

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 5
от 22 июня 2018 г
Руководитель МО


Улесова Т.В.

Утверждена на заседании
МС

Протокол № 5
от 26 июня 2018 г
Председатель МС


Охрименко В.В.

Разрешена к применению
приказом директора школы

Приказ № 49
от 29 июня 2018 г
Директор школы


Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа.
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности
в группе кратковременного пребывания
на 2018-2019 учебный год.
(2-й год обучения)**

Разработчик:
Бохан Н.В, воспитатель группы кратковременного пребывания,
воспитатель первой квалификационной категории

Пос. Борское
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел программы.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Возрастные особенности развития детей
 - 1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Формирование основ безопасности»
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом соблюдения преемственности между дошкольниками и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности развития детей

Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника является одной из ведущих целей программы дошкольного образования.

При обсуждении вопросов детской безопасности основное внимание обращают на безопасность детей на дороге.

Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм. Таким образом, понятие безопасность значительно расширилось, и возникла необходимость выделить его в отдельную образовательную область. С одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). Поэтому у детей необходимо формировать умение правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование способностей к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- формирование развитого воображения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение контролировать свои действия;
- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- следовать правилам безопасности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие наблюдательности, любознательности;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование навыков работать в группе, действовать согласованно;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания;

Предметные:

Безопасное поведение в природе.

- понимать, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- иметь представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знать, как правильно вести себя во время грозы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

Безопасность на дорогах.

- знать правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов;
- понимать значение некоторых дорожных знаков («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»);

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, лыжах и т.д.)
- иметь представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.);
- иметь представление о работе пожарных, о причине пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- знать, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03»;
- знать и называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, домашний адрес.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Формирование основ безопасности»

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы,

газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 и 2 год обучения
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю 34 часа в год

В содержание образовательной деятельности «Формирование основ безопасности» как вариативная часть входит компонент «Азбука безопасности»

Образовательная деятельность проходит в форме коллективных занятий, групповых, работы в парах, индивидуальной работы.

Основными способами проведения занятий являются сотрудничество и взаимодействие с детьми и их родителями.

Главными методами, используемыми на занятиях, являются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, просмотр кинофильмов, работа с карточками;
- словесные методы: использование художественного слова, заучивание стихов, рассказы педагога и детей, дискуссии, беседы;
- практические методы: деятельность детей, групповая и коллективная работа, совместная деятельность педагога с детьми, проведение опытов.

Содержание.

Безопасное поведение в природе.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

Безопасность на дорогах.

- уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- расширять знания об источниках опасности в быту, закрепить навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
1.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	12
2.	Азбука безопасности.	13
3.	Формирование предпосылок экологического сознания.	9
	Итого:	34

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Москва. 2014.

Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы.

Санкт-Петербург. 2010.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва. 2010.

Интернет-ресурс

Настольно-печатные игры.

Плакаты по ОБЖ.