

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
протокол № 5
от 22 июня 2018
Руководитель МО *И.П. Белокозь*
Белокозь И.П.

Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26 июня 2018
Председатель МС *О.В. Охрименко*
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 49
от 29 июня 2018
Директор школы *Т.Н. Литвинчук*
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
в 9 классе на 2018-2019 учебный год**

**Разработчик
Серейчикене Т.В. учитель немецкого языка**

пос. Борское,

2018 год

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОС к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку, ученик к концу обучения в 9 классе должен овладеть следующими ЗУН:

в области говорения:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям - обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. А также необходимо помочь учащимся научиться слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения, вместе искать ответы на неожиданные вопросы, думать, спорить, сопереживать.

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

При обучении письменной речи упор делается на умения написания личного письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Программа предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

Для достижения данных предметных результатов целесообразно отводить время на уроке проведение творческих заданий, подготовку проектов. При даче домашних заданий важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности. Домашние задания оцениваются по усмотрению учителя. Актуально проводить уроки домашнего чтения и страноведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

102 часа

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (8 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Bucher und Ferien. Gehören sie zusammen?(24 часа)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа)

Расслоение молодежи на субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) Грамматика: инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? (22 часа)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии.

Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) Грамматика: управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (24 часа)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты "Die Zeit", "Rheinischer Merkur". Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) Грамматика: предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;

- образование будущего времени *Futurum*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	К-во часов	К-во контрольных работ	К-во часов домашнего чтения	Внеклассная работа по предмету
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	8	1	1	Проект «Впечатления о летних каникулах»
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	24	4	2	Проект «Книги в нашей жизни», урок-презентация «Мой любимый писатель/поэт»
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	4	1	Дискуссия «Отцы и дети»
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	24	4	1	Урок-презентация «Системы образования России и Германии» Проект «Мой бизнес план». Дискуссия «легко ли сделать правильный выбор?»
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24	4	2	Проект «Влияние СМИ на нашу жизнь», диспут «телевизор или книга»
Итого:		102	17	7	