МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Английский язык

8 класс

базовый уровень
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала 3
2 раздел. Содержание учебного предмета 6
3 раздел. Тематическое планирование 8

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по английскому языку для 8-го класса составлена на основе. Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 202с. - (Стандарты второго поколения). Программа предусматривает возможность изучения курса «Английский язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 105.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Английский с удовольствием учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. – 3-е изд. – М.: Титул, 2015.

Курс состоит из основного курса программы — 74 часа и 31 час отведены на внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика».

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

– начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования обучающиеся научатся:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области чтения обучающиеся научатся:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В области письма обучающиеся научатся:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 слов, включая адрес);

Обучающиеся получат возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Participle I, Participle II, модальных глаголов can, may, must, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Обучающиеся получат возможность научиться:

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научаться

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

– работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверного;

– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Обучающиеся научаться:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научаться:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст;

– выполнять различные роли в группе.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

– мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 2.
Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), ―White Nights‖ (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д)

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа ―Gulliver‘s Travels‖ by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия

потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге .

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (―Jane Eyre‖ by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine‘s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

В ходе обучения у школьников должны сформироваться следующие знания, умения, навыки:

- Умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или

прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера;

- Знания и умения использовать грамматические правила, выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы; записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста; составить личное письмо типового содержания.

- Умения читать, понять и пересказать простейший текст в объеме 20 – 30 предложений читать про себя и вслух с полным пониманием впервые предъявленные учебные тексты, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале; понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух, при помощи словаря, понимать транскрипционные знаки.

- Фонетические навыки, выражающиеся в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка; в усвоении ударения знаменательных и служебных слов; в усвоении неэмфатической английской интонации.

- навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и в рамках определенных сфер и тематики общения; навыки соотнесения графических образов лексико-фразеологических единиц с их значениями

- Умение понимания на слух текстов и предложений

- грамматические навыки, выражающиеся в усвоении до уровня самостоятельного использования в речи: соотносительных форм, выявляющих грамматические значения, синтаксических, Умение ответов на вопросы учителя и соседа.

3 раздел.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутрипредметного модуля (30%)
	1.					

1.	**1.**	Входной контроль.	**1**	Устный опрос.		
2.	**2.**	Входной контроль..	**1**	Письменная работа		
3.	**3.**	Прогноз погоды.	**1**			
4.	**4.**	Климат и погода в регионе. Развитие навыка письменной речи.	**1**			
5	**5**	Вселенная. Планета Земля. Введение ЛЕ.	**1**			
6.	**6.**	Вселенная. Планета Земля, солнечная система. Введение	**1**			**1**

		ЛЕ. **(внутрипридметный модуль 1).**				
7.	**7.**	Прошедшее длительное время. Развитие грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль 2).**	**1**			**1**
8.	**8.**	Прошедшее длительное время. Развитие грамматического навыка**(внутрипридметный модуль 3).**	**1**			**1**
9.	**9.**	Солнечная система. Развитие лексического навыка.	**1**			
10.	**10.**	Солнечная система. Развитие лексического навыка.	**1**			
11.	**11.**	Космос и человек. Развитие лексического навыка.	**1**			
12.	**12.**	Космос и человек. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
13.	**13.**	Космос и человек. *Контроль навыков чтения.*	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
14.	**14.**	Природные стихии. Введение ЛЕ. Аудирование.	**1**	Контроль навыков аудирования. Письменная работа.		
15.	**15.**	Землетрясение. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
16.	**16.**	Торнадо. Простое прошедшее и длительное временя. **(внутрипридметный модуль 4).**	**1**			**1**
17.	**17.**	Поведение человека в экстремальных ситуациях. *Контроль навыка письменной речи.*	**1**	Контроль навыков письма. Письменная работа.		
18.	**18.**	Чрезвычайные ситуации. Прошедшее завершенное время. **(внутрипридметный модуль 5).**	**1**			**1**
19.	**19.**	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
20.	**20.**	Удивительные природные места. Степени сравнения прилагательных. **(внутрипридметный модуль 6).**	**1**			**1**
21.	**21.**	Прошедшее простое, длительное и завершенное	**1**			**1**

