

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарно-
го цикла
Протокол № 5

от 22 июня 2018 г

Руководитель МО *И.П. Белоконь*
Белоконь И.П.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС *В.В. Охрименко*
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора шко-
лы

Приказ № 49
от 29 июня 2018 г

Директор школы *Т.Н. Литвинчук*
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»**

**в 7 классе на 2018-2019 учебный год с
внутрипредметным модулем**

«Говорите по-немецки правильно»

*(по адаптированной образовательной программе для уча-
щихся с задержкой психического развития)*

Разработчик

**Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское
2018 год

1. Планируемые результаты

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

- Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только

повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“)

с опорой на образец и без него.

- Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:
— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, приносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

II. Содержательный раздел

Содержание тем учебного курса в 7 классе (3 часа, 105 часов)

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs) (5 часов)

I. Was nennen wir unsere Heimat? (16 часов)

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (15 часов)

III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (14 часов)

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16 часов)

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (17 часов)

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (22 часа)

На весь курс обучения в 7 классе по базисному учебному плану отводится 105 учебных часа, по 3 часа в неделю

2. Содержание учебного курса.

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 часов)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча после летних каникул. 2. Моя школа. 3. Времена года. 4. Германия и немецкоязычные страны.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов. 2. Получение знаний о стране изучаемого языка. 3. Развитие специальных умений: работа с картой, умение использовать при работе сноски, словарь, комментарий.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизводительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>Учить читать тексты писем детей и находить в них нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ о своих летних каникулах. 2. Учить описывать свою школу. 3. Учить инсценировать диалоги в ситуации «Встреча после летних каникул». 4. Учить рассказывать о временах года. 5. Учить рассказывать о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить восприятию на слух текстов по теме и выполнять тестовые задания по их пониманию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать письмо другу по переписке о летних каникулах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>Повторить лексику по темам «Летние каникулы», «Школа», «Времена года», «Германия».</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>Повторить: 1. Вопросительные предложения. 2. Порядок слов в немецком предложении. 3. Порядковые числительные. 4. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i>Лексический материал:</i> der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze (-e), sich erholen, Servus!</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умения и навыки монологического высказывания. 2. Умение написать письмо о летних каникулах. 3. Умения и навыки чтения. 4. Усвоение лексического и грамматического материала по указанным выше темам.

§1. Was nennen wir unsere Heimat? (16 часов)

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. 2. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. 3. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.</p>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Привлечение внимания к понятию «Родина», а также к понятию «малая Родина». 2. Ознакомление с некоторыми сведениями о Швейцарии и Австрии. 3. Ознакомление с понятием «Единая Европа». 4. Решение речемыслительных, поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развития основных видов речевой деятельности. 5. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, а также межпредметными, в т.ч. о речевом общении и его функциях.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать с полным пониманием тексты, используя словарь. 2. Учить читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию в тексте для дальнейшего её использования в речи. 3. Учить читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. Учить некоторым правилам работы с текстом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить высказываться о своей Родине с опорой на образец. 2. Учить рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. 2. Учить решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что либо сделать. 3. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух тексты по теме и выполнять задания по контролю понимания прослушанного.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать небольшие сочинения с опорой на тексты, клише и словосочетания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить с новой лексикой по теме, учить самостоятельной работе по семантизации лексики. 2. Учить работать со словом : анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы</p>

	<p>запоминания слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>2. Учить употреблять прилагательные в роли определения к существительному.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i>Лексический материал:</i> die Heimat, geboren sein, die Umgebung (-en), die Kindheit, der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, sich fühlen, gemeinsam, das Tal (Täler), der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), wohl, der Frieden, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), pflegen, aufwachsen, raten (etwas zu machen), reich sein an (Dativ), empfehlen (etwas zu machen).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Склонение имён прилагательных.</p> <p>2. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p>3. Повторение: Речевой образец: Ich rate/ empfehle ...zu...</p>
Объекты контроля	<p>1. Владение лексическим и грамматическим материалом §.</p> <p>2. Умения и навыки в говорении (в диалогической и монологической формах).</p> <p>3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умение написать небольшое сочинение по теме.</p> <p>5. Умения и навыки чтения текстов разных видов.</p>

§2 Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (15 часов)

