

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

Принята на заседании методического (педагогического) совета от «26» июня 2018г. Протокол № 5	Утверждаю: Директор  Литвинчук Т.Н. /ФИО/ «29» июня 2018г. 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лисицына Анна Анатольевна,

учитель биологии

пос. Борское, 2018.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Актуальность программы

Данная программа призвана существенно расширить рамки биологического образования школьников и в случае успешного их выполнения могут вывести его на более высокий уровень. Программа является актуальной для современного образования школьников. Экологические проблемы современности поставили перед обществом со всей остротой и серьёзностью проблему экологического просвещения. Экологическое просвещение рассматривается сегодня как непрерывный процесс обучения и воспитания, основное направление которого заключается в формировании научных практических знаний и умений, ценностных ориентиров, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. Ответственное отношение к окружающей среде (экологическое мировоззрение), означает понимание человеком меры своей свободы в отношениях с окружающей средой. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение биологического образования школьников. В процессе обучения учащиеся должны овладеть опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; приобрести опыт продуктивной творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ, также формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся:

- познавательная компетентность: развитие у учащихся стремления к познанию окружающего мира в течение всей жизни; использование наблюдений, измерений в быту; использование экологических знаний для решения нестандартных задач не только в школьной, но и в повседневной жизни;
- информационная компетентность: обучение школьников навыками работы с разными источниками информации; выработка у учащихся критического мышления в отношении получаемой информации;
- коммуникативная компетентность: овладение школьниками различными средствами письменного и устного общения, способами формирования и формулирования мысли, навыками презентации себя и своей деятельности;
- социальная и гражданская компетентность: формирование у учащихся правильной экологической позиции, равнодушного отношения к природе; соблюдение социальных и культурных норм поведения; правил здорового образа жизни; умения ориентироваться в различных ситуациях и занимать адекватные позиции;

-организаторская компетентность: обучение детей навыками планирования, управления, контроля и оценки собственной деятельности; способности принимать ответственность за собственные поступки; формирование у школьников навыков групповой работы, умения слышать позицию другого человека. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет. Набор детей в объединение свободный. Состав группы 23 человека. Темы в планировании подобраны таким образом, чтобы они были понятны учащимся разного уровня способностей. Круг могут посещать как ребята, занимающиеся на «хорошо» и «отлично» по предметам естественнонаучного направления, так и школьники среднего уровня знаний по данному предмету, а так же дети, занимающиеся по адаптированным программам для учащихся с ограниченными возможностями обучения и умственной отсталостью.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми, сформированных в группы учащихся одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

На полное освоение программы требуется 52 часа, 34 часа основных занятий, 18 часов самостоятельной подготовки. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Основной технологией обучения по программе выбрана технология перспективно - опережающего обучения. Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении. Эта технология предусматривает участие обучающихся в конкурсных режимах и демонстрация успеха и достижений по части экологической деятельности.

Практическая значимость

Программа «Юный эколог» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с природным материалом.

Ведущие теоретические идеи

В процессе занятий обучающиеся получают дополнительные знания в области биологии, что, в конечном итоге, изменит их мировоззрение.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Цель программы: создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в проектных командах, для формирования у школьников биоцентрического мировоззрения, понимания неразрывности взаимосвязей в природе и степени свободы человека по отношению к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательная:

- формирование знаний о взаимосвязях в природе, об основных понятиях в биологии, экологии, о единстве живой и неживой природы, о единстве природы и общества.

Развивающие:

- развитие у учащихся представлений о мире природы;
 - развитие творческих способностей, умений наблюдать, сопоставлять, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитание будущего гражданина, кредо которого – благоговение перед жизнью во всех её проявлениях.

Результаты:

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов.

Развивающие:

Наиболее ярко результат проявляется при создании и защите самостоятельного творческого проекта.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Принципы отбора содержания

- Принцип научности предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий обучающегося, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- Принцип доступности предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- Принцип гуманности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- Принцип прогнозирования означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
- Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.
- Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
- Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с помещением ОУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.
- Принцип системности предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит или теоретическую часть или практическую работу по закреплению материала

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на расширение кругозора. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению природы.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для развития эрудиции школьников.

