

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО естественно-
математического цикла
Протокол № 5
от 22 июня 2018 г.
Руководитель МО Л.А. Крюкова
Крюкова Л.А.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26 06 2018 г.
Председатель МС В.В. Охрименко
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 49
от 29 июня 2018 г.
Директор школы Т.Н. Литвинчук
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
с внутрипредметным модулем
«Природа Калининградской области»
в 7 классе на 2018-2019 учебный год
(по адаптированной образовательной программе
для учащихся с задержкой психического развития)

Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2018 год

I. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Биология. 7 класс» являются:

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом.

Регулятивные УУД:

- умение с помощью других учащихся или с помощью учителя определять цели обучения;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его в виде отчёта;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе учащийся научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по биологии решаются коррекционно - развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

II. Содержание учебного предмета, курса

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 35 часов.

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Природа Калининградской области» в количестве 10 часов с целью общеинтеллектуального развития учащихся. Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

В программе запланирована реализация проекта. На протяжении первого полугодия учащиеся будут проводить исследования по теме «Первоцветы Калининградской области», запланирована защита проекта.

Содержание программы

Раздел 1. Многообразие организмов (2 ч)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.

Раздел 2. Ч. Дарвин и происхождение организмов (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Раздел 3. История развития жизни на Земле (2 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежних существовавших форм.

Раздел 4. Систематика живых организмов (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

*1 час внутрипредметного модуля - Практическая работа.
«Определение систематического положения растений».*

Раздел 5. Царство Бактерии (3ч)

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

1 час внутрипредметного модуля – игра «Бактерии».

Раздел 6. Царство Грибы (4ч)

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространения грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Лишайники, их роль в природе и жизни

человека. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённости и экологическая роль лишайников.

Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов».

1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Шляпочные грибы Калининградской области».

1 час внутрипредметного модуля – игра «Своя игра».

Раздел 7. Многообразие растений (10 ч)

Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.

Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.

Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли.

Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах,

Экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные.

Происхождение и особенности организации папоротников.

Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Практическая работа «Изучение классов покрытосеменных растений».

1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Споровые растения Калининградской области».

1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа «Голосеменные растения Калининградской области».

1 час внутрипредметного модуля – экскурсия «Первоцветы Калининградской области».

1 час внутрипредметного модуля – защита проекта «Первоцветы Калининградской области».

Раздел 8. Эволюция растений (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Практическая работа «Построение родословного древа царства Растения».

Раздел 9. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Практическая работа «Составление таблицы, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».

Раздел 10. Растения и человек (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

*1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа
«Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на огороде».*

Раздел 11. Охрана растений и растительных сообществ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

*1 час внутрипредметного модуля – Практическая работа
«Разработка схем охраны растений на пришкольной территории».*

III. Тематическое планирование курса «Биология. 7 класс»

Название тем	Кол-во часов	Практическая часть		Контрольные работы	Внутрипредметный модуль
		Лабораторные работы	Практическая работа		
<i>Раздел 1. Многообразие организмов</i>	2 ч				
<i>Раздел 2. Ч. Дарвин и происхождение организмов</i>	2 ч			Входной мониторинг	
<i>Раздел 3. История развития жизни на Земле</i>	2 ч				
<i>Раздел 4. Систематика живых организмов</i>	2 ч		Определение систематического положения растений		1 час – практическая работа
<i>Раздел 5. Царство Бактерии</i>	3 ч				1 час – игра «Бактерии»
<i>Раздел 6. Царство Грибы</i>	4 ч	Изучение строения плесневых грибов	Шляпочные грибы Калининградской области	Промежуточный контроль знаний	1 час – практическая работа 1 час – игра «Своя игра»
<i>Раздел 7. Многообразие растений</i>	10 ч		Изучение классов покрытосеменных растений Споровые растения Калининградской области Голосеменные растения Калининградской области		2 часа – практические работы 1 час – экскурсия «Первоцветы Калининградской области» 1 час – защита проекта «Первоцветы Калининградской области»

<i>Раздел 8. Эволюция растений</i>	<i>2 ч</i>		Построение родословного древа царства Растения		
<i>Раздел 9. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов</i>	<i>4 ч</i>		Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе		
<i>Раздел 10. Растения и человек</i>	<i>2 ч</i>		Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на огороде	Итоговая аттестация	1 час - практическая работа
<i>Раздел 11. Охрана растений и растительных сообществ</i>	<i>2 ч</i>		Разработка схем охраны растений на пришкольной территории		1 час – практическая работа
<i>Итого</i>	<i>35 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>6 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>10 ч</i>

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 2 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль), итоговая аттестация планируется в виде устного экзамена. В промежутках между контрольными планируются небольшие самостоятельные работы в виде тестов, текстов незаконченных предложений, заданий на составление логической последовательности биологических явлений, небольших письменных ответов.