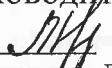


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского  
городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО естественно-  
математического цикла  
Протокол № 5

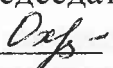
от 22 июня 2018 г

Руководитель МО  
  
Крюкова Л.А.

Утверждена на заседа-  
нии МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС  
  
Охрименко В.В.

Разрешена к примене-  
нию приказом дирек-  
тора школы  
Приказ № 49

от 29 июня 2018 г

Директор школы  
  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
с внутрипредметным модулем «Рукодельница»  
(по адаптированной образовательной программе для  
учащихся с задержкой психического развития)**

**в 7 классе на 2018-2019 учебный год**

**Разработчик  
Саркисова О.В., учитель технологии,  
учитель первой квалификационной,  
категории**

пос. Борское  
2018 год

## 1. Планируемые результаты изучения курса технологии

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

### Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- В эстетической сфере:*
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- В коммуникативной сфере:*
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
  - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>
Ставить учебные цели, использовать внешний план для решения поставленной задачи и достижения цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, устанавливать аналогии; строить логическую цепь рассуждений; осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; различия коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования; находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; находить нужную информацию в документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; приводить примеры объектов и их свойств.

## 1. Содержание учебного предмета

### Вводный урок.

Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования.

### Физиология питания.

Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### Кисломолочные продукты и блюда из них.

Кисломолочные продукты, их пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения кисломолочных продуктов. Приготовление творога в домашних условиях. Приготовление блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

### Блюда из мяса и мясных продуктов.

Значение мяса в питании человека. Домашние животные, мясо которых используется в питании человека. Виды мяса. Критерии определения качества мясных продуктов. Механическая (первичная) обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу.

### Блюда из фруктов и ягод.

Понятие о пищевой ценности фруктов и ягод. Условия хранения и сроки, способы кулинарного использования. Содержание во фруктах и ягодах минеральных веществ и витаминов. Назначение и правила первичной обработки, правила размораживания. Блюда из фруктов и ягод.

### Заготовка продуктов.

Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервирование с сахаром.

### Изделия из пресного теста.

Состав пресного теста и способы его приготовления. Инструменты для раскатывания теста. Способы записывания краев пельменей, чебуреков, вареников и т.д. Правила варки изделий из пресного теста. Способы определения готовности блюд. Оформление готовых блюд.

Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделий.

### Эстетика и экология жилища.

Характеристика основных элементов систем элементов энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Микроклимат в доме.

Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима. Роль освещения в быту.

### Комнатные растения в интерьере.

Роль комнатных растений в интерьере, их размещение. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Огород на подоконнике. Влияние растений на микроклимат помещений. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

### Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон.

Свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей в производстве одежды. Технология производства искусственных волокон. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств тканей от вида переплетений.

### Технология вышивания гладью.

Виды швов при вышивании гладью. Техники выполнения вышивки гладью.

### Свободная вышивка.

Выбор рисунка. Способы перевода рисунка на ткань, уменьшение и увеличение рисунка. Подбор инструментов и материалов в зависимости от вида вышивки.

### Вязание спицами. Изготовление носка.

Расчет петель для вязания носка. Вязание "по кругу". Резинка 2х2. Расчет петель для вывязывания пятки. Убавление и прибавление петель при вывязывании пятки. Расчет петель для убавления. Убавление петель. Убавление петель при вывязывании мыска носка.

### Вязание крючком. Изготовление салфетки или прихватки.

Виды вязания по кругу (рядами и по спирали), столбик с накидом, воздушные петли, соединительная петля, прибавление петель при вязании по кругу, "чтение" схемы.

### Лоскутное шитьё.

Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного творчества. Развитие лоскутного шитья. Традиционно лоскутное шитьё России. Термины: лоскутное шитьё, лоскутная мозаика, мелкая лоскутная пластика, аппликация, коллаж, текстильная мозаика, стёжка. Ткань как материал для творчества. Гармоничное сочетание красок и пользы в лоскутных изделиях.

### Основы цветовой грамоты. Основные сведения об орнаменте.

Цвет. Цветовой круг. Гармоничное сочетание цветов. Контраст цветов. Пространственное смешение цветов. Виды орнаментов. Композиция орнамента.

### Техника приёма лоскутного шитья.

Оборудование и инструменты для лоскутного шитья. Технология лоскутного шитья. Техники: полоска, квадрат, треугольник, свободная техника. Приёмы получения разнообразных фактур.

#### **Изготовление изделия в лоскутной технике.**

Выбор изделия, техники выполнения, тканей. Разработка эскизного проекта, выкройки изделия. Раскрой деталей и их обработка. Сборка деталей изделия. Окончательная отделка.

#### **Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.**

Ознакомление с направлениями выбора темы проекта, руководствуясь актуальностью проблемы; последовательность выполнения проекта. Содержание пояснительной записки,

требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия.

Требования к инструкционно-технологической карте.

#### **Работа над проектом.**

Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Содержание экономической главы пояснительной записки.

#### **Рекламный проспект. Заключительная глава проекта.**

Содержание заключительного этапа проекта, консультации по проектам, оценка готового проекта. Отделка готового изделия. Рекламный проспект.

#### **Защита проекта.**

Подготовка проекта к защите. Защита творческого проекта. Оценка проекта одноклассниками.

## **2. Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ, сочинений, диктантов, изложений	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внеклассной работы по предмету (проекты, гостиные, дискуссии, экскурсии, праздники)
1	Вводный урок	2			
2	Физиология питания	2			
3	Технология приготовления пищи	10		1	
4	Заготовка продуктов	2			
5	Эстетика и экология жилища	2			
6	Оформление интерьера	2		1	
7	Элементы материаловедения	2			
8	Вышивание	8		2	
9	Вязание спицами	8			
10	Вязание крючком	8		1	
11	Лоскутное шитье	8		2	
12	Творческие, проектные работы	11		2	
13	Итоговая контрольная работа	1	1		
14	Резерв учебного времени	2			
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	