В работе над проектами обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Прогнозируемые результаты

В процессе обучения школьники должны приобрести определённые навыки и умения.

Учащиеся должны знать:

- предмет и задачи курса экологии;
- формы влияния животных на растения;
- основные способы добывания пищи животными и растениями;
- значение воды, воздуха, света в жизни живых организмов;
- характеристику жилищ животных;
- классификацию жизненных форм растений;
- приспособления живых организмов к переживанию неблагоприятных факторов среды;
- характеристику основных типов межвидовых отношений у живых организмов;
- закономерности действия факторов на живые организмы;
- экологические проблемы глобального характера и способы их решения;
- факторы сохранения и укрепления здоровья человека, составляющие здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- определять по внешнему виду живые организмы;
- классифицировать экологические факторы, воздействующие на организм;

- определять жизненную форму растений;
- пользоваться определителями и по ним определять видовую принадлежность организмов;
- описывать строение и структуру биогеоценозов;
- работать с гербарным материалом, живыми организмами, Красной книгой;
- характеризовать приспособленности животных к среде обитания;
- составлять пищевые цепи;
- знать глобальные экологические проблемы;
- решать экологические задачи;
- оценивать экологическое состояние различных объектов и выявлять экологически опасные для здоровья человека вещества и факторы;
- следовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях с другими людьми
- работать с дополнительными источниками информации.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает.

Формы подведения итогов реализации программы

Активная деятельность учащихся в экологических мероприятиях школьного, районного и областного уровня:

- выступления на научно-практических конференциях;
- участие в мероприятиях областной программы «Хранители природы»;
- участие в олимпиаде по экологии;
- реализация социальных проектов;
- участие в экологических слётах, акциях;
- признание экологической работы школы на международном конкурсе «Зелёный флаг».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоя- тельная подготовка
	Тема 1. Золотая осень.	12 ч	5 ч	7 ч	
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях.		1 ч		
2	Энергосбережение.		1 ч		
3	Мусор и его утилизация.			1 ч	
4	Перелётные птицы.		1 ч		
5	Акция «Всемирные Дни наблюдений птиц».			1 ч	
6	Птица 2018 года.		1 ч		
7	Экскурсия «Кто живёт в лесной подстилке?»			1 ч	
8	Обитатели листового опада.			1 ч	
9	Осень – грибная пора.		1 ч		
10	Изучение состава и качества питьевой воды химическими и физическими способами.			1 ч	
11	Защитим Балтийское море.			1 ч	
12	Акция по энергосбережению.			1 ч	
	Тема 2. Суровая зима.	8 ч	3 ч	5 ч	
13	Акция «Поможем птицам зимой».			1 ч	
14	Изготовление кормушек птицам.			1 ч	
15	Зимующие птицы Калининградской области.		1 ч		
16	Конкурс ёлочных игрушек и открыток из природного материала.			1 ч	
17	Как животные приспосабливаются к жизни зимой.		1 ч		
18	Млекопитающие Калининградской области.		1 ч		
19	Экскурсия «Следы на снегу».			1 ч	
20	Конкурс подделок из бросового материала.			1 ч	
	Тема 3. Неживая природа.	4 ч	3 ч	1 ч	
21	Адаптации растений к водному режиму.		1 ч		