Основное содержание темы	<p>1. Города нашей Родины.</p> <p>2. Москва - столица нашей Родины.</p> <p>3. Мой родной город.</p> <p>4. Города немецкоязычных стран.</p> <p>5. Знакомство с И.В. Гете и его стихотворением «Горные вершины».</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Развитие интереса к своей стране, её культурным ценностям.</p> <p>2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.</p> <p>3. Постановка проблемных речемыслительных задач.</p> <p>4. Расширение лингвистических знаний, развитие специальных и общеучебных умений.</p>
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p style="text-align: center;">Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя сноски, словарь и комментарий.</p> <p>2. Учить читать тексты и выполнять различные задания по контролю понимания прочитанного, например: осуществлять поиск нужной информации в тексте, делать выписки из текста, находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по тексту.</p>

	<p>3. Учить читать стихотворения по теме.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать. 2. Учить кратко рассказывать о городах России и немецкоязычных стран. 3. Учить употреблять новую лексику и новый грамматический материал в устной речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух тексты с предварительно снятыми трудностями. 2. Учить восприятию на слух диалога и выполнять задания по контролю его понимания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить письменно фиксировать существенную информацию при чтении и аудировании. 2. Учить писать (составлять) рекламу города.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Систематизировать известную лексику по теме «Город». 2. Учить определять значения новых слов по контексту. 3. Учить лексической сочетаемости.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Учить употреблять неопределённо - личное местоимение man. 2. Повторить основные формы глаголов, а также употребление Präteritum. 3. Повторить употребление союза denn. 4. Познакомить со сложносочинённым предложением и порядком слов в нём.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i>Лексический материал:</i> das Jahrhundert (-e), gründen, wurde gegründet, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (a,e), die Brücke (-n), das Kloster, die Kirche (-n).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Употребление неопределённо - личного местоимения man. 2. Употребление союзов darum, deshalb в сложносочинённых предложениях. Порядок слов в сложносочинённых предложениях.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения в аудировании. 3. Умения в чтении текстов разных видов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение написать рекламный проспект о городе.</p>

**§3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?
(14 часов)**

Основное содержание темы	<p>1. Как ориентироваться в незнакомом городе? 2. Какие правила уличного движения надо знать? 3. Как спросить о дороге (как пройти, проехать)? 4. Основные средства передвижения в городе. 5. Дорога в школу.</p>
--------------------------	---

<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к правилам дорожного движения. 2. Овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в незнакомом городе». 3. Расширение общего кругозора и некоторых страноведческих знаний. 4. Овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями. 5. Развитие общеучебных и специальных учебных умений.
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать предложения и подбирать иллюстрации в качестве подписей к этим предложениям. 2. Учить читать тексты и находить эквиваленты к данным русским предложениям. 3. Учить читать стихотворения. 4. Учить читать тексты, пользуясь сносками, словарём и комментарием. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести микродиалоги по теме «Ориентирование в городе», делать обобщения. 2. Учить рассказывать о своей дороге в школу. 3. Учить советовать куда - либо поехать, пойти в незнакомом городе. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух текст, содержащий большое количество незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное 2. Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач по теме. 2. Систематизировать лексику по словообразовательным элементам. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять придаточные дополнительные предложения. 2. Познакомить с употреблением модальных глаголов с неопределённо - личным местоимением man. 3. Познакомить с различными типами глаголов и их употреблением в речи.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i>Лексический материал:</i> die Haltestelle (-n), halten an (Dativ), warten auf (Akkusativ), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-</p>

	<p>n), Vorsicht!, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, biegen um (Akkusativ), einbiegen in (Akk.)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные дополнительные предложения . 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределённо - личным местоимением man.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения. 4. Умения и навыки говорения.

§ 4 Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16 часов)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь на селе тоже имеет свои особенности. 2. Жизнь в городе или в селе: где лучше? 3. Сельскохозяйственные машины. 4. Домашние животные и птицы. 5. Центры народного искусства в России. 6. Проблемы маленьких деревень. 7. Лето в деревне.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания обучающихся к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду, к проблемам малых сел, сел будущего. 2. Развитие у обучающихся интереса к жизни на селе. 3. Усвоение новых знаний, формирование иноязычных навыков и умений. 4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой (каллиграфией) и правилами чтения новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты и самостоятельно работать с немецко - русским и русско - немецким словарём. 2. Учить читать с опорой на догадку, используя сноски и осуществлять поиск информации в тексте. 3. Учить читать и отвечать на вопросы по прочитанному. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести дискуссию по теме « Жизнь на селе». 2. Учить вести диалог - расспрос о жизни в деревне и в городе. 3. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё мнение. 4. Учить рассказывать о жизни на селе. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить восприятию на слух текст с пониманием основного содержания. 2. Учить аудированию с использованием письменной фиксации

