МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

МАТЕМАТИКА

2 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного материала стр.1-3
2. Содержание учебного предмета стр.3-4
3. Тематическое планирование стр.4-11

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] 7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Математика» в объеме 4 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 136 ч.

Курс состоит из основного курса программы 107 часов и 29 часов отведены на внутрипредметный модуль «Математика для любознательных».

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников – прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно, планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав.

Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные.

Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.
Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
Соотношения между ними.
Длина ломаной.
Периметр многоугольника.
Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
Монеты (набор и размен).
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.
Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Проверка сложения и вычитания.
Выражения с одной переменной вида а+ 28, 43-6.
Уравнение.
Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2 = 8 способом подбора.
Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
Переместительное свойство умножения.
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).
Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в одно действие на умножение и деление.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во проектов.	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
		Числа от 1 до 100. Нумерация (14 часов)				
1	**1**	Знакомство с учебником. Повторение: Числа от 1 до 20.	**1**			

2	**2**	Повторение: числа от 1 до 20	**1**			
3	**3**	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	**1**			
4	**4**	Поместное значение цифр в записи числа	**1**			
5	**5**	Однозначные и двузначные числа	**1**	**Проверочная работа**		
6	**6**	Миллиметр.	**1**			**В/м (1) «Математика для любознательных»**
7	**7**	**Контрольная работа №1.**	**1**	**Входная контрольная работа**		
8	**8**	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	**1**	**Проверочная работа**		
9	**9**	Метр. Таблица мер длины	**1**			**В/м (2) «Математика для любознательных»**
10	**10**	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30	**1**			
11	**11**	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	**1**			
12	**12**	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	**1**			**В/м (3) «Математика для любознательных»**
13	**13**	**Контрольная работа №2.**	**1**	**Контрольная работа**		
14	**14**	Работа над ошибками. Странички для любознательных	**1**			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)						
15	**1**	Задачи, обратные данной	**1**	**Проверочная работа**		
16	**2**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**	**Проверочная работа**		**В/м (4) «Математика для любознательных»**
17	**3**	Сумма и разность отрезков	**1**			**В/м (5) «Математика для любознательных»**
18	**4**	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	**1**			
19	**5**	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	**1**	**Проверочная работа**		
20	**6**	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	**1**	**Проверочная работа**		**В/м (6) «Математика для любознательных»**
21	**7**	Длина ломаной.	**1**			**В/м (7)**

						«Математика для любознательных»
22	**8**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**			**В/м (8) «Математика для любознательных»**
23	**9**	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	**1**	**Провероч-ная работа**		
24	**10**	Сравнение числовых выражений	**1**			
25	**11**	Периметр многоугольника	**1**			**В/м (9) «Математика для любознательных»**
26	**12**	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	**1**	**Провероч-ная работа**		
27	**13**	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	**1**			
28	**14**	Закрепление изученного.	**1**			
29	**15**	**Контрольная работа. №3**	**1**	**Контрольн ая работа**		
30	**16**	Работа над ошибками Повторение пройденного	**1**			
31	**17**	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	**1**		**Проект**	**В/м (10) «Математика для любознательных»**
32	**18**	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	**1**		**Проект**	**В/м (11) «Математика для любознательных»**
33	**19**	Приемы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18	**1**			
34	**20**	Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20	**1**			
35	**21**	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4	**1**			
36	**22**	Прием вычислений вида 30 – 7	**1**			
37	**23**	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24	**1**	**Провероч-ная работа**		
38	**24**	Закрепление изученного. Решение задач	**1**	**Провероч-ная работа**		**В/м (12) «Математика для любознательных»**
39	**25**	Приемы вычислений для	**1**			