22	Водные обитатели животные: бентофаги, планктонофаги, обитатели поверхности водоёмов и прибрежных зон. Приспособления для проживания в водных условиях.		1 ч		
23	Рациональное использование воды в бытовых условиях.		1 ч		
24	Социальный опрос «Водопотребление и энергопотребление в семье».			1 ч	
	Тема 4. Разноцветная весна.	10 ч	2 ч	8 ч	
25	Весенние явления в природе. Определение признаков наступления весны в неживой и живой природе.		1 ч		
26	Перелётные птицы.		1 ч		
27	Наблюдения за перелётными птицами.			1 ч	
28	Наблюдения за первоцветами, произрастающими в нашей местности.			1 ч	
29	Акция «Встречаем перелётных птиц.			1 ч	
30	Конкурс открыток «Первоцветы».			1 ч	
31	Экскурсия «Наблюдаем за первоцветами». «Оживление природы».			1 ч	
32	Экскурсия «Оживление природы».			1 ч	
33	Викторина «Занимательная экология».			1 ч	
34	Международная акция «Весна идёт!»			1 ч	
	Тема 5. Солнечное лето.	18 ч			18 ч
35-52	Подготовка к защите проекта «Растения Калининградской области»: сбор растений и оформление гербариев, изучение литературы и интернет источников по теме, подготовка презентаций, творческий отчёт в виде оформления альбома или презентации.				18 ч
	Итого	52 ч	13 ч	21 ч	18 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

52 (часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Золотая осень (12 часов: 5 часов теории + 7 часов практики).

Проведение вводного инструктажа по технике безопасности на занятиях.

Энергосбережение. Мусор и его утилизация.

Изучение флоры и фауны Калининградской области. Перелётные птицы.

Акция «Всемирные Дни наблюдений птиц».

Осень – грибная пора. Разнообразие грибов. Экологические группы грибов.

Правила сбора грибов.

Демонстрации. Картинки, фотографии с изображениями грибов.

Экскурсии «Кто живёт в лесной подстилке?». Изучение состава и качества питьевой воды химическими и физическими способами. Защитим Балтийское море. Акция по энергосбережению. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев, произрастающих в пос. Борское». Развитие восприятия осенней цветовой палитры в реальных условиях. Листопадные деревья осенью. Условия листопада.

Тема 2. Суровая зима (8 часов: 3 часа теории + 5 часов практики).

Зимние явления в природе. Как проводят зиму представители разных групп животных: рыбы, раки, лягушки, млекопитающие, птицы. Кто зимой не спит? (белки, мыши, кабаны, лисицы, волки). Следы деятельности животного на снегу: отпечатки лап, остатки объединенной пищи, норы, гнёзда, экскременты. Чем питаются птицы зимой? (крошки белого хлеба, нежареные семечки, несолёное сало). Правила подкормки птиц зимой.

Демонстрации. Презентация по теме «Следы на снегу».

Агитационная работа кружка. Акция «Поможем птицам зимой».

Экскурсии. «Занимательные следы». «Следы на снегу».

Практикум. Изготовление кормушек птицам. Конкурс ёлочных игрушек из природного материала. Конкурс поделок из бросового материала.

Тема 3. Неживая природа (4 часа: 3 часа теории + 1 час практики).

Адаптации растений к водному режиму. Водные обитатели животные: бентофаги, планктонофаги, обитатели поверхности водоёмов и прибрежных зон. Приспособления для проживания в водных условиях. Приспособления у животных к жизни в воде. Рациональное использование воды в бытовых условиях.

Демонстрации. Таблицы и схемы, иллюстрирующие взаимосвязи организма и среды обитания.

Практикум. Социальный опрос «Водопотребление и энергопотребление в семье».

Тема 4. Разноцветная весна (10 часов: 2 часа теории + 8 часов практики).

Весенние явления в природе. Определение признаков наступления весны в неживой и живой природе. Оживление природы. Наблюдения за перелётными птицами. Наблюдения за первоцветами, произрастающими в нашей местности. Участие в международном проекте «Весна идёт!»

Демонстрации. Фотографии, картинки с изображениями первоцветов, перелётных птиц.

Агитационная работа кружка. Акция «Встречаем перелётных птиц. Конкурс открыток «Первоцветы».

Экскурсии. «Наблюдаем за первоцветами». «Оживление природы», «Оживление природы».

