МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Литературное чтение

3 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного материала стр.2-5
2. Содержание учебного предмета стр.5-6
3. Тематическое планирование стр.6-20

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по литературному чтению в 3 классе, разработанная с ориентировкой на индивидуальные возможности и с учетом специальных условий получения образования на основе

Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4).Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Литературное чтение» в объеме 4 часа в неделю. Количество учебных часов в год-136 ч.

Курс состоит из основного курса программы –107часов и 29 часов отведены на модули: внутрипредметный модуль «Читаем, думаем, мыслим» - 25 часов, межпредметный модуль «Основы духовно нравственной культуры народов России» «Моя Родина-Россия» - 4 часа.

Предметные результаты

В результате изучения литературное чтение третьеклассники *научатся:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях обобщения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначностью), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текс на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексе напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

В результате изучения литературного чтения ученик должен
знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  подробно рассказывать небольшие тексты, создавать модель произведения, отражающую тему, жанр и название произведения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература

1. «Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

3 раздел
Тематическое планирование

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
Самое великое чудо на свете (3 ч)						
1.	1.	Рукописные книги Древней Руси.	1 час			**ОДНК народов Росии «Моя Родина-Россия»**
2.	2.	Начало книгопечатания (общее представление). Первопечатни	1 час			**ОДНК народов Росии «Моя Родина-Россия»**

		к Иван Федоров				
3.	3.	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1 час	**Входной мониторинг**		
Устное народное творчество (12 ч.)						
4.	1.	Русские народные песни.	1 час			**ОДНК народов Росии «Моя Родина-Россия»**
5.	2.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1 час			
6.	3.	Сочинение докучных сказок. Народные промыслы.	1 час			**ОДНК народов Росии «Моя Родина-Россия»**
7.	4.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-1**
8.	5.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1час			
9.	6.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-2**
10.	7.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1 час			

11.	8.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-3**
12.	9.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1 час			
13.	10.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1 час		**Проект**	
14.	11.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-4**
15.	12.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	1 час	**Проверочная работа**		
Поэтическая тетрадь № 1 - 10ч						
16.	1.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского Русские поэты XIX—XX века. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1 час		**Проект**	
17.	2.	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1 час		**Развитие речи**	
18.	3.	А. А. Фет	1 час			

		«Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»				
19.	4.	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно …»	1 час			
20.	5.	И.Никитин «Встреча зимы»	1час			
21.	6.	И. З. Суриков «Детство».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-5**
22.	7.	И. З. Суриков «Детство».	1 час			
23.	8.	И. З. Суриков «Зима».	1 час			
24.	9.	Путешествие в литературную страну.	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-6**
25.	10.	Оценка достижений	1 час	**Проверочная работа**		
Великие русские писатели - 25ч						
26.	1.	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышала…», «В тот год осенняя погода…»	1час			
27.	2.	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета…»	1 час			
28.	3.	А.Пушкин «Зимнее утро»	1 час			
29.	4.	А.С.Пушкин	1 час			

		«Зимний вечер»				
30.	5.	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».стр. 92-129	1 час			
31.	6.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …»	1 час			
32.	7.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …»	1 час			
33.	8.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …» Рисунки И.Билибина к сказке.	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-7**
34.	9.	Иван Андреевич Крылов.	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-8**
35.	10.	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-9**
36.	11.	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1 час			
37.	12.	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-10**

38.	13.	Развитие речи: подготовка к театрализации басен.	1 час		**Развитие речи**	
39.	14.	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1 час			
40.	15.	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-11**
41.	16.	М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Осень»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-12**
42.	17.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1 час			
43.	18.	Л.Н.Толстой «Акула»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-13**
44.	19.	Л.Н.Толстой «Акула»	1 час			
45.	20.	Л.Н.Толстой« Прыжок»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-14**
46.	21.	Л.Н.Толстой« Лев и собачка» Развитие речи: обучение пересказу.	1 час		**Развитие речи**	
47.	22.	Л.Н.Толстой« Лев и собачка» Развитие речи: обучение пересказу.	1 час		**Развитие речи**	
48.	23.	Л.Н.Толстой	1 час			**В\м «Читаем,**

		«Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.				**думаем, мыслим»-15**
49.	24.	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1 час		**Литературный праздник**	
50.	25.	Внеклассное чтение. Оценка достижений.	1 час		**Внеклассное чтение**	
Поэтическая тетрадь №2 (6 часов)						
51.	1.	Н. А. Некрасов «Славная осень!»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-16**
52.	2.	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»	1 час			
53.	3.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-17**
54.	4.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1 час			
55.	5.	И.А.Бунин «Детство»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-18**
56.	6.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1 час		**Тест**	
Литературные сказки - 9ч						
57.	1.	Д. Н. Мамин -	1 час			**В\м «Читаем,**

