

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года



Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

3 класс

**адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с задержкой психического
развития
начальное общее образование**

на 2019-2020 учебный год

**2019
Борское**

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	3
2 раздел. Содержание учебного предмета	6
3 раздел. Тематическое планирование	8

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 3-го класса составлена на основе авторской программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 2-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 68.

Курс состоит из основного курса программы — 54 часа и 14 часов отведены на внутрипредметный модуль «Первые шаги в мир иностранного языка».

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения обучающиеся научатся:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма обучающиеся научатся:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- глаголы в настоящем времени; личные и притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научатся

- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать свой способ действий с эталоном;
- вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- оценивать достигнутый результат.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- выражать смысл ситуации различными средствами;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

- свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- учитьывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Раздел2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Первые шаги в мир иностранного языка».

1. Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями- 8 часов

Основное содержание темы:

Встреча с друзьями. Рассказы о летнем отдыхе. Наши летние фотографии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: der Sommer, die Ferien, vorbei, waren, die Schule, das Schuljahr, viel Spaß, der Fluss(e), baden, lieber, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Sonne, hell, die Puppe(n), scheinen, der Berg(e), die See(n), die Zeit, warm, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Ball spielen, das Eich-horchen, futtern, Karussell fahren, der Igel, der Wald(er), der Pilz(e), wirklich, der Hund(e).

Грамматический материал: спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens, безличные предложения, образование сложных слов.

1. Сабина охотно идет в школу. А вы? 8 часов

Основное содержание темы: Обсуждение школьных новостей. Первый учебный день. Дни недели. Знакомство с новыми сказочными персонажами. Проведение детьми выходных дней.

Лексический материал: der Schuler, beginnen, jeder, der Abc-Schütze, also, die erste Klasse, der Hof(e), natürlich, zeigen, miteinander, warum, allein, die Hausaufgabe(n), der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Sonntag, der Samstag, gratulieren, schenken, das Geschenk(e) die Zuckertüte(n), der Bonbon(s), der Teddy, das Spielzeug(e), der Gast(e), geschickt, das Schneiderlein, schlagen, die Fliege(n), mit einem Schlag, spazierengehen, ein Stuck das Schild(er), die Tafel(n), das Papier, der Fussboden nehmen, legen, der Bleistift(e), der Kuli(s), die Schultasche(n) der Igel, der Hase(n).

Грамматический материал: спряжение глагола haben.

2. Осень, какая сейчас погода? 8 часов

Основное содержание темы: Как выглядит осенний парк. Описание погоды осенью. Осень в деревне. Осенний урожай. Чем питаются лесные животные? Наши любимые животные.

Лексический материал: der Herbst, das Wetter, es ist warm, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, der Blatterfall fliegen, der Ausflug(e), der Apfel, die Birne(n), die Kartoffel(n) die Tomate(n), die Gurke(n), das Obst, das Gemüse, es gibt, das Pure, das Blatt(er), lieben, stehen, das Auge(n) klar, das Tier(e), das Wasser, der Vogel, die Maus(e), die Beere(n).

Грамматический материал: Употребление существительных в дательном падеже. Спряжение глаголов: essen, fressen. Отрицание – ”не” перед существительным

3. А что приносит нам зима?”- 8 часов

Основное содержание темы: Погода зимой. Описание зимнего леса. Прогулка по зимнему парку. Зимние виды детских игр. Празднование Рождества.

Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. die Schneeflocke(n), spazierengehen, Quatsch, raten, stören, einschlafen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn, rodeln, der Schneemannbauen, die Schneeballschlacht, die Weihnachten, das Neujahr, der Feiertag(e).

Грамматический материал: безличные предложения. Спряжения глаголов в Präsens.

4. В школе у нас много дел 10 часов

Как дети проводят перемены в классе. Отдых детей в игровом уголке класса. Подготовка карнавальных костюмов. Что делают дети на уроках немецкого языка.

Лексический материал: hell, rechts, links, die Tür(en), das Fenster, die Tafel(n), an, vorn, der Schrank(e) der Stuhl(e), die Blume(n), die Ausstellung(en) der Fasching, die Ecke(n), das Kostüm(e) der Zettel, machen Ordnung, die Einladung(en), die Pinnwand, das Tuch(er), das Stofftier(e) zum Beispiel, musizieren, das Klassen-zimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er), die Hose(n), das Hemd(en), die Jacke(n), der Clown, die Mütze, der Hut(e), der Schuh(e).

Грамматический материал: Употребление существительных в винительном падеже. Спряжение глагола “хотеть” в настоящем времени. употребления отрицания перед существительными. Спряжение глаголов-исключений в Präsens.

5. Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли? 10 часов

Основное содержание темы: Пришла весна. Описание весенней природы. Поздравление с праздником 8 Марта. Празднование Пасхи. Приближение весенних каникул. Повторение пройденного материала.

Лексический материал: der Frühling, heraus, die Stunde, das Zimmer, der Bube(n), der Junge(n), es taut, die Jahreszeit, der Monat (e),

Грамматический материал: Употребление существительных в дательном падеже

6. День Рождения! Разве это не прекрасный день? 16 часов

Основное содержание темы: Празднование дня рождения. Указание числа и месяца рождения. Подготовка ко дню рождения. Пожелания к своему дню рождения. Покупки продуктов к праздничному столу.