	<p>существенной информации.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать небольшие рассказы о жизни в деревне.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Повторить лексику по теме и познакомить с новой. 2. Учить работать со словарём.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Познакомить обучающихся с будущим временем и тренировать в его употреблении. 2. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё мнение с помощью придаточных предложений причины. 3. Учить употреблять в устной речи придаточные предложения причины и придаточные дополнительные предложения.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> das Vieh, das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) и (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte einbringen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <p>1. Futur I. 2. Придаточные предложения причины и дополнительные придаточные предложения.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения текстов разных видов, в т.ч. стихотворения. 3. Умения и навыки аудирования с основным пониманием содержания прослушанного. 4. Умения и навыки говорения в диалогической и монологической формах.</p>

§5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (17 часов)

Основное содержание темы	<p>1. Охрана окружающей среды. 2. Наша природа в опасности. 3. Что могут сделать дети, чтобы помочь природе? 4. Значение леса в нашей жизни. 5. Молодёжные экологические организации в Германии и в России.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Привлечение внимания обучающихся к проблемам экологии. 2. Развитие у детей любви к природе, к окружающему миру. 3. Воспитание милосердия и норм нравственности. 4. Овладение новым лексическими, грамматическими, страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями. 5. Развитие общеучебных и специальных умений.</p>
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизводительных умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написанием новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>

	<p>ческого материала</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать, используя словарь. 2. Учить читать тексты в группах и обмениваться полученной информацией. 3. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму. 2. Учить давать советы, вносить предложения по улучшению вида своего двора. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. 2. Учить воспринимать на слух текст, содержащий незнакомые слова и выполнять задания по контролю его содержания. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Тренировать в написании письма в молодёжный журнал.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить семантизировать новую лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений. 2. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных и придаточных причины.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te,-t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dativ) retten, schützen vor (Dativ), der Müll, der Müllhaufen(-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура немецкого предложения. 2. Повторение придаточных условных, дополнительных, причины.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала по теме. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания. 4. Умения и навыки говорения.

§ 6 In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (22 часа)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым? 2. «Телеспортсмены» 3. Здоровое питание. Питание в школе. 4. Из истории спорта. 5. Олимпийские игры. 6. Спорт формирует характер человека.
--------------------------	---

<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. 2. Воспитание личностных качеств (воли, силы духа, твердости характера и др.) на основе текстов для чтения 3. Развитие общеучебных и специальных умений. 4. Получение новых знаний.
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать в группах и обмениваться полученной информацией. 2. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев. 3. Учить читать с пониманием основного содержания и высказывать своё мнение по проблеме текста. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить монологическому высказыванию по теме «Спорт», используя опоры в виде таблицы и вопросов. 2. Учить вести диалог - расспрос по теме «Мои занятия спортом», пользуясь опорой в виде вопросов. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух тексты (диалоги и монологи) с общим охватом содержания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить писать письмо о любимом виде спорта. 2. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прочитанных и прослушанных текстов. <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой лексикой по теме. 2. Учить употреблять новую лексику по теме «Спорт» для решения различных коммуникативных задач. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять в речи предлоги с двойным управлением. 2. Учить употреблению предлогов, требующих после себя дательного, а также винительного падежа. 3. Повторить придаточные предложения.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (- e), der Sportfan (- s), die Sportart (- en), die Medaille (- n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/ die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/ Pille (- n), schlucken, bitter, die Arznei (- en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (- kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille,</p>

	erklären, die Mannschaft (-en) <u>Грамматический материал:</u> 1. Предлоги, требующие после себя дательного падежа. 2. Предлоги, требующие после себя винительного падежа.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения в аудировании с выборочным пониманием нужной информации. 3. Умения в чтении текстов разных типов с пониманием основного содержания. 4. Умения и навыки говорения (в диалогической и монологической формах). 5. Умение написать письмо по предложенной теме.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Внутрипредметный модуль «Говорите по-немецки правильно»
1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.	5	1	1	2
2	Was nennen wir unsere Heimat?	16	4	1	6
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	15	4	1	5
4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	14	5	1	4
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	16	4	1	4
6	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage	17	4	1	3
7	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder	22	4	1	7
	ИТОГО	105	26	7	31

Коррекционно - развивающая работа

В 7 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК).

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)