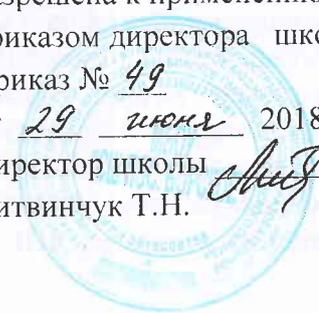


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО естественно-  
математического цикла  
Протокол № 5  
от 22 июня 2018 г.  
Руководитель МО Л.А. Крюкова  
Крюкова Л.А.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26 06 2018 г.  
Председатель МС В.В. Охрименко  
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 49  
от 29 июня 2018 г.  
Директор школы Т.Н. Литвинчук  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»**

**в 9 классе на 2018-2019 учебный год**

(по адаптированной образовательной программе  
для учащихся с задержкой психического развития)

**Разработчик**  
**Лисицына А.А., учитель биологии,**  
**учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское  
2018 год

## I. Планируемые результаты

В результате изучения предмета учащиеся должны знать / понимать: о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Учащиеся должны уметь: использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Данный курс построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Это помогает учащимся с ЗПР развивать основные познавательные процессы, устанавливать логические связи.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **В процессе реализации образовательной программы по биологии решаются коррекционно - развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю, рассчитана на общеобразовательный класс. За год – 68 часов. Программа рассчитана на общеобразовательный класс.

В программе предусмотрены нестандартные уроки. Содержание данных занятий будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

В программе запланирована реализация проекта.

### ***Содержание программы***

#### ***Введение (2 часа).***

Место курса «Биология. Общие закономерности» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Основные свойства живых организмов: обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов.

Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях в кабинете биологии.

#### ***Эволюционная теория (16 часов).***

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие. Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид – элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и её механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция – элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов. *Практическая работа* «Выявление приспособленности к среде обитания».

### ***Возникновение жизни на Земле (6 часов).***

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи и живой природе; естественная классификация живых организмов. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

### ***Структурная организация живых организмов (17 часов).***

Элементарный состав клетки. Распространённость элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические вещества клетки; вода; их химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы: белки, жиры и углеводы. Их структурная организация и биологическая роль. ДНК – молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации. Транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные и рибосомальные РНК. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке. Прокариотические клетки; их форма и размеры. Организация метаболизма прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Эукариотическая клетка. Органоиды цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения. Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки. Органоиды ядра. Хроматин. Особенности строения растительной клетки.

*Лабораторная работа «Изучение клеток эукариот».*

*Лабораторная работа «Белки».*

### ***Размножение и индивидуальное развитие организмов (8 часов).***

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение и опыление. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Митоз. Биологическое значение бесполого и полового размножения. Гаметогенез. Мейоз. Периоды образования половых клеток. Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления: образование бластулы, гастрюляция, первичный органогенез. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Прямое и не прямое развитие. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

### ***Наследственность и изменчивость организмов (8 часов).***

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков. Основные формы

изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики с/х и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

*Практическая работа* «Изучение изменчивости организмов и построение вариационной кривой».

*Практическая работа* «Решение генетических задач и составление родословных».

### ***Селекция организмов (3 часа).***

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической промышленности.

### ***Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (8 часов).***

Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы. Цепи и сети питания. Смена биоценозов.

*Экскурсия* «Изучение и описание экосистем своей местности».

## **III. Тематическое планирование курса «Биология. 9 класс»**

Название разделов, тем	Кол-во часов	Практическая часть		Контрольные работы	Внеклассная работа
		Лабораторные работы	Практическая работа		
<b><i>Введение</i></b>	<b>3 ч</b>			Входной мониторинг	
<b><i>Эволюционная теория</i></b>	<b>16 ч</b>		Выявление приспособленности к среде обитания	Контрольная работа	1 ч – игра «Эволюционный калейдоскоп»
<b><i>Возникновение жизни на Земле</i></b>	<b>5 ч</b>				
<b><i>Структурная организация живых организмов</i></b>	<b>17 ч</b>	Изучение клеток эукариот  Белки		Промежуточный контроль знаний	1 ч – урок на основе межпредметной интеграции
<b><i>Размножение и индивидуальное развитие организмов</i></b>	<b>8 ч</b>				1 ч – защита проекта
<b><i>Наследственность и изменчивость организмов</i></b>	<b>8 ч</b>		Изучение изменчивости организмов и построение вариационной кривой  Решение генетических задач и составление	Контрольная работа	1 ч – урок на основе межпредметной интеграции

			родословных		
<i>Селекция организмов</i>	<i>3 ч</i>				
<i>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</i>	<i>8 ч</i>			Итоговая аттестация	1 ч - экскурсия
<i>итого</i>	<i>68 ч</i>	<i>2 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>5 ч</i>	<i>5 ч</i>

Для проведения мониторинга знаний и отслеживания динамики успеваемости учащихся планируется 5 контрольных работы (входной мониторинг, промежуточный контроль, итоговая аттестация + 2 тематические контрольные работы). В промежутках между контрольными планируются небольшие самостоятельные работы в виде тестов, текстов незаконченных предложений, заданий на составление логической последовательности биологических явлений, небольших письменных ответов.