МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5 класс

базовый уровень
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 6
3 раздел. Тематическое планирование 10

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного материала.
Данная рабочая программа по немецкому языку для 5-го класса составлена на основе авторской программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций.. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 105.

Курс состоит из основного курса программы — 74 часа и 31 час отведены на внутрипредметный модуль «Путешествие по городам Германии».

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области чтения обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В области письма обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 слов, включая адрес);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме; имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключении; существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; количественные и порядковые числительные; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)Структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens. Местоимения: личные, притяжательные.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научаться

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Обучающиеся научаться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научаться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел2.
Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Путешествие по городам Германии»

1.Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?

Основное содержание темы

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die

Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!
Грамматический материал:
Возвратные местоимения и их употребление в речи. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных. Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.
Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.

2. Старый немецкий город. Что здесь?

Основное содержание темы

Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:
die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).
Грамматический материал: Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание „kein", употребление отрицаний „kein" и „nicht". Экскурсия по старому немецкому городу.
(заочное путешествие) - внеурочное занятие.

3. В городе…Кто здесь живет?

Основное содержание темы

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:
der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Arzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?
Грамматический материал: указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene". Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
задания, нацеленные на повторение лексики.

4. Улицы города. Какие они?

Основное содержание темы

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:
die Gasse (die Gassen), zu Fufi gehen, der Fufiganger (die Fufiganger), die Fufigangerzone (die Fufigangerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfafisaule (die Litfafisaulen),
still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Strafienbahn (die Strafienbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, durfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grun.

Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Prasens. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы „wollen, konnen, mogen, mussen, sollen, durfen".
Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

5. Где и как живут здесь люди?

Основное содержание темы

Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:
das Hochhaus (die Hochhauser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Platze), der Markt (die Markte), die Vorstadt (die Vorstadte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichworter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.
Грамматический материал:
Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос „Wo?".

6.В гостях у Габи. Что мы видим здесь.

Основное содержание темы

обустройство квартиры. Что мы знаем о Габи
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:
der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), fuhren, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgarten), die Hundehutte (die Hundehutten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemutlich, hangen, uber, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Mull hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.
Грамматический материал: спряжение глагола „helfen" в Prasens. Употребление существительных после глагола „helfen" в Dativ. Личные местоимения в Dativ.

7.**Как выглядит город Габи в различные времена года?**

Основное содержание темы

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца.
Диалог «Gabi und Robi».

Вопросы о праздниках в Германии.

8.Генеральная уборка в городе. Замечательная идея.!Но…

Основное содержание темы

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schutzen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Burgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichholzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Notige, die Sache (die Sachen), die Uberschrift (die Uberschriften), ohne.

Грамматический материал: повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen", „sehen", „brauchen". Повторение степеней сравнения прилагательных. Модальные глаголы „mussen" и „sollen". Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei" + Dativ. Представляем наш архитектурный проект - внеурочное занятие.

Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»

9. Гости снова в городе? Какие?

Основное содержание темы

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал: глагол „haben" в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.". Предлоги с Akkusativ и Dativ.

10.Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы?

Основное содержание темы

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmucken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um

3 раздел.
Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных практических работ, развитие речи, внеклассное чтения	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?10 часов						
1.	**1.**	Входной контроль.	1	Входной контроль. Устный опрос.		
2.	**2.**	Входной контроль.	1	Входной контроль. Письменная работа		
3.	**3.**	Мы знакомимся с новой сказочной фигурой **(внутрипредметный модуль 1).**	1			1
4.	**4.**	Что обычно дети делают летом. (Монологическое высказывание)	1			
5.	**5.**	А что делали летом Свен, Сабина и другие? **(внутрипредметный модуль 2).**	1			1
6.	**6.**	Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы?	1			
7.	**7.**	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? **(внутрипредметный модуль 3).**	1			1
8.	**8.**	Письмо другу «Мои летние воспоминания»	1			
9.	**9.**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
10.	**10.**	Знакомство с немецкими городами	1			
Старый немецкий город. Что здесь? 10 часов						
11.	**1.**	Описание старого немецкого города	1			
12.	**2.**	Городские объекты. **(внутрипредметный модуль 4).**	1			1
13.	**3.**	Вывески на городских зданиях	1			
14.	**4.**	Что имеется ещё в старом немецком городе? (Контроль лексического материала)	1	Контроль лексики. Словарный диктант.		
15.	**5.**	Поговорим! Разговоры на	1			1

