22.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Работа в классе с таблицами, результаты заносятся в тетрадь.

**№ 23.** Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Работа по контурной карте.

**№ 24.** Составление “каталога” стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. Работа в классе с атласами и учебниками, результаты – в табличной форме в тетради

**№ 25.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.

Работа с атласами по вариантам с использованием типового плана, результаты заносятся в тетрадь.

**№ 26.** Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также в степени антропогенного воздействия. Работа на местности: весенняя экскурсия. Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные комплексы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 7 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ(оценивание практических работ происходит по усмотрению учителя)

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутрипредметного модуля (30%) – 20 часов
1	Введение	5	1	2	<b>МОДУЛЬ 1</b>

					Как люди открывали и изучали Землю «Открытие» Земли. <b>МОДУЛЬ 2</b> Важнейшие кругосветные экспедиции <b>МОДУЛЬ 3</b> «Все страны в гости к нам»
2	Главные особенности природы Земли	11		5	<b>МОДУЛЬ 4-5</b> «Народы и религии мира»
3	Мировой океан	4	-	-	
4	Африка	9	1	5	<b>МОДУЛЬ 6</b> Население и политическая карта <b>МОДУЛЬ 7</b> Страны Северной и Западной Африки <b>МОДУЛЬ 8</b> Страны Восточной и Южной Африки
5	Австралия и Океания	6	1	2	<b>МОДУЛЬ 9</b> Население и хозяйство. Австралийский союз
6	Южная Америка	7	1	3	<b>МОДУЛЬ 10</b> Население и политическая карта <b>МОДУЛЬ 11</b> Равнинный Восток. Бразилия. Аргентина. Горный Запад. Чили. Перу
7	Антарктида	3	1	1	

8	Северная Америка	8	1	2	<b>МОДУЛЬ 12</b> Население и политическая карта <b>МОДУЛЬ 13</b> Канада и США
9	Евразия	17	1	5	<b>МОДУЛЬ 14-15</b> Население. Народы Евразии
10	Взаимодействие природы и общества	4	1	1	<b>МОДУЛЬ 16</b> Страны Северной Европы <b>МОДУЛЬ 17</b> Страны Западной Европы Франция. Германия <b>МОДУЛЬ 18</b> Страны Восточной Европы <b>МОДУЛЬ 19</b> Страны Южной Европы <b>МОДУЛЬ 20</b> Страны Центральной Азии  <b>МОДУЛЬ 21</b> Взаимодействие природы и общества
	Итого	70	9	26	21