

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 5
от 22 июня 2018 г
Руководитель МО


Улесова Т.В.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5
от 26 июня 2018 г
Председатель МС


Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49
от 29 июня 2018 г
Директор школы


Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа.
образовательная область
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных
математических представлений
в группе кратковременного пребывания
на 2018-2019 учебный год.
(2-й год обучения)**

Разработчик:

Бохан Н.В, воспитатель группы кратковременного пребывания,
воспитатель первой квалификационной категории

Пос. Борское
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел программы.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Возрастные особенности развития детей
 - 1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Формированию элементарных математических представлений».
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей второго года обучения (6-7 лет) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебно-методического пособия «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой и В.А. Позинной.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения
- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями
- побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия (изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования рабочей программы по ФЭМП являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Содержание рабочей программы по ФЭМП построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Возрастные особенности развития детей

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый).

То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности.

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие мелкой моторики,
- развитие способности к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- формирование навыков самооценки;
- формирование умения планировать свои действия, поверять результат своих действий;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять любознательность, интерес к знаниям, желание экспериментировать;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:**Количество и счет:**

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, считать в пределах 20 без операций над числами;
- понимать отношения между числами натурального ряда, уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание на наглядной основе;
- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;

Величина:

- умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную мерку;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку);
- умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- умение сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях;

Форма:

- умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, группировать по цвету, размерам, форме;
- умение моделировать геометрические фигуры;
- умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

Ориентировка в пространстве:

- умение ориентироваться на ограниченной территории – листе бумаги, учебной доске, странице тетради, книги и т.д.:
- умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- умение моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;

Ориентировка во времени:

- иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определять время по часам с точностью до 1 часа;

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность	2 год обучения
Формирование элементарных математических представлений	34 часа в год 1 час в неделю

В содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений как вариативная часть включен компонент «Занимательная математика».

Образовательная деятельность проходит в форме занятий-игр, игр-путешествий, дидактических игр, викторин, индивидуальной работы, решения логических задач.

Основными способами проведения занятий являются сотрудничество и взаимодействие с детьми и их родителями.

Главными методами, используемыми на занятиях, являются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы: наблюдения, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов;

- словесные методы: использование художественного слова, заучивание считалок, рассказы педагога и детей, беседы, решение проблемных ситуаций и логических задач;

- практические методы: дидактические игры с наглядным материалом, дидактические упражнения с использованием игровых технологий, опыты и эксперименты.

Содержание.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Занимательная математика	13
2.	Занимательная математика	8
3.	Состав числа	8
4.	Арифметические задачи	2
5.	Измерение объема с помощью мерки	2
6.	Деление целого на части, сравнение частей.	1
	Итого:	34

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Помораева И.А, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Москва. 2016.

Павлова Н.Н. «Дошкольный задачник». Учебное пособие. Москва, 2006.

Павлова Н.Н. «Готовимся к школе». Сказки с заданиями и упражнениями. Москва, 2007.

Агеева И.Д. «500 загадок – обманок для детей». Москва, 2008.

Ульева Е.А. «Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо». Москва. 2013.

Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт-Петербург. 2014.

Дидактический материал по развитию математических представлений.

1. Демонстрационный материал «Веселый счет. Полянка».
 2. Демонстрационный материал «Веселый счет. Игрушки».
 3. Магнитный цифровой набор.
 4. Палочки Кюизенера. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3 – 7 лет).
 5. Логические блоки Дьенеша. Альбом «Лепим нелепицы» (альбом заданий).
 6. Набор цифр.
 7. Набор счетного материала (демонстрационный и раздаточный).
 8. Карточки-таблицы с заданиями.
 9. «Посудная лавка». Учебно-методический комплекс игровых материалов к счетным палочкам Кюизенера.
 10. Кубики с цифрами.
 11. Цифры на магнитах.
 12. Паровозик с цифрами.
- Раздаточный материал.

Настольно-печатные игры.

1. Числовые домики.
2. Точное время.
3. Волшебная геометрия.
4. Юный математик.
5. Цифры.
6. Большие и маленькие.
7. Противоположности.
8. Арифметика.
9. Геометрические фигуры.