Тема 5. Солнечное лето (18 часов самостоятельной подготовки)

Подготовка к защите проекта «Растения Калининградской области»: сбор растений и оформление гербариев, изучение литературы и интернет источников по теме, подготовка презентаций, творческий отчёт в виде оформления альбома или презентации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2018	14.15- 15.00	Инструктаж	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	Кабинет биологии	Опрос
2	Сентябрь	12.09.2018	14.15- 15.00	Беседа	1	Энергосбережение.	Кабинет биологии	Опрос
3	Сентябрь	19.09.2018	14.15- 15.00	Практикум	1	Мусор и его утилизация.	Школьный двор	Тест
4	Сентябрь	26.09.2018	14.15- 15.00	Викторина	1	Перелётные птицы.	Кабинет биологии	Вопросы викторины
5	Октябрь	03.10.2018	14.15- 15.00	Акция	1	Акция «Всемирные Дни наблюдений птиц».	Школьный двор	Анкеты
6	Октябрь	17.10.2018	14.15- 15.00	Лекция	1	Птица 2018 года.	Кабинет биологии	Опрос
7	Октябрь	24.10.2018	14.15- 15.00	Экскурсия	1	Экскурсия «Кто живёт в лесной	Школьный двор	Отчёт

8	Ноябрь	07.11.2018	14.15-15.00	Практикум	1	подстилке?» Обитатели листового опада.	Лаборатория	Отчёт
9	Ноябрь	14.11.2018	14.15-15.00	Лекция	1	Осень – грибная пора.	Кабинет биологии	Опрос
10	Ноябрь	21.11.2018	14.15-15.00	Практикум	1	Изучение состава и качества питьевой воды химическими и физическими способами.	Лаборатория	Отчёт
11	Ноябрь	28.11.2018	14.15-15.00	Акция	1	Защитим Балтийское море.	Школьный зал	Анкета
12	Декабрь	05.12.2018	14.15-15.00	Акция	1	Акция по энергосбережению.	Школьный зал	Анкета
13	Декабрь	12.12.2018	14.15-15.00	Акция	1	Акция «Поможем птицам зимой».	Школьный зал	Анкета
14	Декабрь	19.12.2018	14.15-15.00	Акция	1	Изготовление кормушек птицам.	Коридоры школы	Опрос
15	Декабрь	26.12.2018	14.15-15.00	Лекция	1	Зимующие птицы Калининградской области.	Кабинет биологии	Опрос
16	Январь	16.01.2019	14.15-15.00	Конкурс	1	Конкурс ёлочных игрушек и открыток из природного материала.	Коридоры школы	Опрос
17	Январь	23.01.2019	14.15-15.00	Беседа	1	Как животные приспосабливаются к жизни зимой.	Кабинет биологии	Тест
18	Январь	30.01.2019	14.15-15.00	Беседа	1	Млекопитающие Калининградской области.	Кабинет биологии	Опрос
19	Февраль	06.02.2019	14.15-15.00	Экскурсия	1	Экскурсия «Следы на снегу».	Школьный двор	Тест
20	Февраль	13.02.2019	14.15-15.00	Конкурс	1	Конкурс подделок из бросового материала.	Школьный зал	Опрос
21	Февраль	20.02.2019	14.15-15.00	Беседа	1	Адаптации растений к водному режиму.	Кабинет биологии	Тест
22	Февраль	27.02.2019	14.15-15.00	Беседа	1	Водные обитатели животные: бентофаги, планктонофаги, обитатели поверхности водоёмов и	Кабинет биологии	Опрос

