

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук
Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
Английский язык
9 класс
базовый уровень
основное общее образование
на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	3
2 раздел. Содержание учебного предмета	6
3 раздел. Тематическое планирование	10

1 раздел.

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данная рабочая программа по английскому языку для 9-го класса составлена на основе авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 кл. В 2ч : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018

Программа предусматривает возможность изучения курса «Английский язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 102.

Курс состоит из основного курса программы — 71 час, 31 час отведен на внутрипредметный модуль «Прочитаем и обсудим».

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся в области говорения:

начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- рассказывать собеседнику и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

В области аудирования обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль.

В области чтения обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

В области письма обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- переспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Participle I, Participle II, модальных глаголов can, may, must, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

Обучающиеся научатся

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст;
- выполнять различные роли в группе.

Личностные (на курс)

У обучающиеся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2 раздел. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предполагает следующее распределение учебного материала.

СМИ: радио, телевидение, интернет.

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и

телеканалы. «BBC» - Британская телевидение и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

Печатные издания: Книги, журналы, газеты.

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

Наука и технология.

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

Подростки: их жизнь и проблемы.

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее

особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: деривация, префиксы с отрицательной семантикой, субстантивация прилагательных (*old* — *the old*; *young*—*the young*), словосложение.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: *police*, *couple/pair*, *use (v)*— *use (n)*, *technology*, *serial/series* etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: употребление нулевого артикля, определенного и

неопределенного артикла. Глаголы: временные формы present progressive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive. Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming). Инфинитив: использование инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; глаголов let и make (в значении «заставлять»). Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся овладевают знаниями: о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания); о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи; о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии; о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений: представлять свою страну и культуру на английском языке; сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка; объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: использовать слова-субSTITУты; использовать перифраз.

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутри предметного модуля (30%)
СМИ: радио, телевидение, интернет. (24 часа)						
1.	1.	Входной контроль.	1	Контроль остаточных знаний.		
2.	2.	Средства массовой информации. Внутрипредметный модуль №1	1			1
3.	3.	Телепрограммы и телеканалы Введение лексики по данной	1			

		теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.			
4.	4.	«BBC» - Британская теле - и радиокомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания. Внутрипредметный модуль №2	1		1
5.	5.	Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1		
6.	6.	Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные.	1		
7.	7.	Телепрограммы. Аудировanie. Чтение текста. Фразовый глагол turn. Внутрипредметный модуль №3	1		1
8.	8.	Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершённого времени.	1		
9.	9.	Значение телевидения. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.	1		
10.	10.	Современное телевидение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог. Внутрипредметный модуль №4	1		1
11.	11.	Современное телевидение. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	1	Контроль сформированности навыков диалогической речи.	
12.	12.	Современное телевидение. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1	Контроль сформированности навыков поискового чтения.	
13.	13.	Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Внутрипредметный модуль №5	1		1
14.	14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Внутрипредметный модуль	1		1

		№6			
15.	15.	Правила написание писем личного характера. Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.	1		
16.	16.	Правила написание писем личного характера. Составление письма личного характера	1	Контроль сформированности навыков письма.	
17.	17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет». Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Внутрипредметный модуль №7	1		1
18.	18.	Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Контроль навыков аудирования.	
19.	19.	Пользователи интернета. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1		
20.	20.	Современные СМИ. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Внутрипредметный модуль №8	1		1
21.	21.	СМИ и реклама. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1		
22.	22.	Теле и радиовещание. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1		
23.	23.	<i>Контрольная работа .</i>	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.	
24.	24.	Анализ контрольной работы	1		

Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (24 часа)

25.	1.	Книги. Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	1		
26.	2.	Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1		1

		Внутрипредметный модуль №9			
27.	3.	Великие библиотеки мира. Аудирование. Ознакомление с синонимами.	1	Контроль навыков аудирования.	
28.	4.	Какими бывают книги? Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внутрипредметный модуль №10	1		1
29.	5.	Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish.	1		
30.	6.	Книги. Типы книг. Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one. Внутрипредметный модуль №11	1		1
31.	7.	Британские газеты. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1		
32.	8.	Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия. Внутрипредметный модуль №12	1	Контроль сформированности навыков изучающего чтения.	1
33.	9.	Первое печатное издание. Совершенствование монологической речи. Причастие	1	Контроль сформированности навыков монологической речи.	
34.	10.	Заголовки газет. Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look	1		
35.	11.	Н. Гумилев - Великий поэт. Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Внутрипредметный модуль №13	1	Контроль сформированности навыков аудирования.	1
36.	12.	Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	1	Контроль сформированности навыков диалогической речи.	
37.	13.	Печатные издания. Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий. Внутрипредметный модуль №14	1		1
38.	14.	Журналистика. Словообразование при помощи	1		1

