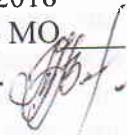


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа поселка Борское
Гвардейского городского округа»**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
протокол № 5
от 22 июня 2018
Руководитель МО
Улесова Т.В.



Утверждена на заседании
МС
Протокол № 5
от 26 июня 2018
Председатель МС
Охрименко В.В.



Разрешена к применению
приказом директора школы
Приказ № 49
от 29 июня 2018
Директор школы
Литвинчук Т.Н.



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
с внутрипредметным модулем
«Праздники и традиции Германии»
в 3 классе на 2018-2019 учебный год**

**Разработчик
Серейчикене Т.В. учитель немецкого языка**

пос. Борское,
2018 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, о своей классной комнате; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, приглашение на праздник и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Праздники и традиции Германии».

1. Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями- 8 часов

Основное содержание темы:

Встреча с друзьями. Рассказы о летнем отдыхе. Наши летние фотографии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: der Sommer, die Ferien, vorbei, waren, die Schule, das Schuljahr, viel Spaß, der Fluss(e), baden, lieber, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Sonne, hell, die Puppe(n), scheinen, der Berg(e), die See(n), die Zeit, warm, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Ball spielen, das Eichhörnchen, füttern, Karussell fahren, der Igel, der Wald(er,) der Pilz(e), wirklich, der Hund(e).

Грамматический материал: спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens, безличные предложения, образование сложных слов.

2. Сабина охотно идет в школу. А вы? 8 часов

Основное содержание темы: Обсуждение школьных новостей. Первый учебный день. Дни недели. Знакомство с новыми сказочными персонажами. Проведение детьми выходных дней.

Лексический материал: der Schuler, beginnen, jeder, der Abc-Schütze, also, die erste Klasse, der Hof(e), natürlich, zeigen, miteinander, warum, allein, die Hausaufgabe(n), der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Sonntag, der Samstag, gratulieren, schenken, das Geschenk(e) die Zuckertüte(n), der Bonbon(s), der Teddy, das Spielzeug(e), der Gast(e), geschickt, das Schneiderlein, schlagen, die Fliege(n), mit einem Schlag, spazierengehen, ein Stück das Schild(er), die Tafel(n), das Papier, der Fussboden nehmen, legen, der Bleistift(e), der Kuli(s), die Schultasche(n) der Igel, der Hase(n).

Грамматический материал: спряжение глагола haben.

3. Осень, какая сейчас погода? 8 часов

Основное содержание темы: Как выглядит осенний парк. Описание погоды осенью. Осень в деревне. Осенний урожай. Чем питаются лесные животные? Наши любимые животные.

Лексический материал: der Herbst, das Wetter, es ist warm, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, der Blätterfall fliegen, der Ausflug(e), der Apfel, die Birne(n), die Kartoffel(n) die Tomate(n), die Gurke(n), das Obst, das Gemüse, es gibt, das Pure, das Blatt(er), lieben, stehen, das Auge(n) klar, das Tier(e), das Wasser, der Vogel, die Maus(e), die Beere(n).

Грамматический материал: Употребление существительных в дательном падеже. Спряжение глаголов: essen, fressen. Отрицание – ”не” перед существительным

4. А что приносит нам зима?”- 8 часов

Основное содержание темы: Погода зимой. Описание зимнего леса. Прогулка по зимнему парк. Зимние виды детских игр. Празднование Рождества.

Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. die Schneeflocke(n), spazierengehen, Quatsch, raten, stören, einschlafen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn, rodeln, der Schneemannbauen, die Schneeballschlacht, die Weihnachten, das Neujahr, der Feiertag(e).

Грамматический материал: безличные предложения. Спряжения глаголов в Präsens.

5. В школе у нас много дел 10 часов

Как дети проводят перемены в классе. Отдых детей в игровом уголке класса. Подготовка карнавальных костюмов. Что делают дети на уроках немецкого языка.

