МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

Содержание

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебной программы	1-3 стр.
2 раздел	Содержание учебного предмета	3-4 стр.
3 раздел	Тематическое планирование	4-6 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Обществознание»

Данная рабочая программа по курсу **«Обществознание»** для 9 класса составлена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственная отсталость) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

. Программа предусматривает возможность изучения курса «Обществознания» в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 34 часа.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и

обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Предметные результаты освоения учебной программы

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2 раздел

Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Повторение Гражданин и гражданство. Конституция РФ.
Раздел III. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

3 раздел

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Количество часов	Количество контрольных проверочных работ	Количество лабораторных практических работ	Количество часов внутри предметного модуля
		Повторение	2			
1	1	Гражданин и гражданство.				
2	2	Конституция РФ				
		Права и обязанности гражданина России	24	4		
3	1	Конституционные обязанности граждан.				
4	2	Основные права человека в РФ. Гуманистическое государство.				
5	3	Основы трудового права. Трудовой договор.				
6	4	Трудовые права несовершеннолетних. Запреты на использование труда подростков. Тест				
7	5	Трудовая книжка. Перемещение по работе.				

8	6	Виды наказаний за нарушения на работе. Тест				
9	7	Обобщение материала по теме «Трудовое право».				
10	8	Имущественные права и ответственность ребенка до 14 лет.				
11	9	Имущественные права и ответственность ребенка после 14 лет.				
12	10	Роль семьи в жизни человека и общества.				
13	11	Этика семейных отношений.				
14	12	Права детей по семейному законодательству.				
15	13	Конвенция о правах ребенка. Тест				
16	14	Обобщение материала по теме «Семейное право».				
17	15	Социальные права человека. Тест				
18	16	Личные права и свободы. Жилищные права.				
19	17	Право на медицинское обслуживание.				
20	18	Право на социальное обеспечение.				
21	19	Политические права и свободы.				
22	20	Духовная свобода человека.				
23	21	Свобода убеждений, совести и вероисповедания.				
24	22	Обобщение материала по теме «Права человека»				
25	23	Право на образование в РФ. Система образования в РФ.				
26	24	Обобщение материала по разделу «Права и обязанности гражданина РФ»				
		Основы уголовного права	8	1		
27	25	Понятие уголовного права.				
28	26	Преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.				
29	27	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.				

30	28	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказания.				
31	29	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказания.				
32	30	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.				
33	31	Обобщение материала по разделу «Основы уголовного права».				
34	32	Итоговое тестирование				
		Итого	34	5		