Лексический материал: Der Geburtstag (e), das Datum(en) zum Geburtstag einladen, der Kalender, die Ziffer, vielleicht, der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, einladen zum Geburtstag, wünschen, bekommen, der Rock(e), die Bluse(n), machen Ordnung, die Wohnung(en), kaufen, trinken, der Verkäufer, der Euro, Was kostest das? die Flasche(n), der Saft(e), vorbereiten.

Грамматический материал: Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Образование Perfekt с глаголами движения. Отрицание сказуемого в Perfekt.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова)

или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова; словосложение; конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Отрицательное местоимение kein.

Количественные числительные (до 100).

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Количество часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
	1. Здравствуй, третий класс! Встречас друзьям и - 8 часов					
1	1	Входной контроль.	1	Входной		

				контроль. Устный опрос.		
2	2	Входной контроль.	1	Входной контроль. Письменная работа		
3	3	Наши летние фото. Какие они? Внутрипредметный модуль 1	1			1
4	4	Что любит делать семья Свена летом?	1			
5	5	Мы играем и поем. (Повторение)	1			
6	6	Мы играем и поем. (Повторение)	1			
7	7	Контрольная работа	1	Промежуточн ый контроль. Письменная работа		
8	8	Чтение доставляет удовольствие	1			

Саб
ина
охот
но
идет
в
шко
лу.
А
вы?
8
часо
в

9	1	Наши друзья снова идут в школу.	1			
10	2	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Внутрипредметный модуль 2	1			1
11	3	Первый школьный день Марии. (контроль усвоения лексического материала)	1	Текущий контроль. Словарный диктант		
12	4	Какой сегодня день недели?	1			
13	5	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Внутрипредметный модуль 3	1			1
14	6	А что делает наш храбрый портняжка?	1			
15	7	Мы играем и поем (Повторение)	1			
16	8	Контрольная работа	1	Промежуточн ый контроль. Письменная работа.		

<p>Осень, какая сейчас погода? 8 часов</p>						
17	1	Прогулка в парк. Как там осенью?	1			
18	2	А что делают Сабина и Свен?	1			
19	3	Осень в деревне. Внутрипредметный модуль 4	1			1
20	4	А что спеет осенью?	1			
21	5	А что едят лесные животные? Внутрипредметный модуль 5	1			1
22	6	Любимые животные Сабины и Свена.	1			
23	7	Мы играем и поем. (Повторение)	1			
24	8	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
А что приносит нам зима?- 8 часов						
25	1	Какая погода зимой?	1			
26	2	Кто умеет отгадывать загадки. Внутрипредметный модуль 6	1			1
27	3	Что видит храбрый портняжка в парке?	1			
28	4	Почему дети радуются зиме? (контроль аудирования)	1	Промежуточный контроль. Контроль аудирования Письменная работа		
29	5	Рождество – самый красивый праздник (Проектная работа: поздравительная открытка).	1			
30	6	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Устный опрос. Контроль монологической речи.		

31	7	Контрольная работа за 1-е полугодие.	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
32	8	Чтение доставляет удовольствие	1			
В школе у нас много дел 10 часов						
33	1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Внутрипредметный модуль 7	1			1
34	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1			
35	3	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1			
36	4	Что могут делать школьники в игровом уголке? Внутрипредметный модуль 8	1			1
37	5	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? (контроль навыков чтения)	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения, письменная работа.		
38	6	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1			
39	7	Мы играем и поем (Повторение)	1			
40	8	Мы играем и поем (Повторение)	1			
41	9	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная контрольная работа		
42	10.	Чтение доставляет удовольствие	1			
Пришл а весна. А также прекрас ные праздни ки, не правда ли?10 часов						
43	1	Весна. Какая сейчас погода?	1			
44	2	«Весна, весна, я люблю тебя...» Внутрипредметный модуль 9	1			1
45	3	Мы поздравляем наших мам с	1			

		женским днем (Проектная работа: «Подарок для мамы»).				
46	4	Кого мы еще поздравляем с женским днем? Внутрипредметный модуль 10	1	.		1
47	5	Семья Мюллер празднует Пасху (контроль навыков чтения)	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения, письменная работа.		
48	6	Скоро весенние каникулы. Внутрипредметный модуль 11	1			1
49	7		1			
50	8	Мы играем и поем	1			
51	9	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
52	10	Чтение доставляет удовольствие	1			

День
Рождения!
Разве
это не
прекрас-
ный
день?
16
часов

53	1	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1			
54	2	Сабина пишет приглашение на день рождения Внутрипредметный модуль 12	1			1
55	3	Что желает Сабина ко дню рождения?	1			
56	4	Подготовка ко дню рождения	1			
57	5	А что готовит Сабина? Внутрипредметный модуль 13	1			1
58	6	Сабина празднует день рождения	1			
59	7	Перфект	1			
60	8	Мы играем и поем (Повторение)	1			
61	9	Мы играем и поем(Повторение)	1			
62	10	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная контрольная работа.		
63	11	День рождения Внутрипредметный модуль 14	1			1

64	12	Контроль навыков монологической речи	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков монологической речи		
65	13	Чтение доставляет удовольствие	1			
66	14	Готовиться к празднику.	1			
67	15	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый контроль. Письменная контрольная работа.		
68	16	Мы играем и поем	1	Текущий контроль. Устный, фронтальный опрос.		
Итого:			68	17		1 4