		улице. Встреча на улице **(внутрипредметный модуль 5).**				
16.	**6.**	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице	1			
17.	**7.**	Повторение, обобщение пройденного материала по теме «Старый немецкий город». Подготовка к экскурсии.	1			
18.	**8.**	Повторение, обобщение пройденного материала по теме «Старый немецкий город». Подготовка к экскурсии. **(внутрипредметный модуль 6).**	1			1
19.	**9.**	Контрольная работа.	1	Промежуточный контроль. Письменная работа**.**		
20.	**10.**	Экскурсия по старому немецкому городу.	1			
В городе…Кто здесь живет? 10 часов						
21.	**1.**	Жители города. Люди и животные (профессия).	1			
22.	**2.**	О чём говорят городские жители? **(внутрипредметный модуль 7).**	1			1
23.	**3.**	Необычные жители города**(внутрипредметный модуль 8).**	1			1
24.	**4.**	У разных жителей – разный характер.(контроль лексических и грамматических навыков)	1	Промежуточный контроль. Контроль лексических и грамматических навыков Письменная работа.		
25.	**5.**	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) **(внутрипредметный модуль 9).**	1			1
26.	**6.**	Что мы знаем и умеем? (повторение)	1			
27.	**7.**	А всё ли мы успели повторить?	1			
28.	**8.**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
29.	**9.**	Подведем итог!	1			
30.	**10.**	Любимые животные немецких детей	1			
Улицы города. Какие они? 10 часов						

31.	**1.**	Знакомство с улицей современного города. Транспорт	1			
32.	**2.**	Пешеходы **(внутрипредметный модуль 10).**	1			1
33.	**3.**	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1			
34.	**4.**	Необычная встреча **(внутрипредметный модуль 11).**	1			1
35.	**5.**	Жители города о своих городских улицах	1			
36.	**6.**	Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	1			
37.	**7.**	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?» **(внутрипредметный модуль 12).**	1			1
38.	**8.**	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»	1			
39.	**9.**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
40.	**10.**	А что можно увидеть на немецких улицах? (Страноведение)	1			
Где и как живут здесь люди? 10 часов						
41.	**1.**	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1			
42.	**2.**	Где может быть расположен дом? **(внутрипредметный модуль 13).**	1			1
43.	**3.**	Что интересует Роби в городе? (контроль чтения)	1			
44.	**4.**	Что рассказывает Роби о своём доме? **(внутрипредметный модуль 14).**	1			1
45.	**5.**	Что рассказал бы ты о своём доме Роби?	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков аудирования. Письменная работа		
46.	**6.**	Повторение по теме «Где и как живут люди?»	1			
47.	**7.**	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
48.	**8.**	Где и как живут люди.	1			1

		(внутрипредметный модуль 15).				
49.	**9.**	Типичные немецкие дома (страноведение)	1			
50.	**10.**	Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1			
В гостях у Габи. Что мы видим здесь?12 часов						
51.	**1.**	Знакомство с семьёй Габи.	1			
52.	**2.**	Дом Габи. **(внутрипредметный модуль 16).**	1			1
53.	**3.**	Габи встречает гостей.	1			
54.	**4.**	Где что находится? (контроль навыков чтения)	1	Контроль навыков чтения. Письменная работа		
55.	**5.**	Дома всегда много дел. **(внутрипредметный модуль 17).**	1			1
56.	**6.**	Могут ли животные быть нашими помощниками? **(внутрипредметный модуль 18).**	1			1
57.	**7.**	Помогаешь ли ты по дому? (контроль сформированности лексического навыка)	1	Промежуточный контроль. Словарный диктант.		
58.	**8.**	Повторение по теме «Дома у Габи»	1			
59.	**9.**	Повторение по теме «Дома у Габи»	1			
60.	**10.**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Письменная работа		
61.	**11.**	Подведение итогов	1			
62.	**12.**	Комнаты немецких детей	1			
Скоро наступят каникулы.10 часов						
63.	**1.**	Город ждёт генеральную уборку	1			
64.	**2.**	Времена года. **(внутрипредметный модуль 19).**	1			1
65.	**3.**	Чем радуют нас времена года?	1			
66.	**4.**	Любимые праздники. **(внутрипредметный модуль 20).**	1			1
67.	**5.**	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?(контроль сформированности лексико-грамматического навыка)	1	Промежуточный контроль. Контроль сформированности лексико-грамматического навыка. Письменная		