		Сибиряк «Присказка к «Алёнушкин ым сказкам»				**думаем, мыслим»-19**
58.	2.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1 час			
59.	3.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-20**
60.	4.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественн ица»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-21**
61.	5.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественн ица»	1 час			
62.	6.	В.Ф.Одоевски й «Мороз Иванович»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-22**
63.	7.	В.Ф.Одоевски й «Мороз Иванович»	1 час			
64.	8.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Литературны е сказки».	1 час		**Тест**	
65.	9.	КВН «Обобщающи й урок по первой части учебника»	1 час	**Проверочна я работа**		
Были-небылицы 9ч.						
66.	1.	Знакомство с названием	1 час			

		раздела «Были-небылицы» М. Горький «Случай с Евсейкой»				
67.	2.	Знакомство с названием раздела «Были-небылицы» М. Горький «Случай с Евсейкой»	1 час			
68.	3.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-23**
69.	4.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1 час			
70.	5.	Герои произведения. Характеристика героев.	1 час			
71.	6.	А.Куприн «Слон»	1 час			
72.	7.	А.Куприн «Слон»	1 час			
73.	8.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час			

74.	9.	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверка техники чтения.	1 час		**Техника чтения**	
Поэтическая тетрадь №1- 6ч						
75.	1.	С. Чёрный « Что ты тискаешь утёнка…», «Воробей», «Слон».	1 час			
76.	2.	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1 час			
77.	3.	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1 час			
78.	4.	С.А. Есенин «Черёмуха».	1 час			
79.	5.	С. Чёрный « «Воробей», «Слон».	1 час			
80.	6.	Урок-викторина. Оценка достижений.	1 час	**Проверочная работа**		
Люби живое (16 часов)						
81.	1.	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1 час			
82.	2.	И.С. Соколов-Микитов «Листопаничек».	1 час			
83.	3.	И.С. Соколов-Микитов «Листопаничек».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-24**
84.	4.	И.С. Соколов-Микитов «Листопаничек».	1 час			
85.	5.	В.И. Белов «Малька	1 час			**В\м «Читаем, думаем,**

		провинилась»				**мыслим»-25**
86.	6.	В.И. Белов «Малька провинилась»	1 час			
87.	7.	«Еще про Мальку».				
88.	8.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-26**
89.	9.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1 час			
90.	10.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1 час			
91.	11.	В.Л. Дуров «Жучка».	1 час			
92.	12.	В.П. Астафьев «Капалуха».	1 час			
93.	13.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Развитие речи: пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь.	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-27**
94.	14.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Развитие речи: пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь.	1 час			
95.	15.	Урок конференция «Земля - наш дом родной» (обобщающий урок по разделу	1 час		**Урок-конференция**	

		«Люби живое»				
96.	16.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1 час	**Проверочная работа**		
Поэтическая тетрадь № 2 (7 часов)						
97.	1.	Знакомство с разделом. Запуск проекта "Праздник поэзии"	1 час			
98.	2.	А.Л. Барто «Разлука».	1 час			
99.	3.	А.Л. Барто « В театре».	1 час			
100.	4.	С.В. Михалков «Если», «Рисунок».	1 час			
101.	5.	Е.А. Благина «Кукушка», «Котенок».	1 час			
102.	6.	А.Л. Барто «Разлука».	1 час			
103.	7.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2».	1 час	**Проверочная работа**		
Собирай по ягодке - наберешь кузовок (12часов						
104.	1.	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1 час			
105.	2.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-28**
106.	3.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1 час			
107.	4.	А.П.	1 час			

		Платонов «Цветок на земле».				
108.	5.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1 час			
109.	6.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1 час			
110.	7.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1 час			
111.	8.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1 час			
112.	9.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1 час			
113.	10.	Н.Н. Носов «Телефон».	1 час			
114.	11.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1 час			
115.	12.	Урок конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберешь кузовок».	1 час	**Проверочная работа**		
По страницам детских журналов (7 часов)						
116.	1.	Знакомство с названиями раздела «По страницам детских журналов »	1 час		**Развитие речи**	
117.	2.	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1 час			
118.	3.	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1 час			
119.	4.	Ю.Ермолаев «Воспитатели	1 час			

		»				
120.	5.	Г.Остер «Вредные советы» «Как получаются легенды».	1 час			
121.	6.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1 час			
122.	7.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»	1 час	**Проверочная работа**		
Зарубежная литература (9 часов).						
123.	1.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1 час			
124.	2.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1 час			
125.	3.	Итоговая контрольная работа	1 час	**Итоговая контрольная работа**		
126.	4.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 час			**В\м «Читаем, думаем, мыслим»-29**
127.	5.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 час			
128.	6.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 час			
129.	7.	Викторина «Зарубежная литература»	1 час			
130.	8.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1 час			
131.	9.	Обобщающий	1 час	**Проверочна**		

		урок за курс 3 класса. Итоговый тест.		**я работа**		
132.		Проверка техники чтения	1 час	**Техника чтение**		
133.		Внеклассное чтение.	1 час		**Внеклассное чтение**	
134.		Внеклассное чтение.	1 час		**Внеклассное чтение**	
135.		Внеклассное чтение.	1 час		**Внеклассное чтение**	
136.		Урок-КВН все что изучили в 3 классе	1 час		**Урок _ КВН**	