

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

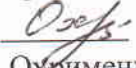
Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 5
от 22 июня 2018 г
Руководитель МО


Улесова Т.В.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5
от 26 июня 2018 г
Председатель МС


Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49
от 29 июня 2018 г
Директор школы


Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа
образовательная область
«Речевое развитие»
Развитие речи
в группе кратковременного пребывания**

*на 2018-2019 учебный год.
(1-й год обучения)*

Разработчик:

Бохан Н.В, воспитатель группы кратковременного пребывания,
воспитатель первой квалификационной категории

Пос. Борское
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел программы.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Возрастные особенности развития детей
 - 1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;

Добиваться правильного и четкого произношения слов;

Помогать участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку) ;

Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности развития детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь

1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческого воображения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять любознательность, интерес к знаниям;
- самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение владеть устной речью;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:

Развивающая речевая среда.

- умение делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями;
- умение проявлять формы выражения вежливости;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

Формирование словаря.

- умение подбирать существительные к прилагательным, слова со сходным значением, с противоположным значением;
- стараться употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

Звуковая культура речи.

- умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Грамматический строй речи.

- умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительным и прилагательные с существительными;
- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;
- умение образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;
- умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;

Связная речь.

- умение поддерживать беседу;
- умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- умение составлять небольшие рассказы творческого характера;

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста. Сила родного языка, как фактора родного, развивающего интерес и воспитывающего

эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 год обучения
Развитие речи	1 раз в неделю 34 часа в год

В содержание образовательной деятельности «Развитие речи» входит вариативная часть – «Песенка звуков».

Образовательная деятельность проходит в форме занятий-бесед, рассматривание картин и составление рассказов по картинкам, чтение произведений, пересказывание, заучивание стихов, пословиц, поговорок, скороговорок, дидактических игр,

Основными способами проведения занятий являются сотрудничество и взаимодействие с детьми и их родителями.

Главными методами, используемыми на занятиях, являются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы: наблюдения, рассматривание предметов, иллюстраций, описание картин, предметов, просмотр кинофильмов;
- словесные методы: использование художественного слова, заучивание стихов, рассказы педагога и детей, беседы;
- практические методы: деятельность детей, групповая и коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми.

Содержание.

Развивающая речевая среда.

- поощрять попытки детей делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, убеждать;

Формирование словаря.

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное, отчетливое произношение звуков;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность;

Грамматический строй речи.

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;

Связная речь.

- развивать умение поддерживать беседу;
- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Песенка звуков.	13
2.	Пересказ.	5
3.	Беседа	3
4.	Чтение литературных произведений.	4
5.	Рассказывание по картине.	9
	Итого:	34

3. Организационный раздел:

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Логопедические задания. Москва, 2009.

Агеева И.Д. «500 загадок-обманок для детей». Москва, 2008.

Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2009.

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу. Москва, 2005.

Журнал «Дошкольное воспитание».

Кыласова Л.Е. «Развитие речи». Волгоград, 2007.

Шорыгина Т.А. «Общительные сказки». Москва. 2010.

Дидактический материал по развитию речи

Демонстрационный материал.

1.Серия сюжетных картинок по обучению детей рассказыванию.

2.Серия плакатов «Учим буквы».

3. «Познаем мир». Развивающие игры с карточками.

4.Таблицы-модули по обучению рассказыванию и заучиванию стихотворений.

5.Пространство языка. Лингвистическое пространство.

6. «Уроки доброты».

Демонстрационный материал – фигурки.

1.Паровозик.

2.Кораблик.

3. «Колобок».

4. «Рукавичка».

5. «Курочка Ряба».

6. «Чей домик?»

7. Овощи в корзинке.

8. «Заюшкина избушка».

Настольно-печатные игры.

1.«Подбери по смыслу».

2. «Поваренок».

3. «Валеология» (зубы, зрение, слух).

4. «Буквы».

5. «Парочки».

6. «Найди и угадай».

7. «Мои первые буквы».

8. «Азбука».

9. «Загадочные домики».

10. «Почемучка» (в трех частях).

11. «Отгадай-ка».

12. «Сказки в картинках».

13. «Дорожная азбука».

