

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»


Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)
5 класс

адаптированная основная общеобразовательная про-
грамма для детей с задержкой психического развития
основное общее образование
на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	8 стр.
3 раздел Тематическое планирование	10 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология»

Данная рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету технология (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Синица Н.В. Технология: 5 класс. Вентана-Граф 2015

Программа предусматривает возможность изучения курса «Технология» в объеме 2 учебных часа в неделю. Количество учебных часов в год – 70 ч.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - в эстетической сфере:*
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - в коммуникативной сфере:*
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - в физиолого-психологической сфере:*
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие
- требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия под руководством учителя; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

2 раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

КУЛИНАРИЯ

Санитария и гигиена.

Приведение интерьера кухни в соответствии с требованиями санитарии и гигиены. Сухая и влажная уборка. ТБ при работе с кухонным оборудованием.

Физиология питания.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах.

Бутерброды, горячие напитки.

Хлеб в жизни человека. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Нарезка продуктов. Способы заварки чая и трав.

Блюда из яиц.

Пищевая ценность яиц. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приготовление и оборудование для их приготовления. Блюда их яиц.

Блюда из овощей.

Пищевая ценность овощей. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество продуктов. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Современные инструменты и приспособления для мех.обработки и нарезки овощей. Тепловая обработка. Блюда из овощей.

Заготовка продуктов.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод. Фруктов и т.д. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Эстетика и экология жилища.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Санитарно-гигиенические требования. Современные системы фильтрации воды. Отделка интерьера. Разделение на зону приготовления пищи и зону столовой.

Интерьер кухни, столовой.

Понятие интерьера. Создание интерьера кухни. Интерьер кухни/столовой. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. ТБ при кулинарных работах. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Понятие о прядении и ткачестве.

Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Основная и уточная нить. Виды переплетения.

Свойства тканей из растительных волокон, подготовка их к работе.

Свойства тканей из натуральных волокон. Краткие сведения об ассортименте х/б и льняных тканей. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Материалы и инструменты. Элементы построения узора.

Выполнение простейших вышивальных швов.

Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый и тамбурный.

Простейшие вышивальные швы. Заправка ткани в пяльцы.

Правила заправки ткани в пяльцы. Техника выполнения швов «козлик» и петельный шов.

Вязание спицами. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли.

История вязания на спицах. Материалы и инструменты. Набор петель на спицах. Вывязывание лицевых и изнаночных петель. Закрепление петель последнего ряда.

Вывязывание образцов спицами.

Вязание по описанию, по схеме. "Чтение" схемы вязания.

Вязание кактуса-игольницы.

Вязание по описанию. Лицевые и изнаночные петли, накиды. Английская резинка.

Вязание крючком. Основные виды петель.

Инструменты и материалы для вязания крючком, основные виды петель. Полустолбик, столбик, столбик с накидом.

Вязание полотна рядами.

Закрепление знаний об инструментах и материалах для вязания крючком, основных видах петель. Вязание полотна крючком.

Вязание закладки для книги.

Закрепление знаний об инструментах и материалах для вязания крючком, основных видах петель. Вязание полотна крючком.

ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ**Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.**

Направления по выбору темы проекта, последовательность выполнения проекта.

Технологическая последовательность выполнения проекта.

Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Требования к инструкционно-технологической карте.

Экономическая глава. Расчет материальных и энергетических затрат.

Содержание экономической главы пояснительной записки, требования к оформлению, план работы над экономической главой.

Рекламный проспект. Заключительная глава проекта.

Содержание заключительного этапа проекта, консультации по проектам, оценка готового проекта. Отделка готового изделия. Рекламный проспект.

Защита проекта.

Подготовка проекта к защите. Защита творческого проекта. Оценка проекта одноклассниками.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутри-предметного модуля
1-2	1-2	Вводный урок	2			
Кулинария (16 ч.)						
3-4	1-2	Санитария и гигиена.	2			
5-6	3-4	Физиология питания.	2			
7-8	5-6	Бутерброды, горячие напитки.	2			
9-10	7-8	Бутерброды, горячие напитки. Практическая работа. №1	2		1	
11-12	9-10	Блюда из яиц.	2			
13-14	11-12	Блюда из овощей.	2			
15-16	13-14	Сервировка стола. Практическая работа №2	2		1	
17-18	15-16	Заготовка продуктов.	2			
Технология ведения дома (4 ч.)						
19-20	1-2	Эстетика и экология жилища	2			
21-22	3-4	Интерьер кухни, столовой. Практическая работа №3	2		1	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 ч.)						
23-24	1-2	Понятие о прядении и ткачестве	2			
25-26	3-4	Свойства тканей из растительных волокон, подготовка их к работе.	2			
27-28	5-6	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. (в/м 1-2)	2			2
29-30	7-8	Выполнение простейших вышивальных швов. (в/м 3-4)	2			2
31-32	9-10	Простейшие вышивальные швы. Заправка ткани в пяльцы. (в/м 5-6)	2			2
33-34	11-12	Увеличение и уменьшение рисунка. Свободная вышивка. Практическая работа №4 (в/м 7-8)	2		1	2
35-36	13-14	Вязание спицами. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли. (в/м 9-10)	2			2
37-38	15-16	Вывязывание образцов спицами. (в/м 11-12)	2			2
39-40	17-18	Вывязывание образцов спицами. Практическая работа №5	2		1	
41-42 43-44	19-20 21-22	Вязание шарфа для игрушки. Практическая работа №6 (в/м 13-16)	4		1	4
45-46	23-24	Вязание крючком. Основные виды петель (в/м 17-18)	2			2

47-48	25-26	Вязание полотна рядами (в/м 19-20)	2			2
49-50	27-28	Вязание закладки для книги. Практическая работа №7 (в/м 21-22)	2		1	2
Творческие, проектные работы (18 ч.)						
51-52	1-2	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	2			
53-54	3-4	Технологическая последовательность выполнения проекта	2			
55-56 57-58	5-6 7-8	Создание проектного продукта	4			
59-60	9-10	Экономическая глава. Расчет материальных и энергетических затрат. Практическая работа №8	2		1	
61-62	11-12	Рекламный проспект. Практическая работа №9	2		1	
63-64	13-14	Заключительная глава проекта.	2			
65-66	15-16	Защита проекта	2			
67-68	17-18	Итоговая контрольная работа в форме выполнения и защиты итогового проекта	2	1		
Резерв учебного времени (2 ч.)						
69-70	1-2	Резерв учебного времени	2			