**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Директор**
**МБОУ «СШ пос. Борское»**

**_____ Т.Н. Литвинчук**

**Приказ № 60 от 26.06.2019 года**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса)**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 6 класс

**адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития основное общее образование**

## на 2019-2020 учебный год

**2019**
**Борское**

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 6 стр.

**1 раздел**
**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной программы . Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский «Русский язык» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение», 2011 г. Рабочая программа разработана в соответствии с учебником М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык» 6 класс Москва, «Просвещение», 2012г.
Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» в объеме 6 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 210 ч.
В программе предусмотрен внутрипредметный модуль «Приведем наши знания в порядок» в количестве 63 часа

**Предметные**
Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:
1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества. 2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
− владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
− владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
− способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
− адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
− умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
− умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к

прочитанному, услышанному, увиденному;
-умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
− владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
− соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
− способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
− осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.
4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:
1. Владение всеми видами речевой деятельности:
− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
− владение разными видами чтения;
− способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
− овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
− способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
− умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном

уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностные**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## 2 раздел
## Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Язык. Речь. Общение
Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст.
Текст, его особенности.
Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
Основные признаки текста. Текст и стили речи.

Лексика. Культура речи
Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Новые слова (Неологизмы.) Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи
Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-. Буквы а я о в корне –зар - зор-.

Буквы ы, и  после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи
Имя существительное
Имя существительное как часть речи.Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)
Имя прилагательное
Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.
Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных  -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное
Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение
Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол
Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи
Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

## 3. Тематическое планирование.

| № п/п | название темы | Количество контрольных работ | Количество контрольных работ | Количество часов по развитию речи | Количество часов внутрипредметного модуля (30%) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Речь. Общение** | **3** | | | **МОДУЛЬ 1**<br>Русский язык – один из развитых языков мира.<br>**МОДУЛЬ 2**<br>Язык, речь, общение<br>**МОДУЛЬ 3**<br>Ситуация общения |
| **2** | **Повторение изученного в 5 классе** | **11** | **1** | **1** | **МОДУЛЬ 4**<br>Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.<br>**МОДУЛЬ 5**<br>Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.<br>**МОДУЛЬ 6**<br>Части речи.<br>**МОДУЛЬ 7**<br>Орфограммы в окончаниях слов.<br>**МОДУЛЬ 8**<br>Словосочетание<br>**МОДУЛЬ 9**<br>Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения<br>**МОДУЛЬ 10**<br>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.<br>**МОДУЛЬ 11**<br>Синтаксический разбор предложений.<br>**МОДУЛЬ 12**<br>Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предложениях с прямой речью. |
| **3** | **Текст** | **7** | **1** | **3** | **МОДУЛЬ 13** Текст, его основная мысль. **МОДУЛЬ 14.** Текст и стили речи. **МОДУЛЬ 15.** Приведем свои мысли в порядок. |
| **4** | **Лексика. Культура речи** | **11** | | **3** | |
| **5** | **Фразеология. Культура речи** | **4** | **1** | | **МОДУЛЬ 16** Повторение и обобщение темы «Фразеология» **МОДУЛЬ 17** Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика и фразеология» |
| **6** | **Словообразование и орфография. Культура речи** | **29** | **3** | **6** | **МОДУЛЬ 18** Морфемный и словообразовательный разбор слова. **МОДУЛЬ 19** Повторение изученного по теме «Словообразование» **МОДУЛЬ 20** Повторение изученного по теме «Словообразование » **МОДУЛЬ 21** Повторение изученного по теме «Словообразование » **МОДУЛЬ 22** Анализ контрольной работы. Приведем свои мысли в порядок. |
| **7** | **Имя существительное** | **27** | **4** | **3** | **МОДУЛЬ 23** Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» **МОДУЛЬ 24** Повторение изученного в 5 классе **МОДУЛЬ 25** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Повторение изученного в 5 классе.<br>**МОДУЛЬ 26**<br>Анализ контрольной работы. Приведем свои мысли в порядок.<br>**МОДУЛЬ 27.**<br>Повторение темы «Имя существительное»<br>**МОДУЛЬ 28**<br>Повторение темы «Имя существительное»<br>**МОДУЛЬ 29**<br>Повторение темы «Имя существительное»<br>**МОДУЛЬ 30**<br>Анализ контрольной работы. Приведем свои мысли в порядок. |
| **8** | **Имя прилагательное** | **29** | **2** | **6** | **МОДУЛЬ 31**<br>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»<br>**МОДУЛЬ 32**<br>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»<br>**МОДУЛЬ 33**<br>Анализ контрольной работы. Приведем свои мысли в порядок.<br>**МОДУЛЬ 34**<br>Повторение по теме «Имя прилагательное»<br>**МОДУЛЬ 35**<br>Анализ контрольной работы. Приведем свои мысли в порядок. |
| **9** | **Имя числительное** | **18** | **2** | **3** | **МОДУЛЬ 36.**<br>**Имя числительное как часть речи**<br>**МОДУЛЬ 37**<br>Повторение темы «Имя числительное»<br>**МОДУЛЬ 38**<br>Анализ контрольной работы. Приведем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свои мысли в порядок. |
| **10** | **Местоимение** | **26** | **2** | **6** | **МОДУЛЬ 39**<br>**Местоимение как часть речи**<br>**МОДУЛЬ 40**<br>Повторение по теме «Местоимение» |
| **11** | **Глагол** | **26** | **2** | **7** | **МОДУЛЬ 41**<br>Повторение изученного в 5 классе о глаголе<br>**МОДУЛЬ 42**<br>Повторение изученного о глаголе в 5 классе<br>**МОДУЛЬ 43**<br>Анализ контрольной работы. Приведем свои мысли в порядок<br>**МОДУЛЬ 44**<br>Употребление наклонений<br>**МОДУЛЬ 45**<br>Безличные глаголы.<br>**МОДУЛЬ 46**<br>Повторение по теме «Глагол»<br>**МОДУЛЬ 47**<br>Анализ контрольной работы. |
| **12** | **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов** | **18** | **1** | **1** | **Разделы науки о языке**<br>**МОДУЛЬ 48**<br>**Орфография. Орфографический разбор.**<br>**МОДУЛЬ 49**<br>**Орфография. Орфографический разбор.**<br>**МОДУЛЬ 50**<br>**Орфограммы в приставках и корнях слов.**<br>**МОДУЛЬ 51**<br>**Орфограммы в суффиксах слов.**<br>**МОДУЛЬ 52**<br>**Орфограммы в окончаниях слов.**<br>**МОДУЛЬ 53**<br>**Правописание НЕ с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **разными частями речи**<br>**МОДУЛЬ 54-55**<br>**Анализ контрольной работы.**<br>**Модуль 56**<br>**Пунктуация. Пунктуационный разбор**<br>**МОДУЛЬ 57**<br>**Пунктуация. Пунктуационный разбор**<br>**МОДУЛЬ 58**<br>**Лексика и фразеология**<br>**МОДУЛЬ 59**<br>**Словообразование.**<br>**МОДУЛЬ 60**<br>**Морфология.**<br>**МОДУЛЬ 61**<br>**Синтаксис.**<br>**МОДУЛЬ 62**<br>**Итоговый урок.**<br>**МОДУЛЬ 63** |
| | **ИТОГО** | **210** | **19** | **39** | **63** |