

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарно-
го цикла
протокол № 5

от 22 июня 2018 г

Руководитель МО И.П. Белоконь
Белоконь И.П.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС В.В. Охрименко
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора шко-
лы
Приказ № 49

от 29 июня 2018 г

Директор школы Т.Н. Литвинчук
Литвинчук Т.Н.



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»

в 8 классе на 2018-2019 учебный год с
внутрипредметным модулем «Знакомьтесь:
Германия!» (по адаптированной образовательной про-
грамме для учащихся с задержкой психического развития)

Разработчик

Охрименко В.В., учитель немецкого языка,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2018 год

1. Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

- Требования к обучению **диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только

повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“)

с опорой на образец и без него.

- Требования к обучению **монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думают о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
 - распорядок дня у немецких детей;
 - что они едят на завтрак, обед, ужин;
 - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
 - каковы их любимые литературные персонажи;
 - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
 - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
 - на чем можно ехать;
 - как ориентироваться в незнакомом городе;
 - как заказать еду в ресторане;
 - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
 - транспорт и правила уличного движения;
 - витрины магазинов и названия улиц;
 - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
 - народные промыслы;
 - защита природы, забота о лесе, животных;
 - защита и помощь старым, больным людям;
 - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
 - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- а) аффиксацией:
- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
- б) словосложением:
- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а

значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

II. Содержательный раздел

Содержание тем учебного курса в 7 классе (3 часа, 102 часов)

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычленяя из него мини - диалоги. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. 3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p>

	<p>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> <p>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <p>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</p> <p>2. Plusquamperfekt.</p> <p>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>
Объекты контроля	<p>1. Орфографические навыки и техника письма.</p> <p>2. Техника чтения вслух.</p> <p>3. Умения в монологической и диалогической речи.</p> <p>4. Умения в аудировании разных видов текста.</p> <p>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</p> <p>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</p>
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (сентябрь - октябрь)

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы	<p>1. Школьная система образования в Германии.</p> <p>2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</p> <p>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</p>
--------------------------	--

	<p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.</p>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p>

	<p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов.</p> <p>3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки прохождения темы	22 часа (октябрь - декабрь)

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	<p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	<p>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</p> <p>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</p> <p>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</p> <p>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</p> <p>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</p>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p>

	<p>1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.</p> <p>3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».</p> <p>4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>2. Учить заполнять анкету.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahnfahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-'er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.</p> <p>2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умение заполнить анкету.</p>
<p>Количество часов и сроки прохождения темы</p>	<p>26 часов (январь - начало марта)</p>

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise". <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале. <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и упот-

	<p>реблять её в различных словосочетаниях.</p> <p>2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</p> <p>2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Präsens Passiv.</p> <p>2. Präteritum Passiv.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки в говорении.</p> <p>3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки изучения темы	33 часа (март - май)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Внутри-предметный модуль «Говорите по-немецки правильно»
1	Schön war es im Sommer!	24	1	1	2
2	Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!	22	4	1	4
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	26	4	1	4
4	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	33	5	1	4
	ИТОГО	105	27	8	30

Коррекционно - развивающая работа

В 8 классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК).

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)