

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 5
от 22 июня 2018 г
Руководитель МО


Улесова Т.В.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5
от 26 июня 2018 г
Председатель МС


Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49
от 29 июня 2018 г
Директор школы


Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа
образовательная область
«Познавательное развитие»
Ребенок и окружающий мир
в группе кратковременного пребывания
на 2018-2019 учебный год.
(1-й год обучения)**

Разработчик:

Бохан Н.В, воспитатель группы кратковременного пребывания,
воспитатель первой квалификационной категории

Пос. Борское
2018 год.

Содержание

1. Целевой раздел программы.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Возрастные особенности развития детей
 - 1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: повышение уровня экологической культуры воспитанников, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды;
- обучение основным методам сбора и обработки научного материала;
- освоение приемов представления научного материала;
- формирование навыков исследований природных объектов.

Воспитательные:

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Возрастные особенности развития детей

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование способностей к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания;
- формирование развитого воображения;
- иметь первичные представления о природе;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;
- соблюдать правила поведения в природе;
- обладать элементарными представлениями из области живой природы;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие наблюдательности, любознательности, интереса к знаниям, желание экспериментировать;
- желание интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладать элементарными представлениями из области живой природы;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:

- иметь представления о предметах, облегчающих труд человека;
- иметь представления о профессиях;
- иметь представления о семье, о человеке;

- иметь представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; о лекарственных растениях;
- иметь представления об условиях жизни комнатных растений;
- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- иметь представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважать труд сельских жителей;
- иметь представления о переходе веществ из жидкого состояния в твердое и наоборот; наблюдать за природными явлениями;
- уметь рассказывать о природе родного края и передавать свое отношение в рассказах и продуктивных видах деятельности, объяснять, что в природе все взаимосвязано;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно влияют на здоровье и жизнь человека;
- знать как правильно вести себя в природе и не наносить ей вред;

Сезонные наблюдения:

Осень.

- знать, что сентябрь – первый осенний месяц;
- уметь замечать приметы осени и рассказывать о них;
- собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима.

- замечать сезонные изменения в природе;
- уметь замечать и объяснять почему на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (корм для птиц);
- уметь определять свойства снега;

Весна.

- иметь представления о весенних изменениях в природе, замечать и рассказывать о них;
- замечать изменения в жизни комнатных растений;

Лето.

- замечать сезонные изменения в природе, объяснять, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений;
- иметь представления о труде взрослых на полях, в садах и огородах;
- сформировать у детей желание помогать взрослым.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть

природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 и 2 год обучения
Ребенок	34 часа в год
и окружающий мир	1 час в неделю

В содержание образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир» как вариативная часть включен компонент «Познаем мир».

Образовательная деятельность проходит в форме занятий-игр, игр-путешествий, дидактических игр, викторин.

Основными способами проведения занятий являются сотрудничество и взаимодействие с детьми и их родителями.

Главными методами, используемыми на занятиях, являются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, описание картин, предметов, просмотр кинофильмов;

- словесные методы: использование художественного слова, заучивание стихов, рассказы педагога и детей, беседы, решение проблемных ситуаций;
- практические методы: дидактические игры с наглядным материалом, дидактические упражнения с использованием игровых технологий, опыты и эксперименты.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Познаем мир.	13
2.	Экскурсии.	2
3.	Беседы	14
4.	Опыты и эксперименты	2
5..	Экологическая викторина.	3
	Итого:	34

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Москва. 2014.
 Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Москва. 2007.
 Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет». Москва. 2015.
 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки». Москва. 2014.
 Воронкевич О.А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008.
 Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е, Акимова Ю.А, Белова И.К. «Здравствуй, мир!»
 Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. Москва, 2006.
 Журнал "Дошкольное воспитание".
 Интернет-ресурсы.

Демонстрационный материал.

- 1.«Российская геральдика».
- 2.«Права ребенка».
3. «Наши чувства и эмоции».
4. «Не играй с огнем».
5. «Обитатели рек».
6. Беседы по картинкам «Уроки экологии».
7. «Времена года».
8. «Садовые цветы».
9. «Комнатные растения».
10. «Съедобные грибы».
11. «Ядовитые грибы».
12. «Овощи».
13. «Садовые ягоды».
14. «Деревья и листья».
15. «Живой уголок».
16. «Дикие животные».
17. «Домашние животные».
18. «Природные и погодные явления».
19. «Круглый год».
20. «Мой дом».
21. «Славянская семья».
22. «Береги живое».
23. Беседы по картинкам «Осень. Зима».

24. «Четыре времени года».
 25. «Мир природы. Животные».
 26. «Правила – наши помощники».
- Настольно-печатные игры.
1. Овощное лото.
 2. Круглый год.
 3. Зоопарк.
 4. Овощи и фрукты.
 5. Транспорт.
 6. «Расскажи про свой город».
 7. Про растения.
 8. Про животных.
 9. Целый год.
 10. Сладкое, горькое, кислое, соленое.
 11. Ремесла Киевской Руси.
 12. «Отгадай-ка».
 13. Семья.
 14. «Что такое хорошо и что такое плохо».
 15. «Чей малыш?»
 16. «Чей домик?»
 17. Таблицы-модули.