МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 5
3 раздел. Тематическое планирование 8

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 2-го класса составлена на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение». 2011 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 2-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 68.

Курс состоит из основного курса программы — 54 часа и 14 часов отведены на внутрипредметный модуль «Первые шаги в изучении немецкого языка».

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

– участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
– составлять краткую характеристику персонажа;

В области аудирования обучающиеся научатся:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения обучающиеся научатся:

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма обучающиеся научатся:

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
– заполнять простую анкету;

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– глаголы в настоящем времени; личные и притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научаться

– принимать и сохранять учебную задачу;

– составлять план и последовательность действий;

– сличать свой способ действий с эталоном;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– оценивать достигнутый результат.

Познавательные:

Обучающиеся научаться:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– выражать смысл ситуации различными средствами;

– проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

Обучающиеся научаться:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– установка на здоровый образ жизни.

Раздел 2.
Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Первые шаги в изучении немецкого языка».

Вводный курс.

Значение иностранных языков в жизни человека. Приветствие и знакомство на немецком языке. Прощание. Речевой этикет при знакомстве. Путешествие по Германии. Сообщение о себе. Характеристика людей и животных. Праздник алфавита.

Лексика: Guten Tag! Hallo! Ich heiße... . Und du? Und wie heißt du? Auf Wiedersehen! Gut! Richtig! Bitte! Danke! Wer ist das? Bis bald! Sehr angenehm! Woher kommst du? Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt. Jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut, böse, schön, klug, fleißig, nett.

Грамматика: Вопросы Ist das …?Sind das …? Имена существительные, нарицательные. Замена существительных местоимениями. Употребление артиклей.

Речевые образцы: Das ist … . Das sind ... . Ja, das ist ... . Nein, das sind nicht ... . РО 2 – прилагательные

I. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?

Знакомство с персонажами детских сказок. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. Почта из Германии.

Лексика: interessant, die Sage, gern, lachen, über andere, hilfsbereit, häßlich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief, suchen, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie? Die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwary, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte? Ebenfalls!

Грамматика: спряжение глагола sein в настоящем времени.

II. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?

Семейные фотографии Сабины. Семья Джона. Письма из Германии по E-mail.Телефонный разговор. Оформление письма или открытки зарубежному сверстнику.
Лексика: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Entschuldigung! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen?, das Kind, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein, dein, Tschüss! Wo? Warum? He, Leute! Ich will... sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?
Грамматика: притяжательные местоимения, родительный падеж имен собственных.

III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А вы?
Семья Свена. Семья Сабины. Домашние питомцы. Увлечения Сабины и Свена. Мои увлечения.
Лексика: der Autofahrer, die Apothekarin, spielen, malen, wiederholung, wissen, viel, die Katze,
der Papagei, das Kätzchen, singen, Giterre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.
Грамматика: 1. Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. 2.Отрицание nicht с глаголами.

IV. А что ещё мы не сделали?
Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!» На уроке немецкого языка. Программа концерта. Инсценировка сказки «Золотой гусь».
Лексика: Reporter spielen, yu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig! Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.
Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов.

V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?
Знакомство с Касперле. Принцесса – Несмеяна и Касперле. Подготовка к празднику продолжается.
Лексика: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Nur, Ich habe eine Idee! Niemand, der Mann, einesTages, bringen, das Wasser, das Holz.
Грамматика: употребление глаголов können, wollen. Повелительная форма известных глаголов.

VI. Добро пожаловать на наш праздник!
Скоро будет праздник. Сказка о золотом гусе заканчивается. Праздник «Прощай, 2 класс!» начинается.
Лексика: Willkommen zu unserem Fest! Die Zauberworte, mitmachen, Lachen ist gesund, brummen, enden, Ende

Основные содержательные линии

– В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:
– коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
– языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
– социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
– общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи,

и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3 раздел.
Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Вводный курс 32 часа.						
1.	**1.**	Давайте познакомимся!	**1**			
2.	**2.**	Как поздороваться и представиться по-немецки.	**1**			
3.	**3.**	О чем говорят пальчиковые куклы?	**1**			
4.	**4.**	Поиграем? Споем? (Повторение)	**1**			
5.	**5.**	Поиграем? Споем? (Повторение)	**1**			
6.	**6.**	А все ли мы успели повторить?	**1**			
7.	**7.**	Как при знакомстве представить других? **Внутрипредметный модуль №1**	**1**			**1**
8.	**8.**	Как уточнить, переспросить? Вопросительные предложения.	**1**			
9.	**9.**	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ **Внутрипредметный модуль №2**	**1**			**1**
10.	**10.**	Поиграем? Споем? (Повторение)	**1**			
11.	**11.**	Поиграем? Споем? (Повторение)	**1**			
12.	**12.**	А все ли мы успели повторить?	**1**			
13.	**13.**	Как выяснить, кто это?	**1**			
14.	**14.**	Итак, как спросить, кто это? **Внутрипредметный модуль №3**	**1**			**1**
15.	**15.**	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	**1**			
16.	**16.**	Поиграем? Споем?	**1**			

