

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании  
МО естественно-  
математического цикла  
Протокол № 5  
от 22 июня 2018 г.  
Руководитель МО Л.А. Крюкова  
Крюкова Л.А.

Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26 06 2018 г.  
Председатель МС В.В. Охрименко  
Охрименко В.В.

Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 49  
от 29 июня 2018 г.  
Директор школы Т.Н. Литвинчук  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»  
в 9 классе на 2018-2019 учебный год**

**(по адаптированной образовательной программе  
для учащихся с умственной отсталостью)**

**Разработчик  
Лисицына А.А., учитель биологии,  
учитель высшей квалификационной категории**

пос. Борское  
2018 год

## I. Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** освоения материала являются:

- умение *работать с* разными *источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии в 9 классе** являются:

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов);
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**В ценностно-ориентационной сфере.**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности.**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**В результате изучения биологии в 9 классе обучающийся должен**

**Знать:**

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

**Уметь:**

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**В процессе реализации образовательной программы по биологии решаются коррекционно - развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-ого класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю. За год – 70 часов.

### *Содержание программы*

#### **Введение.**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **1.Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Лабораторная работа № 1** «Устройство светового микроскопа».

**Лабораторная работа № 2** « Химический состав клетки».

#### **2.Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков.

**Опыты**, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Лабораторная работа №3** «Состав костей».

#### **3.Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное

влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторная работа №4** «Микроскопическое строение крови».

**Лабораторная работа №5** «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».

#### **4. Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

#### **5. Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

#### **6. Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **7. Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

#### **8. Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

#### **9. Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

#### **10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

### III. Тематическое планирование курса «Биология. 9 класс»

Название разделов, тем	Кол-во часов	Практическая часть		Контрольные работы	Внеклассная работа
		Лабораторные работы	Практическая работа		
Введение	2				
1.Общий обзор организма человека	5	Лабораторная работа №1 «Устройство светового микроскопа»  Лабораторная работа №2 «Химический состав клетки»	Практическая работа №1 «Зарисовка животной клетки»		
2.Опора тела и движение	7	Лабораторная работа №3 «Состав костей»		Проверочная работа по темам «Клетка. Ткани. Опора и движение	
3.Кровь и кровообращение	10	Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови»  Лабораторная работа №5 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений»			Работа с кроссвордом «Кровь и кровообращение»
4.Дыхание	7			Контрольная работа по темам «Кровь и кровообраще	

				ние. Дыхание»	
5.Пищеварение	10		Практическая работа №2 «Зарисовка ЖКТ»		Викторина «Пищеварение»
6.Почки	5		Практическая работа №3 «Зарисовка органов мочевыделительной системы»		Просмотр к/ф «Пищеварение и органы выделения»
7.Кожа				Проверочная работа по темам «Пищеварение. Почки. Кожа»	
8.Нервная система	7		Практическая работа №4 «Зарисовка отделов головного мозга»		
9.Органы чувств	10		Практическая работа №5 «Составление памятки по гигиене органов чувств»	Контрольный тест по теме «Нервная система»	Просмотр к/ф «Нервная система. Органы чувств»
10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации	7		Практическая работа №6 «Составление памятки «Как сохранить здоровье»		Игра «ЗОЖ»  Просмотр к/ф «ЗОЖ»
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>