

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 20.06.2019 года



Приказ № 60 от 26.06.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
ГЕОГРАФИЯ  
8 класс  
адаптированная основная общеобразовательная  
программа для детей с задержкой психического  
развития  
основное общее образование  
на 2019-2020 учебный год**

2019  
Борское

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	5 стр.
3 раздел Тематическое планирование	8 стр.

### **1 раздел**

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « География »**

Рабочая программа разработана для обучающихся 8 класса с овз в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником И. И. Баринова География Природа России -М. «Дрофа» 2016 г.

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 21 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Природные уникумы России».

#### **Предметные (на курс)**

#### **Обучающиеся научатся:**

##### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

#### **Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;  
географические районы, их территориальный состав;  
отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

природные ресурсы;  
периоды формирования хозяйства России;  
особенности отраслей;  
экономические связи районов;

**Объяснять:**

различия в освоении территории;  
влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;  
размещение главных центров производства;  
сельскохозяйственную специализацию территории;  
структуру ввоза и вывоза;  
современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоить системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использовать географические умения:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использовать карты как модели:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, национальному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Метапредметные результаты (на курс)**

**Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления рода-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотрное, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  - в дискуссии уметь выдвинуть контрапозиции, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностные:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
    - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
    - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
    - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
    - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
    - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
    - эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
    - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## 2 раздел

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

## **Введение.**

### **Россия на карте мира**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Особенности природы и природные ресурсы России.**

#### **Рельеф России**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления..

#### **Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Внутренние воды России**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Почвы России**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Растительный и животный мир России**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Природные комплексы России**

#### **Природное районирование**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

## Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.

Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства.

Антropогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельфе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал.

Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического

происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканализм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### Человек и природа

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

### **Региональный компонент курса «Природа Калининградской области»**

Становление Калининградской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Калининградской области. Внутренние воды Калининградской области. Почвы Калининградской области. Растительный и животный мир Калининградской области. Природные территориальные комплексы.

### **3 раздел Тематическое планирование**

<b>№ п/ п</b>	<b>№ урок а по теме</b>	<b>Название темы, урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Кол-во проверочных , контрольных работ</b>	<b>Количество лабораторных , практических работ , развитие речи, внеклассное чтение</b>	<b>Количество часов внутрипредметног о модуля (30%)</b>
<b>Введение. Россия на карте мира (7 часов)</b>						
1.	1.	Введение. Что изучает курс География России.	1			1
2.	2.	Географическое положение России	1			
3.	3.	Как осваивали и изучали территорию России	1			
4.	4.	Картографический метод в географии.	1	1(входной мониторинг)		
5.	5.	Моря, омывающие Россию.	1			1
6.	6.	Россия на карте	1		1	

		часовых поясов				
7.	7.	Итоговый урок по теме.	1	1		
<b>Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф и геологическое строение. (5 часов)</b>						
8.	1.	Особенности рельефа России.	1		1	1
9.	2.	Геологическое строение территории России.	1			
10.	3.	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые.	1		1	
11.	4.	Развитие форм рельефа.	1			
12.	5.	Внутренние процессы, стихийные бедствия. Внешние процессы, формирующие рельеф	1			

**Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

13.	1.	Факторы, определяющие особенности климата России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		1	
14.	2.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1		1	
15.	3.	Типы климата России.	1		1	
16.	4.	Зависимость человека от климатических условий.	1			
17.	5.	Климат и климатические ресурсы	1			

**Внутренние воды (5 часов)**

18.	1.	Разнообразие внутренних вод	1		1	1
-----	----	-----------------------------	---	--	---	---

		России. Реки.				
19.	2.	Озера, болота, подземные воды, ледники.	1			1
20.	3.	Водные ресурсы России.	1			
21.	4.	Характеристика реки по плану	1			
22.	5.	Внутренние воды и водные ресурсы	1			

**Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)**

23.	1.	Образование почв и их разнообразие.	1		1	1
24.	2.	Закономерности распространения почв.	1			
25.	3.	Почвенные ресурсы России.	1			
26.	4.	Итоговое занятие по теме	1			

**Растительный и животный мир (3 часа)**

27.	1.	Растительный и животный мир России.	1			
28.	2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира..	1		1	
29.	3.	Особенности природы и природные ресурсы	1			1

**Природные комплексы России.**

**Природное районирование (7 часов)**

30.	1.	Разнообразие природных комплексов России.	1		1	
31.	2.	Моря как крупные природные комплексы	1			
32.	3.	Природные зоны России.	1		1	
33.	4.	Разнообразие лесов России.	1			
34.	5.	Безлесные зоны юга России.	1			
35.	6.	Высотная	1			

		поясность.				
36.	7.	Промежуточный контроль	1	1		

**Природа регионов России (14 часов)**

37.	1.	Русская равнина.	1			
38.	2.	Природные комплексы Русской равнинны.	1			1
39.	3.	Северный Кавказ – самые молодые горы России.	1			
40.	4.	Природные комплексы Сев. Кавказа.	1			1
41.	5.	Урал: каменный пояс Земли русской. Своеобразие природы Урала.	1			1
42.	6.	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала	1			
43.	7.	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1			1
44.	8.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнинны	1			
45.	9.	Восточная Сибирь: величие и суворость природы	1			1
46.	10.	Природные районы Восточной Сибири.	1			
47.	11.	Жемчужина Сибири- Байкал	1			1
48.	12.	Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	1			
49.	13.	Природные	1		1	1

		ресурсы Дальнего Востока.				
50.	14.	Контроль знаний по теме: «Природа регионов России».	1	1		

**Человек и природа (7 часов)**

51.	1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1			
52.	2.	Географический фактор в развитии общества	1			
53.	3.	Антропогенное воздействие на природу	1			
54..	4.	Рациональное природопользование.	1			
55.	5.	Особо охраняемые природные территории	1			1
56.	6.	Памятники культурного наследия	1			1
57.	7.	Экологическая ситуация. Человек и природа.	1		1	

**Природа Калининградской области (12 часов)**

58.	1.	Становление Калининградской области. Географическое положение	1		1	
59.	2.	Геологическое строение территории.	1			
60.	3.	Рельеф и полезные ископаемые	1			1
61.	4.	Климат Калининградской области.	1			
62.	5.	Внутренние воды Калининградской области.	1			1
63.	6.	Почвы Калининградской области.	1			
64-65.	7-8.	Растительный и животный мир Калининградской	2			2

		области.				
66-67..	9-10.	Природные территориальные комpleксы.	2			
68.	11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Калининградской области»	1			1
69.	12.	Итоговая контрольная работа	1			
70.	13.	Итоговый урок по всему курсу	1			