		суффиксов –ly, -ous, -ment. Внутрипредметный модуль №15			
39.	15.	Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.	1	Контроль сформированности навыка монологической речи.	
40.	16.	Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи. Внутрипредметный модуль №16	1		1
41.	17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1		
42.	18.	Печатные издания. Изученный грамматический материал.	1		
43.	19.	<i>Контрольная работа по теме №2</i>	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.	
44.	20.	Шедевры мировой литература.	1		
45.	21.	Печатные издания. Изученный грамматический материал.	1		
46.	22.	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие	1	Итоговый контроль. Индивидуальный контроль. Письменная работа.	
47.	23.	Книги. Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	1		
48.	24.	Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1		
Наука и технология. 30 часов					
49.	1.	Известные ученые и их открытия. Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	1		
50.	2.	Что такое наука. Что такое технология. Внутрипредметный модуль №17	1		1
51.	3.	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1		
52.	4.	Индустриальная революция в Европе. Внутрипредметный	1		1

		модуль №18			
53.	5.	История технологий.	1		
54.	6.	Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1		
55.	7.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.	1		
56.	8.	История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Внутрипредметный модуль №19	1		1
57.	9.	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –ен. Внутрипредметный модуль №20	1		1
58.	10.	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	1	Контроль навыка изучающего чтения.	
59.	11.	Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. Инфинитив. Внутрипредметный модуль №21	1		1
60.	12.	Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив.	1	Контроль сформированности навыков монологической речи.	
61.	13.	Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1		
62.	14.	Первый полёт человека в космос. Внутрипредметный модуль №22	1		1
63.	15.	Исследование космоса. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	1	Контроль навыка аудирования.	
64.	16.	Космос и мы. Внутрипредметный модуль №22	1		1
65.	17.	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1		
66.	18.	Московский и Лондонский	1		1

		метрополитены. Внутрипредметный модуль №23			
67.	19.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1		
68.	20.	Наука и технологии. Внутрипредметный модуль №24	1		1
69.	21.	Технологический прогресс. Внутрипредметный модуль №25	1		1
70.	22.	Открытие неизвестного острова.	1		
71.	23.	Технологический прогресс (Повторение).	1		
72.	24.	<i>Контрольная работа</i>	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.	
73.	25.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». Анализ контрольной работы.	1		
74.	26.	Известные ученые и их открытия.	1		
75.	27.	Наука и технологии. Внутрипредметный модуль №26	1		1
76.	28.	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	Контроль лексико-грамматического навыка	
77.	29.	Систематизация лексического и грамматического материала	1		
78.	30.	Систематизация лексического и грамматического материала	1		

Подростки: их жизнь и проблемы (24 часа)

79.	1.	Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи. Внутрипредметный модуль №27	1	Контроль сформированности навыков диалогической речи.		1
80.	2.	Карманые деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи. Внутрипредметный модуль №28	1			1
81.	3.	Британские подростки. Аудирование. Различие между словами pair и couple.	1	Контроль аудирования. Письменная работа.		

82.	4.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.	1	Контроль навыков чтения.		
83.	5.	Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи. Внутрипредметный модуль №29	1			1
84.	6.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка.	1	Контроль навыков чтения.		
85.	7.	Необычная школа. Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	1			
86.	8.	Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи.	1	Контроль сформированности навыков монологической речи.		
87.	9.	Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.	1			
88.	10.	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1			
89.	11.	Подросток и его окружение. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление. Внутрипредметный модуль №30	1			1
90.	12.	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive. Внутрипредметный модуль №31	1			1
91.	13.	Проблема иммиграции. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.	1	Контроль сформированности навыков диалогической речи.		

92.	14.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.	1			
93.	15.	Молодежные движения и организации. Аудирование. Монологические высказывания по теме.	1			
94.	16.	Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	1			
95.	17.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.	1			
96.	18.	Жизнь Британских подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			
97.	19.	<i>Контрольная работа</i>	1	Промежуточный контроль. Письменная работа.		
98.	20.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1			
99.	21.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Итоговый контроль. Письменная работа.		
100.	22.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Итоговый контроль. Устный опрос.		
101.	23.	Новая работа Джейка. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			
102.	24.	Подростки и их жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	1			
Итого:			102	28		31