

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(второй иностранный язык)**

7 класс

**адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с задержкой психического
развития**

основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

**2019
Борское**

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	3
2 раздел. Содержание учебного предмета	6
3 раздел. Тематическое планирование	9

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по английскому языку для 7го класса разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой курса английского языка к УМК английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Английский язык как второй иностранный» в объеме 1-го учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год — 35.

Курс состоит из основного курса программы — 28 часов и 7 часов отведены на внутрипредметный модуль «Говорим по-английски правильно».

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

В области аудирования обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные pragматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения обучающиеся научатся:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научатся

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Говорим по-английски правильно».

Предметное содержание речи:

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.
Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Мой день.
6. Еда.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

- участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?
- Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудировanie

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное; чтение текстов монологического характера и диалогов;
- чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов 100—200 слов без учета artikelей.

Письменная речь

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших

текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов;

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;
- написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими:

- *Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- овладение следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room); полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

- регулярные способы образования множественного числа; некоторые особые случаи образования множественного числа(mouse — mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикль. личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.); притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); указательные местоимения (this — these; that — those); неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.), положительная степень сравнения, количественные числительные, наречия неопределенного времени, их место в предложении, временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов), модальные глаголы can, may, must, неопределенная форма глагола, основные типы английского предложения: простое (I have a family.); составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); составное глагольное (I like reading. We would like to go there.). Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.). Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Употребление предлогов места и

направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

- основные сведения о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед —lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае

непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

3 раздел.
Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
-------	-----------------	----------------------	--------------	---------------------------------------	---	---

Приветствие и знакомство 5 часов

1.	1.	Знакомство. Учимся здороваться. Формирование навыков говорения	1			
2.	2.	Давайте знакомиться. Формирование навыков чтения	1			
3.	3.	Как Ваши дела? Формирование навыков письма	1			
4.	4.	Угадай, кто я. Формирование навыков письма (внутрипредметный модуль 1)	1			1
5	5.	Контрольная работа №1	1	Письменная работа		

2. Мир вокруг нас. 6 часов

6.	1.	Как охарактеризовать кого-либо	1			
7.	2.	Местоимение it	1			
8.	3.	Личные местоимения	1			
9.	4.	Что это? (внутрипредметный модуль2)	1			1
10.	5.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1			
11.	6.	Контрольная работа №2	1	Письменная работа		

3. Я, моя семья. 6 часов

12.	1.	Моя семья	1			
13.	2.	Повелительное наклонение	1			
14.	3.	Семейный альбом (внутрипредметный модуль 3)	1			1
15.	4.	Проект «Семейный альбом»	1	Защита проекта		
16.	5.	Контрольная работа №3.	1	Письменная работа		
17.	6.	Подведем итоги	1			

4. Мой дом. 6 часов

18.	1.	Откуда ты родом?	1			
19.	2.	Множественное число существительных	1			
20.	3.	Как спросить о возрасте? (внутрипредметный модуль 4)	1			1
21.	4.	Я люблю свой дом	1			
22.	5.	Поиграем? Споем? Повторение.	1			
23.	6.	Контрольная работа №4	1	Письменная		

				работа		
5 Мой день. 6 часов						
24.	1.	Который час?	1			
25.	2.	Дни недели. Настоящее простое время	1			
26.	3.	Распорядок дня. Предлоги времени. (внутрепредметный модуль 5)	1			1
27.	4.	Поиграем? Споем? Повторение	1			
28.	5.	Контрольная работа №5	1	Письменная работа		
29.	6.	Настоящее простое время	1			
6. Еда 6 часов.						
30.	1.	Мое любимое блюдо (внутрипредметный модуль 6)	1			1
31.	2.	Что едят наши английские друзья .	1			
32.	3.	Прошедшее время (внутрипредметный модуль 7)	1			1
33.	4.	Контрольная работа №6	1	Письменная работа		
34.	5.	Итоговая контрольная работа	1	Письменная работа.		
35.	6.	Подведение итогов	1			
Итого:			35	8		7