**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Директор**
**МБОУ «СШ пос. Борское»**
**_____Т.Н. Литвинчук**

**Приказ № 60 от 26.06.2019 года**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса)**

# Английский язык
# (второй иностранный язык)
# 7 класс

**базовый уровень**
**основное общее образование**

# на 2019-2020 учебный год

2019
**Борское**

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 6
3 раздел. Тематическое планирование 9

## Раздел 1
## Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по английскому языку для 7го класса разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В, Михеевой курса английского языка к УМК английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Английский язык как второй иностранный» в объеме 1-го учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год — 35.

Курс состоит из основного курса программы — 28 часов и 7 часов отведены на внутрипредметный модуль «Говорим по-английски правильно».

**Предметные (на курс)**

**Обучающиеся научатся в области говорения:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

**В области аудирования обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В области чтения обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/нтересующей информации;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающиеся научатся**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся**:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметные результаты (на курс)**
**Регулятивные:**
**Обучающиеся научаться**

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:**
**Обучающиеся научаться:**

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
– перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные:**
**Обучающиеся научаться:**

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Учиться выполнять различные роли в группе.

**Личностные (на курс)**
**У обучающиеся будут сформированы:**

– мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
– общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Раздел 2.
## Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Говорим по-английски правильно».

Предметное содержание речи:

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Мой день.
6. Еда.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

- участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?
- Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

*Аудирование*

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное; чтение текстов монологического характера и диалогов;
- чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов 100—200 слов без учета артиклей.

*Письменная речь*

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших

текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов;

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;
- написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими:

- *Графика и орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- овладение следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room); полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

*Грамматическая сторона речи*

- регулярные способы образования множественного числа; некоторые особые случаи образования множественного числа(mouse — mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли. личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.); притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); указательные местоимения (this — these; that — those); неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.), положительная степень сравнения, количественные числительные, наречия неопределенного времени, их место в предложении, временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах

различных типов), модальные глаголы can, may, must, неопределенная форма глагола, основные типы английского предложения: простое (I have a family.); составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); составное глагольное (I like reading. We would like to go there.). Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.). Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Употребление предлогов места и

направления, союзов, наречий.

*Социокультурная компетенция*

- основные сведения о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед —lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

*Компенсаторная компетенция*

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае

непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

## 3 раздел.
## Тематическое планирование.

| № п/п | № урока по теме | Название темы, урока | Кол-во часов | Кол-во проверочных, контрольных работ | Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение | Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Приветствие и знакомство5 часов** | | | | | | |
| **1.** | **1.** | Знакомство. Учимся здороваться. Формирование навыков говорения | **1** | | | |
| **2.** | **2.** | Давайте знакомиться. Формирование навыков чтения | **1** | | | |
| **3.** | **3.** | Как Ваши дела? Формирование навыков письма | **1** | | | |
| **4.** | **4.** | Угадай, кто я. Формирование навыков письма **(внутрипредметный модуль 1)** | **1** | | | **1** |
| **5** | **5.** | Контрольная работа №1 | **1** | **Письменная работа** | | |
| **2. Мир вокруг нас. 6 часов** | | | | | | |
| **6.** | **1.** | Как охарактеризовать кого-либо | **1** | | | |
| **7.** | **2.** | Местоимение it | **1** | | | |
| **8.** | **3.** | Личные местоимения | **1** | | | |
| **9.** | **4.** | Что это? **(внутрипредметный модуль2)** | **1** | | | **1** |
| **10.** | **5.** | Поиграем? Споем? (Повторение) | **1** | | | |
| **11.** | **6.** | Контрольная работа №2 | **1** | **Письменная работа** | | |
| **3. Я, моя семья. 6 часов** | | | | | | |
| **12.** | **1.** | Моя семья | **1** | | | |
| **13.** | **2.** | Повелительное наклонение | **1** | | | |
| **14.** | **3.** | Семейный альбом **(внутрипредметный модуль 3)** | **1** | | | **1** |
| **15.** | **4.** | Проект «Семейный альбом» | **1** | **Защита проекта** | | |
| **16.** | **5.** | Контрольная работа №3. | **1** | **Письменная работа** | | |
| **17.** | **6.** | Подведем итоги | **1** | | | |
| **4. Мой** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дом. 6 часов** | | | | | | |
| **18.** | **1.** | Откуда ты родом? | **1** | | | |
| **19.** | **2.** | Множественное число существительных | **1** | | | |
| **20.** | **3.** | Как спросить о возрасте? **(внутрипредметный модуль 4)** | **1** | | | **1** |
| **21.** | **4.** | Я люблю свой дом | **1** | | | |
| **22.** | **5.** | Поиграем? Споем? Повторение. | **1** | | | |
| **23.** | **6.** | Контрольная работа №4 | **1** | **Письменная работа** | | |
| **5 Мой день. 6 часов** | | | | | | |
| **24.** | **1.** | Который час? | **1** | | | |
| **25.** | **2.** | Дни недели. Настоящее простое время | **1** | | | |
| 26. | **3.** | Распорядок дня. Предлоги времени. **(внутрепредметный модуль 5)** | **1** | | | **1** |
| **27.** | **4.** | Поиграем? Споем? Повторение | **1** | | | |
| **28.** | **5.** | Контрольная работа №5 | **1** | **Письменная работа** | | |
| **29.** | **6.** | Настоящее простое время | **1** | | | |
| **6. Еда 6 часов.** | | | | | | |
| **30.** | **1.** | Мое любимое блюдо **(внутрипредметный модуль 6)** | **1** | | | **1** |
| **31.** | **2.** | Что едят наши английские друзья . | **1** | | | |
| **32.** | **3.** | Прошедшее время **(внутрипредметный модуль 7)** | **1** | | | **1** |
| **33.** | **4.** | Контрольная работа №6 | **1** | **Письменная работа** | | |
| **34.** | **5.** | Итоговая контрольная работа | **1** | **Письменная работа.** | | |
| **35.** | **6.** | Подведение итогов | **1** | | | |
| Итого: | | | **35** | **8** | | **7** |