

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейский городской  
округ»**

Рассмотрено на заседании  
МО старших классов

протокол № 5

от 22 июня 2018 г

Руководитель МО  
Белоконь И. П. *И. П. Белоконь*

Утверждена на заседании  
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС *Охр-*  
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы

Приказ № 49  
от 29 июня 2018 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

**в 7 классе на 2018-2019 учебный год с  
внутрипредметным модулем «Секреты русского  
словообразования»**

**(по адаптированной образовательной программе  
для учащихся с задержкой психического развития)**

**Разработчик  
Крюкова Л.А., учитель русского языка,  
учитель высшей квалификационной категории**

**п. Борское  
2018г.**

## **I. Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык. 7 класс» являются:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; обособенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правила выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий;
- лексическое и грамматическое значение слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- союз как части речи, его роль в тексте и предложении; обособительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставки и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- оназначение и в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

### **По орфографии:**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

### **Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
  - правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
  -

### **По пунктуации:**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи:**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-ого класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часа в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 140 часов.

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Секреты русского словообразования» в количестве 42 часа с целью общеинтеллектуального развития учащихся. Модуль посвящён одному из самых интересных разделов лингвистики - русскому словообразованию. В процессе изучения русского языка в школе многие вопросы, раскрывающие секреты зарождения новой жизни в языке – слова, оказываются вне поля зрения обучающихся. Модуль поможет удовлетворить естественное желание учащихся разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Данный модуль обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, а также программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями

русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

## **Содержание тем учебного курса**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение изученного в 5-6 классах.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

### **ТЕКСТЫ И СТИЛИ**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Причастие.**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена́, принесено́, принесены́), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие.**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Не с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Морфологический разбор деепричастиями. Повторение

### **Наречие.**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не- с наречиями на –о и –е; буквы е- и и- в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор.

## **Служебные части речи. Культура речи.**

### **Предлог.**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлога. Слитные и раздельные написания производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз.**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица.**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловоразличительные частицы. Textoобразующая роль частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.



Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не- и ни- Различение на письме частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Повторение.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие.**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.**

I. Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

II. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.

### **III. Тематическое планирование курса «Русский язык. 7 класс»**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
Русский язык как	1			1

<b>развивающееся явление.</b>				
<b>Повторение пройденного в 5-6 классах.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Тексты и стили</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Причастие.	33	2	5	7
Деепричастие.	13	1	2	3
Наречие.	26	2	5	4
Категория состояния.	7	1	2	2
Служебные части речи. Культура речи.	10	1	1	3
Предлог.				
Союз.	10	1	2	3
Частица.	18	1	4	6
Междометие	4	1		3
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>42</b>

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 3 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, итоговая аттестация). В промежутках между этими контрольными планируются тесты, комплексные анализы текста, осложнённое списывание, составления сложного плана и простого плана к тексту, изложения текстов (подробное, сжатое, выборочное), составления текста определённого стиля и типа речи, сочинений, составления рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста, редактирования текста, работа с деформированным текстом.