

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского городского округа»**

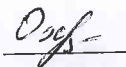
Рассмотрено на заседании  
МО естественно-  
гуманитарного цикла  
Протокол № 5  
от 22 июня 2018 г

Руководитель МО  
Крюкова Л. А.



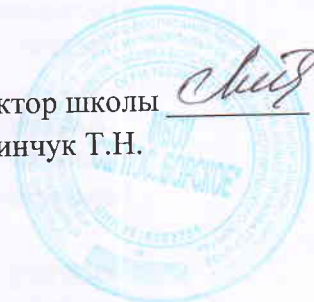
Утверждена на заседании  
МС  
Протокол № 5  
от 26 июня 2018 г

Председатель МС  
Охрименко В.В.



Разрешена к применению  
приказом директора школы  
Приказ № 49  
от 29 июня 2018 г

Директор школы  
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета  
«География»**

**в 9 классе на 2018-2019 учебный год**

(по адаптированной образовательной программе  
для учащихся с умственной отсталостью)

*Разработчик*

*Крюкова Л. А., учитель географии,  
учитель высшей квалификационной категории*

пос. Борское  
2018 год

## Планируемые результаты.

### Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

### Предметные результаты.

#### учащиеся должны знать:

- *Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.*
- *Границы, государственный строй и символику России.*
- *Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.*
- *Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.*

#### учащиеся должны уметь:

- *Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.*
- *По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.*

- *Показать Россию на политических картах мира и Евразии.*
- *Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)*
- *Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.*
- *Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.*
- *Правильно вести себя в природе.*

### ***Содержание курса.***

Программа рассчитана на 68 часов.

#### ***1. Введение-1 час;***

#### ***2. Западная Европа-7 часов;***

*Великобритания; географическое положение, природа. Экономика, население, культура, обычаи, традиции.*

*Франция; географическое положение, природа. Экономика, население, культура, обычаи, традиции.*

*Германия (Федеративная Республика Германия)*

*Австрия (Австрийская Республика)*

*Швейцария (Швейцарская Конфедерация)*

#### ***3. Южная Европа-4 часа;***

*Испания (Королевство Испании)*

*Португалия (Португальская Республика)*

*Италия; географическое положение, природа. Экономика, население, культура, обычаи, традиции.*

*Греция (Греческая Республика)*

#### ***4. Северная Европа- 3 часа;***

*Норвегия (Королевство Норвегия)*

*Швеция (Королевство Швеция)*

*Финляндия(Финляндская Республика)*

**5.Восточная Европа-12 часов;**

*Польша (республика Польша)*

*Чехия (Чешская Республика)*

*Словакия (Словацкая Республика)*

*Венгрия (Венгерская Республика)*

*Румыния (Республика Румыния)*

*Болгария (Республика Болгария)*

*Сербия и Черногория*

*Эстония (Эстонская Республика)*

*Латвия (Латвийская Республика)*

*Литва (Литовская Республика)*

*Республика Белоруссия*

*Украина*

*Молдавия (Республика Молдова)*

**Азия**

**6.Центральная Азия-6 часов;**

*Казахстан (Республика Казахстан)*

*Узбекистан (Республика Узбекистан)*

*Туркмениния (Туркменистан)*

*Киргизия (Кыргызская Республика)*

*Таджикистан (Республика Таджикистан)*

**7.Юго-Западная Азия- 7 часов;**

*Грузия*

*Азербайджан (Азербайджанская Республика)*

*Армения (республика Армения)*

*Турция (Турецкая Республика)*

*Ирак (Республика Ирак)*

*Иран (Исламская Республика Иран)*

*Афганистан (Исламская республика Афганистан)*

**8. Южная Азия-2 часа;**

*Индия Республика Индия) ; географическое положение, природа. Экономика, население, культура, обычаи, традиции.*

**9.Восточная Азия- 6 часов;**

*Китай (Китайская народная Республика): географическое положение, природа. Экономика, население, культура, обычаи, традиции.*

*Монголия*

*Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)*

*Республика Корея*

*Японияб географическое положение, природа. Экономика, население, культура, обычаи, традиции.*

**10.Юго-Восточная Азия-2 часа;**

*Таиланд (Королевство Таиланд)*

*Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)*

*Индонезия (Республика Индонезия)*

**11.Россия-4 часа;**

*Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.*

**12.Свой край-13 часов.**

**Планирование коррекционной работы по географии в 9 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	7	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p><b>Входной мониторинг</b></p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуждать.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение словаря.</p>
4	Восточная Европа	12	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в восприятии.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>

			<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за четверть</b></p>
5	Центральная Азия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физических величин.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА промежуточный контроль</b></p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов в пространстве).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение словаря.</p>
7	Южная Азия	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения слушать.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать припоминания.</p>
8	Восточная Азия	6	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов в пространстве).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение словаря.</p>
9	Юго-Восточная Азия	2	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Контрольная работа за четверть</b></p>
10	Россия	4	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физических величин.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативных эмоций).</p>

			<p>мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Свой край	13	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (тематической, контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в восприятии.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ - 5</b>