Лексический материал: hell, rechts, links, die Tür(en), das Fenster, die Tafel(n), an, vorn, der Schrank(e) der Stuhl(e), die Blume(n), die Ausstellung(en) der Fasching, die Ecke(n), das Kostüm(e) der Zettel, machen Ordnung, die Einladung(en), die Pinnwand, das Tuch(er), das Stofftier(e) zum Beispiel, musizieren, das Klassen-zimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er,) die Hose(n), das Hemd(en), die Jacke(n), der Clown, die Mütze, der Hut(e), der Schuh(e).

Грамматический материал: Употребление существительных в винительном падеже. Спряжение глагола “хотеть” в настоящем времени. употребления отрицания перед существительными. Спряжение глаголов-исключений в Präsens.

6. Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?10 часов

Основное содержание темы: Пришла весна. Описание весенней природы. Поздравление с праздником 8 Марта. Празднование Пасхи. Приближение весенних каникул. Повторение пройденного материала.

Лексический материал: der Frühling, heraus, die Stunde, das Zimmer, der Bube(n), der Junge(n), es taut, die Jahreszeit, der Monat (e),

Грамматический материал: Употребление существительных в дательном падеже

7. День Рождения! Разве это не прекрасный день? 18 часов

Основное содержание темы: Празднование дня рождения. Указание числа и месяца рождения. Подготовка ко дню рождения. Пожелания к своему дню рождения. Покупки продуктов к праздничному столу.

Лексический материал: Der Geburtstag (e), das Datum(en) zum Geburtstag einladen, der Kalender, die Ziffer, vielleicht, der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, einladen zum Geburtstag, wünschen, bekommen, der Rock(e), die Bluse(n), machen

Ordnung, die Wohnung(en), kaufen, trinken, der Verkäufer, der Euro, Was kostet das? die Flasche(n), der Saft(e), vorbereiten.

Грамматический материал: Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Образование Perfekt с глаголами движения. Отрицание сказуемого в Perfekt.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных,

оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова; словосложение; конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внутрипредметного модуля
1	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8	2	1	
2	Сабина охотно идет в школу. А вы?	8	2		2
3	Осень, какая сейчас погода?	8	2	1	2
4	Что приносит нам зима?	8	2		3
5	В школе у нас много дел	10	4	1	2
6	Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?	10	4		3
7	День Рождения! Разве это не прекрасный день?	18	4	1	2
Итого:		70	20	4	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, о своей классной комнате; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, приглашение на праздник и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Праздники и традиции Германии».

1. Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями- 8 часов

Основное содержание темы:

Встреча с друзьями. Рассказы о летнем отдыхе. Наши летние фотографии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: der Sommer, die Ferien, vorbei, waren, die Schule, das Schuljahr, viel Spaß, der Fluss(e), baden, lieber, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Sonne, hell, die Puppe(n), scheinen, der Berg(e), die See(n), die Zeit, warm, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Ball spielen, das Eichhörnchen, füttern, Karussell fahren, der Igel, der Wald(er,) der Pilz(e), wirklich, der Hund(e).

Грамматический материал: спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens, безличные предложения, образование сложных слов.

2. Сабина охотно идет в школу. А вы? 8 часов

Основное содержание темы: Обсуждение школьных новостей. Первый

учебный день. Дни недели. Знакомство с новыми сказочными персонажами.

Проведение детьми выходных дней.

Лексический материал: der Schuler, beginnen, jeder, der Abc-Schütze, also, die erste Klasse, der Hof(e), natürlich, zeigen, miteinander, warum, allein, die Hausaufgabe(n), der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Sonntag, der Samstag, gratulieren, schenken, das Geschenk(e) die Zuckertüte(n), der Bonbon(s), der Teddy, das Spielzeug(e), der Gast(e), geschickt, das Schneiderlein, schlagen, die Fliege(n), mit einem Schlag, spazieren gehen, ein Stück das Schild(er), die Tafel(n), das Papier, der Fussboden nehmen, legen, der Bleistift(e), der Kuli(s), die Schultasche(n) der Igel, der Hase(n).

