

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарног цикла

протокол № 5

от 22 июня 2018 г

Руководитель МО *И. П. Белоконь*
Белоконь И. П.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5

от 26 июня 2018 г

Председатель МС *В. В. Охрименко*
Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49

от 29 июня 2018 г

Директор школы *Т. Н. Литвинчук*
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»**

в 8 классе на 2018-2019 учебный год

(по адаптированной образовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью)

Разработчик
Крюкова Л. А., учитель русского языка и
литературы,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2018 год

I. Планируемые результаты

Основной **целью** программы является развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности. Ознакомление обучающихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

В ходе преподавания данного предмета решается ряд **задач**, таких как:

- Владение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений
- Повышение способности понимать прочитанное
- Формирование интереса к чтению
- Понимание значения навыка чтения
- Развитие устной речи
- На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из детских журналов и газет. Следует помнить, что обучающиеся с ОВЗ значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется межпредметной связи с уроками развития **устной речи**. Этому процессу способствует:

1. обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы над литературным произведением;
2. умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью подстрочного /и толкового/ словаря;
3. участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
4. участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога обучающимися;
5. заучивание стихотворных произведений;
6. использование приема «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных статей из детских журналов, газет.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-концертов. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Внеклассное чтение /1 раз в месяц/

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских журналов, газет. Беседа о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Итоговый контроль

Один раз в четверти для оценки знаний и умений обучающихся проводится проверка техники чтения.

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Уроки, выпадающие на праздничные дни, переносятся на конец учебного года.

II. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Сказки. «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка).

Пословицы и поговорки.

Баллады. «Перчатка» (Повесть). В.А.Жуковский.

«Нашла коса на камень». И.З.Суриков

Былины. «Садко» (Отрывок).

Произведения русских писателей XIX века

Александр Сергеевич Пушкин

«Публичное испытание». М.Я.Басин.

«Записки о Пушкине» (Отрывок). И.И.Пушкин

«Памятник» (Отрывок).

«Во глубине сибирских руд...».

«Зимнее утро». «И. И. Пушкину».

«Няне»»

«Сожжённое письмо» (Отрывок).

«Я вас любил».

«Сказка о попе и о работнике его Балде».

Михаил Юрьевич Лермонтов.

«Смерть поэта» (Отрывок).

«Родина» (Отрывок).

«Парус».

«Сосна».

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (Отрывки).

Иван Андреевич Крылов

«Волк на псарне».

«Осел и Соловей».

«Муха и Пчела».

Николай Алексеевич Некрасов

«Размышления у парадного подъезда» (Отрывок).

«В полном разгаре страда деревенская...».

«Мороз Красный нос» (Отрывок).

«Русские женщины» (Отрывок).

Иван Саввич Никитин

«Русь» (Отрывок).

Иван Сергеевич Тургенев

«Муму» (в сокращении).
Лев Николаевич Толстой
«После бала» (В сокращении).
Антон Павлович Чехов
«Лошадиная фамилия».
Владимир Галактионович Короленко
«Слепой музыкант» (Отрывки).
Максим Горький
«Макар Чудра» (Отрывок).
Сергей Александрович Есенин
«Спит ковыль».
«Пороша»
«Отговорила роща золотая...».
Андрей Платонович Платонов
«Разноцветная бабочка» (Сказка).
Алексей Николаевич Толстой
«Русский характер».
Николай Алексеевич Заболоцкий
«Некрасивая девочка».
Произведения русских писателей II половины XX века
Константин Георгиевич Паустовский
«Телеграмма» (в сокращении).
Рувим Исаевич Фраерман.
«Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (*О т р ы в к и*).
Лев Абрамович Кассиль
«Пекины бутсы».
Александр Трифонович Твардовский
«Василий Тёркин» (Отрывки из поэмы).
Василий Макарович Шукшин
«Гринька Малюгин» (в сокращении)
Виктор Петрович Астафьев.
«Далёкая и близкая сказка» (Глава из повести «Последний поклон»)).
Радий Петрович Погодин
«Алфред».
Алексей Александрович Сурков
«Родина».
«Утро на берегу озера».

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения

1. Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Фотография, на которой меня нет», «Запах сена».
2. Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. Ваншенкин К.Я. Стихотворения.
5. Гайдар А.П. «Школа».
6. Есенин С.А. Стихотворения.
7. Искандер Ф.А. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
8. Каверин В.А. «Два капитана».
9. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки).

10. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмьш», «Сказка про Воробья Воробеича».
11. Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».
12. Рубцов Н.М. Стихотворения.
13. Симонов К.М. Стихотворения.
14. Сурков А.А. Стихотворения.
15. Чехов А.П. «Голстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
16. Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода»

III. Тематическое планирование курса «Чтение. 8 класс»

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>Общее количество часов</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Внеклассное чтение</i>	<i>Контроль знаний</i>
1.	Устное народное творчество	9 ч	1 ч	1ч	Входной мониторинг
2.	Русская литература XIX века	51ч	2	3 ч	Промежуточный контроль знаний
4	Русская литература XX века	45 ч	1	3 ч	Итоговая аттестация
	Всего	105ч	4 ч	7 ч	3 ч