17.	**17.**	Поиграем? Споем?	**1**			
18.	**18.**	Контрольная работа № 1	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа. (1)		
19.	**19.**	Спросим: кто откуда? **Внутрипредметный модуль №4**	**1**			**1**
20.	**20.**	Как спросить о возрасте?	**1**			
21.	**21.**	Что мы уже можем сообщить о себе? **Внутрипредметный модуль №5**	**1**			**1**
22.	**22.**	Поиграем? Споем?	**1**			
23.	**23.**	Поиграем? Споем?	**1**			
24.	**24.**	Контрольная работа № 2	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа. (1)		
25.	**25.**	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	**1**			
26.	**26.**	Как сказать, кто какой? **Внутрипредметный модуль №6**	**1**			**1**
27.	**27.**	Итак, кто какой?	**1**			
28.	**28.**	Готовимся к празднику алфавита	**1**			
29.	**29.**	«Праздник алфавита»	**1**			
30.	**30.**	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие.	**1**	Итоговый контроль. Письменная работа. Техника чтения.(1)		
31.	**31.**	Поиграем? Споем?	**1**			
32.	**32.**	«Праздник алфавита»	**1**			
Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (6часов)						
33.	**1.**	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	**1**			
34.	**2.**	А вот новые персонажи **Внутрипредметный модуль**	**1**			**1**

		№7				
35.	**3.**	3. Почта пришла	**1**			
36.	**4.**	Письма из Германии. **Внутрипредметный модуль №8**	**1**			**1**
37.	**5.**	Мы играем и поем.	**1**			
38.	**6.**	Контрольная работа №3	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа. (1)		
Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)						
39.	**1.**	Семейные фотографии из Германии.	**1**			
40.	**2.**	А чье это семейное фото?	**1**			
41.	**3.**	Письмо от Свена. **Внутрипредметный модуль №9**	**1**			**1**
42.	**4.**	Я и моя семья. Проект: «Книга о себе»	**1**			
43.	**5.**	Поиграем? Споем?	**1**			
44.	**6.**	Контрольная работа № 4	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа. (1)		
Что Сабина и Свен охотно делают дома? 6 часов						
45.	**1.**	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	**1**			
46.	**2.**	Семейные фотографии Свена. **Внутрипредметный модуль №10**	**1**			**1**
47.	**3.**	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	**1**			
48.	**4.**	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? **Внутрипредметный модуль №11**	**1**			**1**
49.	**5.**	Мы играем и поем.	**1**			

50.	**6.**	Контрольная работа №5	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа. (1)		
А что ещё мы не сделали? (6часов)						
51.	**1.**	Аня и Саша играют в репортеров.	**1**			
52.	**2.**	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	**1**			
53.	**3.**	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	**1**			
54.	**4.**	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? **Внутрипредметный модуль №12**	**1**			**1**
55.	**5.**	Мы играем и поем	**1**			
56.	**6.**	Контрольная работа № 6	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа.(1)		
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? 6 часов						
57.	**1.**	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	**1**			
58.	**2.**	Как хотел Касперле развеселить принцессу? **Внутрипредметный модуль №13**	**1**			**1**
59.	**3.**	Кто пришёл однажды к королю?	**1**			
60.	**4.**	Мы играем и поем.	**1**			
61.	**5.**	Мы играем и поем.	**1**			
62.	**6.**	Контрольная работа № 7	**1**	Промежуточный контроль. Письменная работа.(1)		
Добро пожаловать на наш праздник! 6 часов						
63.	**1.**	Скоро будет праздник	**1**			

64.	**2.**	Как заканчивается сказка? **Внутрипредметный модуль №14**	**1**			**1**
65.	**3.**	Как заканчивается сказка?	**1**			
66.	**4.**	Мы играем и поем. (Повторение)	**1**			
67.	**5.**	Итоговая контрольная работа за год.	**1**	Итоговый контроль. Письменная работа. Контрольное чтение. (1)		
68.	**6.**	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	**1**			
Итого:			**68**	**9**		**14**