						прибрежных зон. Приспособления для проживания в водных условиях.		
23	Март	06.03.2019	14.15- 15.00	Беседа	1	Рациональное использование воды в бытовых условиях.	Кабинет биологии	Опрос
24	Март	20.03.2019	14.15- 15.00	Практикум	1	Социальный опрос «Водопотребление и энергопотребление в семье».	Кабинет биологии	Анкета
25	Апрель	03.04.2019	14.15- 15.00	Экскурсия	1	Весенние явления в природе. Определение признаков наступления весны в неживой и живой природе.	Школьный двор	Отчёт
26	Апрель	06.04.2019	14.15- 15.00	Беседа	1	Перелётные птицы.	Кабинет биологии	Опрос
27	Апрель	10.04.2019	14.15- 15.00	Практикум	1	Наблюдения за перелётными птицами.	Школьный двор	Отчёт
28	Апрель	17.04.2019	14.15- 15.00	Практикум	1	Наблюдения за первоцветами, произрастающими в нашей местности.	Школьный двор	Отчёт
29	Апрель	24.04.2019	14.15- 15.00	Акция	1	Акция «Встречаем перелётных птиц.	Школьный двор	Анкета
30	Май	08.05.2019	14.15- 15.00	Конкурс	1	Конкурс открыток «Первоцветы».	Кабинет биологии	Опрос
31	Май	15.05.2018	14.15- 15.00	Экскурсия	1	Экскурсия «Наблюдаем за первоцветами». «Оживление природы».	Школьный двор	Отчёт
32	Май	22.05.2019	14.15- 15.00	Экскурсия	1	Экскурсия «Оживление природы».	Школьный двор	Анкета
33	Май	27.05.2019	14.15- 15.00	Викторина	1	Викторина «Занимательная экология».	Кабинет биологии	Опрос
34	Май	29.05.2019	14.15- 15.00	Акция	1	Международная акция «Весна идёт!»	Школьный двор	Анкета
35- 52	Июнь- август			Самостоятель- ная подготовка	18	Подготовка к защите проекта «Растения Калининградской	Дом	Творчес кий отчёт

						области»: сбор растений и оформление гербариев, изучение литературы и интернет источников по теме, подготовка презентаций, творческий отчёт в виде оформления альбома или презентации.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Микроскопы: цифровые БИОР – 10, световые – БИОМ – 10.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. «Уроки по биологии». Г.И.Кузнецова. М.: «Просвещение», 1985.
2. «Методика обучения биологии. 6-7 класс». В.С.Калинова, А.Н.Мягкова. М.: «Просвещение», 1989. – 2 шт.
3. «Наблюдения и опыты по ботанике в средней школе». П.И.Боровицкий. Ленинград: «Учпедгиз», 1955.
4. «Уроки зоологии». Е.Т.Бровкина, Н.И.Казьмина. М.: «Просвещение», 1981.
5. «Комнатные растения в школе». Н.И.Калинковская, В.В.Пасечник. М.: «Просвещение», 1986.
6. «Зоология для учителя». А.А.Яхонтов. М.: «Просвещение», 1982.
7. «Внеклассная работа по биологии». А.И.Никишов. М.: «Просвещение», 1974.
8. «Кабинет биологии». Д.И.Трайтак. М.: «Просвещение», 1976.
9. «Современный урок биологии». В.Н.Максимова. М.: «Просвещение», 1985.
10. «Практические работы по ботанике». А.Г.Шабалин. Минск: «Народная асвета», 1974.

Для учащихся и родителей:

1. «Занимательный аквариум». М.Д.Махлин. Ленинград: «Человек», 1990.
2. «Ядовитые животные суши и моря». Ф.Ф.Талызин. М.: «Знание», 1970.
3. «Зоология позвоночных». С.П.Наумов. М.: «Просвещение», 1982.
4. «Шестиногие враги и друзья». Н.И.Щербиновский. М.: «Детская литература», 1951.
5. «Живые сокровища Казахстана». Э.А.Бычкова. Алма-Ата: «Казахстан», 1979.
6. «С фотоаппаратом за синей птицей». Э.Н.Голованова. М.: «Просвещение», 1978. – 2 шт.
7. «Орнитологические экскурсии». А.С.Мальчевский. Ленинград: «Издательство Ленинградского университета», 1981.
8. «Удивительное об амфибиях». Б.Ф.Сергеев. М.: «Знание», 1971.