

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года



Приказ № 60 от 26.06.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
9 класс
адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с задержкой психического
развития
основное общее образование
на 2019-2020 учебный год**

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебной программы	2 -8 стр.
2 раздел	Содержание учебного предмета	8-12 стр.
3 раздел	Тематическое планирование	12-15 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Немецкий язык. 9 класс»

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9-го класса составлена на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. –11-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 102.

Курс состоит из основного курса программы — 72 часа и 30 час отведены на внутрипредметный модуль «Знакомимся с Германией».

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценостного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помочь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик 9 класса научится:

правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

Писать связные логичные высказывания.

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Основное содержание учебного предмета

Thema 1 „Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)“

Предметное содержание речи. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Учащиеся:

- научатся семантизировать лексику по контексту;
- научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;
- воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;
- тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;
- научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;
- читают полilog, вычленяя из него мини-диалоги;
- инсценируют диалоги и полilogи, ведут беседу по аналогии;
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen (a, o), übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte (-ii), der Ausflug, verdienen, steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline laufen

Грамматический материал:

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.
2. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*
3. Безличные предложения *Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)*
4. *Предложения с конструкцией Es gibt ...*
5. *Неопределенно личные предложения с тан*

6. Сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*.

Thema 2 „Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?“

Предметное содержание речи. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- научатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;
- учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;
- составляют рассказ по теме с помощью схемы;
- читают полилог, вычленяя из него микродиалоги и инсценируют их.
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Lesefuchs, die Leseratte (-n), der Bücherwurm , das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück , das Drehbuch, die Reihe (-n), der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfindung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (=)

Грамматический материал:

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *daß*, *ob* и др.; причины — с союзами *weil*, *da*; условными - с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*

2. Косвенная речь, в том числе с косвенным вопросом с союзом *ob*

3. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum* в активном и пассивном залогах

Thema 3 „Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“

Предметное содержание речи.

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Учащиеся:

- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;
- читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбирают из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки;
- воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;

- передают основное содержание услышанного текста;
- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения *man* и придаточных определительных предложений;
- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их;
- учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;
- учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Drogensüchtig, rauchen, rauchssüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern, widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Drogensüchtig, rauchen, rauchssüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern

Грамматический материал:

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Употребление местоименных наречий *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т. п.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

Thema 4 „Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?“

Предметное содержание речи.

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;

- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt, die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte.

Грамматический материал:

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Употребление местоименных наречий *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т. п.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

Thema 5 „Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?“

Предметное содержание речи.

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht (e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Burger (=), die Entscheidung (-en), der Zusamrnenhang, der Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

- Предложения с конструкциями *entweder ... oder, bald...bald, weder ... noch*
- Условные предложения. Формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde +Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания
- Глагол-связка
- Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения
- Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты
- Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока <u>Ferien, ade!</u> <u>(Kleiner Wiederholungskurs)</u>	Кол- во часов	Кол-во провер очных, контро льных работ	Количест во часов внутрипр едметного модуля (30%)
		<u>Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)</u>	8		
1	1	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?			
2	2	Входная контрольная работа		1 (К)	
3	3	Предъявление новой лексики по теме « Каникулы».			
4	4	<i>Модуль. Составление рассказа о своих каникулах.</i>			№ 1
5	5	<i>Модуль. Каникулы в Германии.</i>			№ 2
6	6	Работа с картой Германии.			
7	7	Система школьного образования в Германии.			
8	8	<i>Модуль. Страноведческая викторина о ФРГ.</i>			№ 3
		Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	28		
9	1	Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг».			
10	2	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?			
11	3	<i>Модуль. Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.</i>			№ 4
12	4	Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл».			
13	5	<i>Модуль. Творчество Шиллера. Работа над стихотворением «Песенка стрелка».</i>			№ 5
14	6	Творчество Гейне. Работа над стихотворением « Письмо».			
15	7	<i>Модуль. Творчество Пресслер. « Горький шоколад».</i>			№ 6