		времени в сравнении. **(внутрипридметный модуль 7).**				
22.	**22.**	Природа англоговорящих стран. Развитие навыка говорения	**1**			
23.	**23.**	Контрольная работа №1	**1**	Письменная работа		
24.	**24.**	Урок - обобщение	**1**			
	2.					
25.	**1.**	Влияние человеческой деятельности на природу. Введение ЛЕ.	**1**			
26.	**2.**	Влияние человеческой деятельности на природу. Артикли с географическими названиями. **(внутрипридметный модуль 8).**	**1**			**1**
27.	**3.**	Среда обитания. Развитие диалогической речи.	**1**			
28.	**4.**	Экологические проблемы. Развитие навыка изучающего	**1**			**1**

		чтения. **(внутрипридметный модуль 9).**				
29.	**5**	Взаимоотношения между людьми. Развитие навыка говорения.	**1**			
30.	**6.**	Экологические проблемы. *Контроль навыка говорения.*	**1**	Контроль навыков монологической речи. Устное высказывание.		
31.	**7.**	Условные предложения II и III типа. Презентация. **(внутрипридметный модуль 10).**	**1**			**1**
32.	**8.**	Условные предложения II и III типа. Развитие грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль 11).**	**1**			**1**
33.	**9.**	Привычки. Развитие навыка говорения.	**1**			
34.	**10.**	Взаимоотношения между людьми. Контроль навыка изучающего чтения.	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
35.	**11.**	Проект «Идеальный мир»	**1**			
36.	**12.**	Промышленные и бытовые отходы. Введение ЛЕ	**1**			
37.	**13.**	Промышленные и бытовые отходы. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
38.	**14.**	Переработка отходов. Развитие навыка говорения.	**1**			
39.	**15.**	Порядок в месте, где ты живешь. Контрольная работа №2 Контроль навыка письменной речи	**1**	Контроль навыка письменной речи		
40.	**16.**	Защита окружающей среды.	**1**			
41.	**17.**	Защита окружающей среды. Развитие лексико – грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль12).**	**1**			**1**
42.	**18.**	Экология Земли. Твоё отношение.	**1**			
43.	**19.**	Развитие лексико-грамматического навык **(внутрипридметный модуль 13).**	**1**			**1**
44.	**20.**	Развитие лексико-грамматического навыка **(внутрипридметный модуль 14).**	**1**			**1**
45.	**21.**	Повторение	**1**			
46.	**22.**	Контрольная работа за 1-е полугодие	**1**	Письменная работа		
47.	**23.**	Урок обобщения	**1**			

48.	**24.**	Среда обитания.	**1**			
3. Средства массовой информации 30 часов						
49.	**1.**	СМИ. Преимущества и недостатки.	**1**			
50.	**2.**	СМИ. Контроль навыка аудирования.	**1**	Контроль навыков аудирования. Письменная работа.		
51.	**3.**	Радио. Развитие навыка изучающего чтения. Неисчисляемые существительные. **(внутрипридметный модуль 15).**	**1**			**1**
52.	**4.**	Популярные радиостанции России и Великобритании. Развитие диалогической речи.	**1**			
53.	**5**	Популярные радиостанции России и Великобритании. **(внутрипридметный модуль 16).**	**1**			**1**
54.	**6.**	Телевидение. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
55.	**7.**	Телепередачи. Телеканалы. Развитие лексико – грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль17).**	**1**			**1**
56.	**8.**	Телевидение – способ увидеть мир. Контроль навыка говорения.	**1**	Контроль навыков монологической речи. Устное высказывание.		
57.	**9.**	Любимые передачи. Развитие диалогической речи.	**1**			
58.	**10.**	Пресса как источник информации. Виды газет **(внутрипридметный модуль 18).**	**1**			**1**
59.	**11.**	Пресса как источник информации. Развитие навыка просмотрового чтения.	**1**			
60.	**12.**	Популярные журналы. Контрольная работа №3	**1**	Письменная работа. Контроль лексико-грамматического навыка.		
61.	**13.**	Профессия – репортер. Развитие лексико – грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль 19).**	**1**			**1**
62.	**14.**	Известный журналист. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
63.	**15.**	Пресса как источник информации .Развитие лексико –	**1**			**1**

		грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль 20).**				
64.	**16.**	Развитие лексико – грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль 21).**	**1**			**1**
65.	**17.**	Пресса как источник информации. Аудирование.	**1**			
66.	**18.**	Чтение в жизни современного подростка. Контроль навыка изучающего чтения.	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
67.	**19.**	Чтение в жизни современного подростка. Словосочетания с формами на - ing. **(внутрипридметный модуль 22).**	**1**			**1**
68.	**20.**	Проектная работа. «Моя любимая книга»	**1**			
69.	**21.**	Контрольная работа №4	**1**	Письменная работа.		
70.	**22.**	Аннотация любимой книги **(внутрипридметный модуль 23).**	**1**			**1**
71.	**23.**	СМИ. Преимущества и недостатки.	**1**			
72.	**24.**	СМИ. Контроль навыка аудирования.	**1**	Контроль навыков аудирования. Письменная работа.		
73.	**25.**	Радио. Развитие навыка изучающего чтения. Неисчисляемые существительные. **(внутрипридметный модуль 15).**	**1**			**1**
74.	**26.**	Популярные радиостанции России и Великобритании. Развитие диалогической речи.	**1**			
75.	**27.**	Популярные радиостанции России и Великобритании. **(внутрипридметный модуль 16).**	**1**			**1**
76.	**28.**	Телевидение. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
77.	**29.**	Телепередачи. Телеканалы. Развитие лексико – грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль17).**	**1**	Письменная работа.		**1**
78.	**30.**	Телевидение – способ увидеть мир. Контроль навыка говорения.	**1**	Контроль навыка говорения.		
4. Известные люди, добившиес						

я в жизни успеха собственн ым трудом 27 часов.						
79	**1.**	Известные люди. Введение ЛЕ.	**1**			
80	**2.**	Известные люди. Развитие лексического навыка.	**1**			
81	**3.**	Косвенная речь. Настоящее время. **(внутрипридметный модуль 24).**	**1**			**1**
82	**4.**	Косвенная речь. Прошедшее время. **(внутрипридметный модуль 25).**	**1**			**1**
83	**5**	Косвенная речь. Общие вопросы. **(внутрипридметный модуль 26).**	**1**			**1**
84	**6.**	Косвенная речь. Специальные вопросы. **(внутрипридметный модуль 27).**	**1**	.		**1**
85	**7.**	Косвенная речь. Контрольная работа№5	**1**	Контроль лексико-грамматического навыка. Письменная работа.		
86	**8.**	Успех. Черты характера. Развитие лексико – грамматического навыка.	**1**			
87	**9.**	Биографии знаменитых людей. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
88	**10.**	Биографии знаменитых людей. Контроль навыка изучающего чтения.	**1**	Контроль навыков чтения. Письменная работа.		
89	**11.**	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.	**1**			
90	**12.**	Систематизация лексико-грамматического навыка. **(внутрипридметный модуль 28).**	**1**			**1**
91	**13.**	Развитие лексико-грамматического навыка**.** **(внутрипридметный модуль 29).**	**1**			**1**
92	**14.**	Взаимоотношения в семье.	**1**			
93	**15.**	Взаимоотношения подростков в семье. Конструкции с инфинитивом make smb do, ask smb to do. **(внутрипридметный модуль 30).**	**1**			**1**
94	**16.**	Проблемы молодежи. Развитие	**1**			

		навыка чтения с полным пониманием прочитанного.				
95	**17.**	Проблемы молодежи. Контрольная работа №6	**1**	Письменная работа.		
96	**18.**	Межличностные конфликты и их решения. Введение ЛЕ.	**1**			
97	**19.**	Межличностные конфликты и их решения. Развитие лексического навыка.	**1**			
98	**20.**	Межличностные конфликты и их решения. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	**1**			
99	**21.**	Межличностные конфликты и их решения. Развитие навыка письменной речи.	**1**			
100	**22.**	День благодарения. Популярные праздники. Аудирование.	**1**	Контроль навыков аудирования. Письменная работа.		
101	**23.**	День благодарения. Развитие навыка изучающего чтения.	**1**			
102	**24.**	Семейные праздники и традиции. Развитие навыка говорения.	**1**			
103	**25.**	Семейные праздники, поздравления. Контроль дилогической речи.	**1**	Контроль дилогической речи		
104	**26.**	Переводной экзамен.	**1**			
105	**27.**	Подведение итогов.	**1**			
итого			**105**	**23**		**31**