МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета МБОУ «СШ пос. Борское» N 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СНІ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ

5 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019 Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	8 стр.
3 раздел Тематическое планирование	10 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « География»

Рабочая программа разработана для обучающихся 5 класса с OB3 в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2016 г..

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в rod - 35 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 10 ч. отведены на внутрипредметный модуль «За страницами учебника географии» – 10 ч.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

при дозированной помощи учителя ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

в сотрудничестве с учителем и при оказании им дозированной помощи представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; в сотрудничестве с учителем и при оказании им дозированной помощи использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

при дозированной помощи учителя использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

описывать по карте положение и взаиморасположение изученных географических объектов; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

давать характеристику рельефа своей местности;

приводить примеры современных видов связи, в сотрудничестве с учителем и при оказании им дозированной помощи применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. информации, сопровождать выступления в презентации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

анализировать существующие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы с дозированной помощью пелагога:

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности при активной помощи педагога;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности с дозированной помощью педагога;

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения при активной помощи педагога; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи при активной помощи педагога;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, заявляя целевые ориентиры, ставя адекватные им задачи;

выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) при активной помощи педагога;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи с дозированной помощью педагога и выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса при активной помощи педагога;

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию с дозированной помощью педагога;

определять при активной помощи педагога критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности при активной помощи педагога;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований при активной помощи педагога; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с дозированной помощью педагога;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации с дозированной помощью педагога;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата при активной помощи педагога;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта при активной помощи педагога; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки при активной помощи педагога;

отбирать критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с дозированной помощью педагога;

анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; с дозированной помощью педагога пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели;

оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

при активной помощи педагога обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов;

фиксировать динамику собственных образовательных результатов с дозированной помощью педагога;

наблюдать и при активной помощи педагога анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы при активной помощи педагога;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

при активной помощи педагога ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

знать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства с дозированной помощью педагога;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления при активной помощи педагога;

выделять явление из общего ряда других явлений при активной помощи педагога;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям при активной помощи педагога;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки при активной помощи педагога;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления); выявлять и называть причины события, явления;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения с дозированной помощью педагога;

придумывать разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера в сотрудничестве с педагогом;

определять своё отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов при активной помощи педагога;

проводить причинный анализ экологических ситуаций с дозированной помощью педагога; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора при активной помощи педагога;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды при активной помощи педагога;

выражать своё отношение к природе через рисунки;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)при активной помощи педагога;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст при активной помощи педагога;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов при активной помощи педагога;

резюмировать главную идею текста при активной помощи педагога;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность при активной помощи педагога; критически оценивать содержание текста при активной помощи педагога;

обозначать символом и знаком предмет;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме при активной помощи педагога;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления при активной помощи педагога;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения при активной помощи пелагога.

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией при активной помощи педагога;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область при активной помощи педагога;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот при активной помощи педагога;

строить схему;

строить прямое доказательство,

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата при активной помощи педагога; находить необходимые ключевые поисковые слова

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при активной помощи педагога;

формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с дозированной помощью педагога;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с дозированной помощью педагога.

Коммуникативные:

определять возможные роли в совместной деятельности с дозированной помощью педагога; играть определенную роль в совместной деятельности с дозированной помощью педагога; принимать позицию собеседника;

определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью педагога;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно высказывать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать аргументы;

критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии при активной помощи педагога;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей при активной помощи педагога;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) с дозированной помощью педагога;

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога с дозированной помощью педагога;

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства с дозированной помощью педагога;

использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.) с дозированной помощью педагога;

представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности приактивной помощи педагога;

знать нормы публичной речи, соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей при активной помощи педагога;

высказывать мнение (суждение) и интересоваться мнением партнёра в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником с дозированнойпомощью педагога;

создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств при активной помощи педагога;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления с дозированной помощью педагога;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта с дозированной помощью педагога;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ при активной помощи педагога; выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации при активной помощи педагога;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи при активной помощи педагога;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. при активной помощи педагога; использовать информацию с учётом этических и правовых норм при активной помощи педагога.

Личностные:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоциональноценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2 раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

«Что изучает география»

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

«Как люди открывали Землю»

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

«Земля во Вселенной»

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С. П.

Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

«Виды изображений поверхности Земли»

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам, по компасу

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

«Природа Земли»

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Тематическое планирование

№ п/ п	№ урок а по теме	Название темы, урока	Кол- во часо в	Кол-во проверочных , контрольных работ	Количество лабораторных , практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметног о модуля (30%)			
Что изучает география (4 часа)									
1.	1.	Мир, в котором мы живем	1						
2.	2.	Науки о природе	1	1(вводный мониторинг)		1			
3.	3.	География – наука о Земле.	1						
4.	4.	Методы географических исследований.	1		1				
			люди о	ткрывали Землі	о (4 часа)	I			
5.	1.	Географические открытия древности и Средневековья.	1						
6.	2.	Важнейшие географические открытия.	1						
7.	3.	Открытия русских путешественников	1			1			
8.	4.	Обобщение и систематизация знаний	1	1		1			
		ŗ	Вемля в	о Вселенной (6	часов)				
9.	1.	Изучение Вселенной	1						
10.	2.	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1						
11.	3.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1						
12.	4.	Мир звезд	1			1			
13.	5.	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1			1			

-		,							
14.	6.	Обобщающий урок	1	1(промежуточный					
		по теме		контроль)					
		«Вселенная»							
Виды изображений поверхности Земли (6 часов)									
15.	1.	Стороны горизонта	1		1				
16.	2.	Ориентирование	1						
17.	3.	План местности	1						
18.	4.	Составление плана	1		1	1			
		местности по							
		описанию							
19.	5.	Географическая	1						
		карта							
20.	6.	Обобщающий урок	1	1(тестирование)	1				
		по теме «Виды							
		изображения							
		поверхности							
		3емли»							
			Прир	ода Земли (15 часов)					
21.	1.	Как возникла Земля	1						
22.	2.	Внутренне	1			1			
		строение Земли							
23.	3.	Землетрясения и	1		1				
		вулканы							
24.	4.	Материки	1			1			
25.	5.	Материки	1	1					
		Обобщение знаний							
		по теме.							
26.	6.	Вода на Земле	1		1	1			
27.	7.	Воздушная одежда	1		1				
		Земли							
28.	8.	Погода	1						
29.	9.	Климат	1		1				
30.	10.	Живая оболочка	1						
		Земли							
31.	11.	Почва – особое	1		1				
		природное тело							
32.	12.	Человек и природа							
33.	13.	Обобщающий урок			1	1			
		по теме «Природа							
		земли»							
34.	14.	Итоговый контроль		1					
35.	15.	Итоговый урок							
		по всему курсу							