МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Окружающий мир

2 класс

базовый уровень
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного материала стр.2-3
2. Содержание учебного предмета стр.4-6
3. Тематическое планирование стр.6-9

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»: прог./Сост. А.А. Плешаков.-М.:Просвещение,2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Плешакова А.А «Окружающий мир 2 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях, М.: Просвещение, 2016.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю. Количество учебных часов в год-68 ч.

Курс состоит из основного курса программы – 50 часов и 18 часов отведены на модули: внутрипредметный модуль «Интересное вокруг нас» - 14 часов, модуль «Основы духовно нравственной культуры народов России» - 4 часа.

Предметные результаты
Обучающиеся научатся:

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;• ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Метапредметные результаты
Регулятивные:
Ученик получит возможность научиться

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:
Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Личностные:

Ученик получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды
от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.
Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.
Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.
Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество практических работ ,выставок, проектов.	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
Где мы живем (4 часа)						
1	**1**	Родная страна.				
2	**2**	Город и село. Проект «Родной город (село)»			**проект**	
3	**3**	Природа и рукотворный мир.				
4	**4**	Входная контрольная работа.		**Входная контроль-ная работа**		
Природа (20 часов)						
5	**1**	Неживая и живая природа				
6	**2**	Явления природы. **Практическая работа №1.**			**Практичес-кая работа №1**	
7	**3**	Что такое погода				
8	**4**	В гости к осени. **Экскурсия №1.**				**В/м (1) «Интересное вокруг нас»**
9	**5**	В гости к осени.				
10	**6**	Звёздное небо				
11	**7**	Заглянем в кладовые Земли.			**Практичес-**	

		Практическая работа №2.			**кая работа №2**	
12	**8**	Про воздух.				
13	**9**	Про воду.				
14	**10**	Какие бывают растения				
15	**11**	Какие бывают животные				
16	**12**	Невидимые нити				
17	**13**	Дикорастущие и культурные растения				
18	**14**	Дикие и домашние животные				
19	**15**	Комнатные растения **Практическая работа № 3.**			**Практичес-кая работа №3**	
20	**16**	Животные живого уголка.				
21	**17**	Про кошек и собак				
22	**18**	Красная книга. Будь природе другом! **Проект:** **«Красная книга, или Возьмём под защиту»**			**проект**	**В/м (2) «Интересное вокруг нас»**
23	**19**	Красная книга. Будь природе другом! **Проект:** **«Красная книга, или Возьмём под защиту»**			**проект**	**В/м (3) «Интересное вокруг нас»**
24	**20**	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		**Провероч-ная работа**		
Жизнь города и села (10 часов)						
25	**1**	Что такое экономика				
26	**2**	Из чего что сделано				
27	**3**	Как построить дом				
28	**4**	Какой бывает транспорт				
29	**5**	Культура и образование				
30	**6**	Все профессии важны. **Проект:** **«Профессии»**			**проект**	
31	**7**	Все профессии важны. **Проект:** **«Профессии»**				
32	**8**	В гости к зиме.				
33	**9**	В гости к зиме **Экскурсия № 2.**				**В/м (4) «Интересное вокруг нас»**
34	**10**	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		**Провероч-ная работа**		
Здоровье и безопасность (9часов)						
35	**1**	Строение тела человека				
36	**2**	Если хочешь быть здоров				

37	**3**	Берегись автомобиля!				
38	**4**	Школа пешехода. **Практическая работа № 4**			**Практическая работа №4**	**В/м (5) «Интересное вокруг нас»**
39	**5**	Домашние опасности				
40	**6**	Пожар!				
41	**7**	На воде и в лесу				**В/м (6) «Интересное вокруг нас**
42	**8**	Опасные незнакомцы **Практическая работа № 5**.			**Практическая работа №5**	
43	**9**	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		**Проверочная работа**		
Общение (7 часов)						
44	**1**	Наша дружная семья				
45	**2**	Проект «Родословная»			**проект**	**В/м (7) «Интересное вокруг нас**
46	**3**	В школе				
47	**4**	Правила вежливости				
48	**5**	Ты и твои друзья				
49	**6**	Мы – зрители и пассажиры				
50	**7**	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		**Проверочная работа**		
Путешествия (18 часов)						
51	**1**	Посмотри вокруг				**В/м (8) «Интересное вокруг нас**
52	**2**	Ориентирование на местности				
53	**3**	Ориентирование на местности **Практическая работа № 6.**			**Практическая работа №6**	
54	**4**	Формы земной поверхности				
55	**5**	Водные богатства				
56	**6**	В гости к весне. **Экскурсия №3.**				**В/м (9) «Интересное вокруг нас**
57	**7**	В гости к весне				
58	**8**	Россия на карте **Практическая работа № 7.**			**Практическая работа №7**	
59	**9**	Проект «Города России»			**проект**	**ОДНК (1)**
60	**10**	Путешествие по Москве.				**ОДНК (2)**
61	**11**	Московский Кремль				**ОДНК(3)**
62	**12**	Город на Неве				**ОДНК(4)**
63	**13**	Путешествие по планете				**В/м (10) «Интересное вокруг нас**
64	**14**	Путешествие по материкам				**В/м (11)**

						«Интересное вокруг нас
65	**15**	Страны мира. **Проект:** **«Страны мира»**				**В/м (12) «Интересное вокруг нас**
66	**16**	Страны мира. **Проект:** **«Страны мира»**				**В/м (13) «Интересное вокруг нас**
67	**17**	Итоговая контрольная работа		**Контроль-ная работа**		
68	**18**	Интеллектуальная игра «Мир путешествий»				**В/м (14) «Интересное вокруг нас**