				работа.		
68.	**6.**	Отправляемся в магазин. **(внутрипредметный модуль 21).**	1			1
69.	**7.**	Повторение по теме «Как выглядит город Габи?»	1			
70.	**8.**	Повторение по теме «Как выглядит город Габи?»	1			
71.	**9.**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Индивидуальный контроль. Письменная работа**.**		
72.	**10.**	Страноведение Основные немецкие праздники.	1			
Генеральная уборка в городе. Замечательная идея.!Но… 10 часов						
73.	**1.**	Наша планета в опасности	1			
74.	**2.**	Как можно помочь планете? **(внутрипредметный модуль 22).**	1			1
75.	**3.**	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	1			
76.	**4.**	Что необходимо для будущего проекта? **(внутрипредметный модуль 23).**	1			1
77.	**5.**	Мы рисуем, мастерим и строим. (контроль навыков аудирования)	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков аудирования. Письменная работа		
78.	**6.**	Мы рисуем, мастерим и строим. **(внутрипредметный модуль 24).**	1			1
79.	**7.**	Повторение по теме «Генеральная уборка в городе. Замечательная идея.!Но»	1			
80.	**8.**	Повторение по теме «Генеральная уборка в городе. Замечательная идея.!Но»	1			
81.	**9.**	9 Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Индивидуальный контроль. Письменная работа**.**		
82.	**10.**	10 Страноведение Профессии о которых мечтают немецкие дети	1			
Гости снова в городе? Какие? 10 часов						

83.	**1.**	Мы строим наш собственный город. **(внутрипредметный модуль 25).**	1			1
84.	**2.**	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1			
85.	**3.**	Когда друзья важны. **(внутрипредметный модуль 26).**	1			1
86.	**4.**	Почему грустит Роби?	1			
87.	**5.**	Снова гости из космоса в городе (контроль навыков аудирования)	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков аудирования. Письменная работа		
88.	**6.**	Снова гости из космоса в городе **(внутрипредметный модуль 27).**	1			1
89.	**7.**	Повторение по теме «Снова гости в городе»	1			
90.	**8.**	Повторение по теме «Снова гости в городе» **(внутрипредметный модуль 28).**	1			1
91.	**9.**	Контрольная работа	1	Промежуточный контроль. Индивидуальный контроль. Письменная работа.		
92.	**10.**	Страноведение. Как выглядят немецкие банкноты и монеты.	1			
Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы? 13 часов						
93.	**1.**	Косми рассказывает о своём городе	1			
94.	**2.**	Что хотел бы знать Косми о городе Габи? **(внутрипредметный модуль 29).**	1			1
95.	**3.**	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? (Контроль навыков чтения)	1	Промежуточный контроль. Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
96.	**4.**	Все гости собрались	1			
97.	**5.**	Программа праздника **(внутрипредметный модуль 30).**	1			1
98.	**6.**	Контрольная работа № 9	1	Промежуточный контроль. Индивидуальный		

				контроль. Письменная работа		
99.	**7.**	Представляем наш архитектурный проект. **(внутрипредметный модуль 31).**	1			1
100.	**8.**	Представляем наш архитектурный проект.	1	Итоговый контроль. Контроль навыков монологической речи.		
101.	**9.**	Итоговая контрольная работа за год.	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
102.	**10.**	Страноведение	1			
103.	**11.**	Страноведение	1			
104.	**12.**	Подведем итоги	1			
105.	**13.**	Подведем итоги	1			
Итого:			105	22		31