16	8	Контроль умений чтения.				
17	9	Модуль. Комиксы, их смысл.				№ 7
18	10	Немецкие каталоги детской литературы.				
19	11	Аннотации на юношеские книги.				
20	12	Написание аннотации на книгу.				
21	13	Модуль. Оценочная лексика для описания книги.				№ 8
22	14	Контроль умений письма.		1(п)		
23	15	Модуль. Моя любимая книга.				№ 9
24	16	Контроль умений аудирования.		1 (а)		
25	17	Повторение: Prasens , Prateritum Passiv.				
26	18	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.				
27	19	Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv».				
28	20	Контроль лексики-грамматических умений.		1(л/г)		
29	21	Модуль. Чтение полилога о читательских вкусах.				№ 10
30	22	Контроль понимания прочитанных текстов.		1(ч)		
31	23	Модуль. « Последняя книга» М. Л. Кашица.				№ 11
32	24	Положительные и отрицательные мнения о книгах.				
33	25	Модуль. Чтение детектива « Украденные часы».				№ 12
34	26	Модуль. Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.				№ 13
35	27	Модуль. Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу».				№ 14
36	28	Обобщающее повторение материала. Грамматический тест.				№ 15
		Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?		17		
37	1	Модуль Молодёжные субкультуры.				№ 16
38	2	Аудирование полилога.				
39	3	Стремление к индивидуальности.				
40	4	Предъявление новой лексики по теме « Проблемы молодёжи».				
41	5	Модуль. Проблемы сегодняшней молодёжи.				
42	6	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла».				
43	7	Контроль устной речи по теме .		1(г)		
44	8	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.				
45	9	Контрольная работа по итогам I полугодия		1(К)		
46	10	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.				
47	11	Инсценирование полилога « Дети- родители».				

48	12	Чтение текста «Желания наших детей». Контроль понимания прочитанного				
49	13	<i>Модуль. Чтение о молодёжном центре в Германии.</i>				№ 17
50	14	Составление программы работы молодёжного центра в нашем городе.				
51	15	Контроль умений аудирования.				
52	16	Обобщающее повторение материала.				
53	17	Лексико-грамматическое тестирование.		1(л/г)		
		Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	21			
54	1	Система образования в Германии. Типы школ.				
55	2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.				
56	3	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу.				
57	4	Наиболее популярные профессии в Германии.				
58	5	<i>Модуль. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?</i>				№ 18
59	6	Предъявление новой лексики по теме « Выбор профессии».				
60	7	Работа над гнёздами слов.				
61	8	<i>Модуль. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.</i>				№ 19
62	9	Управление глаголов, местоименные наречия.				
63	10	<i>Модуль. Чтение о планах школьников на будущее.</i>				
64	11	Контроль умений чтения.		1(ч)		
65	12	Контроль умений аудирования.		1(а)		
66	13	Что важно при выборе профессии?				
67	14	Составление рассказа о своих планах на будущее.				
68	15	Контроль умений орфографически правильного письма.		1(п)		
69	16	Чтение журнальной статьи.				
70	17	Аудирование текста о выборе профессии.				
71	18	<i>Модуль Чтение отрывка из молодёжного романа.</i>				№ 20
72	19	<i>Модуль. Кумиры молодёжи.</i>				№ 21
73	20	<i>Модуль. Археолог Генрих Штиманн.</i>				№ 22
74	21	Обобщающее повторение материала.				
		Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?				
75	1	Задачи средств массовой информации.				
76	2	<i>Модуль. Роль СМИ в нашей жизни.</i>				№ 23
77	3	<i>Модуль. Чтение рубрик газеты «Suddeutsche</i>				№ 24

		<i>Zeitung».</i>			
78	4	Чтение статей из немецких газет.			
79	5	Телевидение как самое популярное СМИ.			
80	6	<i>Модуль. Чтение телевизионных программ.</i>			№ 25
81	7	Составление собственной телевизионной программы.			
82	8	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».			
83	9	Компьютер и его место в жизни.			
84	10	Интернет как помощник в учёбе.			
85	11	<i>Модуль. Немецкое радио.</i>			№ 26
86	12	Работа над гнёздами слов.			
87	13	Систематизация лексики по теме «СМИ».			
88	14	Аудирование сообщений.			
89	15	<i>Модуль Аудирование статьи « Проект «Газета в школе».</i>			№ 27
90	16	Повторение предлогов с Dativ.			
91	17	Повторение предлогов с Akkusativ.			
92	18	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.			
93	19	Предлоги с Genitiv.			
94	20	Мнения различных людей о СМИ.			
95	21	<i>Модуль Какое из средств массовой информации самое популярное?</i>			№ 28
96	22	Что для тебя дают средства массовой информации?			
97	23	Промежуточная аттестация по итогам учебного года		1(К)	
98	24	Контроль умений орфографически правильного письма.		1(п)	
99	25	Контроль умений орфографически правильного письма.		1(п)	
100	26	<i>Модуль. Скоро каникулы</i>			№ 29
101	27	<i>Модуль. Планы после 9 класса</i>			№ 30
102	28	Подведение итогов. Резервный урок.			

Коррекционно - развивающая работа

В 9 классе в условиях инклузии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК).

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)