Грамматический материал: спряжение глагола haben.

3. Осень, какая сейчас погода? 8 часов

Основное содержание темы: Как выглядит осенний парк. Описание погоды осенью. Осень в деревне. Осенний урожай. Чем питаются лесные животные? Наши любимые животные.

Лексический материал: der Herbst, das Wetter, es ist warm, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, der Blätterfall fliegen, der Ausflug(e), der Apfel, die Birne(n), die Kartoffel(n) die Tomate(n), die Gurke(n), das Obst, das Gemüse, es gibt, das Pure, das Blatt(er), lieben, stehen, das Auge(n) klar, das Tier(e), das Wasser, der Vogel, die Maus(e), die Beere(n).

Грамматический материал: Употребление существительных в дательном падеже. Спряжение глаголов: essen, fressen. Отрицание – "не" перед существительным

4. А что приносит нам зима?" - 8 часов

Основное содержание темы: Погода зимой. Описание зимнего леса. Прогулка по зимнему парк. Зимние виды детских игр. Празднование Рождества.

Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. die Schneeflocke(n), spaziergehen, Quatsch, raten, stören, einschlafen, Ski laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn, rodeln, der Schneemannbauen, die Schneeballschlacht, die Weihnachten, das Neujahr, der Feiertag(e).

Грамматический материал: безличные предложения. Спряжения глаголов в Präsens.

5. В школе у нас много дел 10 часов

Как дети проводят перемены в классе. Отдых детей в игровом уголке класса. Подготовка карнавальных костюмов. Что делают дети на уроках немецкого языка.

Лексический материал: hell, rechts, links, die Tür(en), das Fenster, die Tafel(n), an, vorn, der Schrank(e) der Stuhl(e), die Blume(n), die Ausstellung(en) der Fasching, die Ecke(n), das Kostüm(e) der Zettel, machen Ordnung, die Einladung(en), die Pinnwand, das Tuch(er), das Stofftier(e) zum Beispiel, musizieren, das Klassen-zimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er,) die Hose(n), das Hemd(en), die Jacke(n), der Clown, die Mütze, der Hut(e), der Schuh(e).

Грамматический материал: Использование существительных в винительном падеже. Спряжение глагола “хотеть” в настоящем времени. употребления отрицания перед существительными. Спряжение глаголов-исключений в Präsens.

6. Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?10 часов

Основное содержание темы: Пришла весна. Описание весенней природы. Поздравление с праздником 8 Марта. Празднование Пасхи. Приближение весенних каникул. Повторение пройденного материала.

Лексический материал: der Frühling, heraus, die Stunde, das Zimmer, der Bube(n), der Junge(n), es taut, die Jahreszeit, der Monat (e),

Грамматический материал: Использование существительных в дательном падеже

7. День Рождения! Разве это не прекрасный день? 18 часов

Основное содержание темы: Празднование дня рождения. Указание числа и месяца рождения. Подготовка ко дню рождения. Пожелания к своему дню рождения. Покупки продуктов к праздничному столу.

Лексический материал: Der Geburtstag (e), das Datum(en) zum Geburtstag einladen, der Kalender, die Ziffer, vielleicht, der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, einladen zum Geburtstag, wünschen, bekommen, der Rock(e), die Bluse(n), machen Ordnung, die Wohnung(en), kaufen, trinken, der Verkäufer, der Euro, Was kostet das? die Flasche(n), der Saft(e), vorbereiten.

Грамматический материал: Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Образование Perfekt с глаголами движения. Отрицание сказуемого в Perfekt.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова; словосложение; конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов домашнего чтения	Количество часов внутрипредметного модуля
1	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8	2	1	
2	Сабина охотно идет в школу. А вы?	8	2		2
3	Осень, какая сейчас погода?	8	2	1	2
4	Что приносит нам зима?	8	2		3
5	В школе у нас много дел	10	4	1	2
6	Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?	10	4		3
7	День Рождения! Разве это не прекрасный день?	16	4	1	2
Итого:		68	20	4	14