		случаев вида 26 + 7,				
40	**26**	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7,	**1**			
41	**27**	Приемы вычислений для случаев вида 35 – 8	**1**			
42	**28**	Приемы вычислений для случаев вида 35 – 8	**1**			
43	**29**	Закрепление изученного	**1**	**Провероч-ная работа**		
44	**30**	**Контрольная работа №4**	**1**	**Контроль-ная работа**		
45	**31**	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**			
46	**32**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**			**В/м (13) «Математика для любознательных»**
47	**33**	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	**1**			
48	**34**	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	**1**			
49	**35**	Буквенные выражения	**1**			
50	**36**	Буквенные выражения	**1**			
51	**37**	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	**1**			
52	**38**	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	**1**	**Провероч-ная работа**		
53	**39**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**			**В/м (14) «Математика для любознательных»**
54	**40**	Проверка сложения	**1**			
55	**41**	Проверка вычитания	**1**			
56	**42**	Проверка сложения. Проверка вычитания	**1**			
57	**43**	Проверка сложения. Проверка вычитания	**1**	**Провероч-ная работа**		
58	**44**	Решение задач	**1**			
59	**45**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**			**В/м (15) «Математика для любознательных»**
60	**46**	Закрепление решения уравнений, задач.	**1**	**Провероч-ная работа**		
61	**47**	**Контрольная работа №5**	**1**	**Контроль-ная работа**		

62	**48**	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**			
63	**49**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**			**В/м (16) «Математика для любознательных»**
64	**50**	Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23	**1**			
65	**51**	Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26	**1**			
66	**52**	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	**1**			**В/м (17) «Математика для любознательных»**
67	**53**	Решение задач	**1**			
68	**54**	Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48,	**1**			
69	**55**	Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53	**1**			
70	**56**	Прямоугольник	**1**	**Провероч-ная работа**		**В/м (18) «Математика для любознательных»**
71	**57**	Сложение вида 87 + 13	**1**			
72	**58**	Решение задач	**1**			
73	**59**	Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 .	**1**			
74	**60**	Вычитание вида 50 – 24	**1**			
75	**61**	**Контрольная работа № 6.**	**1**	**Контроль-ная работа**		
76	**62**	Работа над ошибками. Повторение пройденного	**1**			
77	**63**	Логические задачи. Задачи на смекалку	**1**			**В/м (19) «Математика для любознательных»**
78	**64**	Вычитание вида 52 – 24	**1**			
79	**65**	Решение задач.	**1**			
80	**66**	Свойство противоположных сторон прямоугольника	**1**	**Провероч-ная работа**		**В/м (20) «Математика для любознательных»**
81	**67**	Квадрат.	**1**			**В/м (21) «Математика для любознательных**
82	**68**	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	**1**			
83	**69**	**Контрольная работа №7**	**1**	**Контроль-ная работа**		

84	**70**	Работа над ошибками. Решение задач.	**1**			
85	**71**	Проект «Оригами».	**1**		**Проект**	**В/м (22) «Математика для любознательных**
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (14 часов)						
86	**1**	Конкретный смысл действия умножение	**1**			
87	**2**	Конкретный смысл действия умножение	**1**	**Провероч-ная работа**		
88	**3**	Вычисление результата умножения с помощью сложения	**1**			
89	**4**	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	**1**			
90	**5**	Периметр прямоугольника	**1**			**В/м (23) «Математика для любознательных**
91	**6**	Умножение нуля и единицы	**1**			
92	**7**	Названия компонентов и результата действия умножения	**1**	**Провероч-ная работа**		
93	**8**	Переместительное свойство умножения	**1**			
94	**9**	Переместительное свойство умножения	**1**	**Провероч-ная работа**		
95	**10**	Конкретный смысл действия деления	**1**			
96	**11**	Конкретный смысл действия деления	**1**			
97	**12**	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	**1**			
98	**13**	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	**1**			
99	**14**	Названия компонентов и результата действия при делении	**1**	**Провероч-ная работа**		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (26 часов)						
100	**1**	Связь между компонентами и результатом действия умножения	**1**			
101	**2**	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	**1**			
102	**3**	**Контрольная работа №8**	**1**	**Контроль-ная работа**		
103	**4**	Работа над ошибками.	**1**			
104	**5**	Закрепление изученного.	**1**			

		Решение задач				
105	**6**	Приемы умножения и деления на 10	**1**			
106	**7**	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	**1**			
107	**8**	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	**1**			
108	**9**	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	**1**			
109	**10**	Задачи на развитие логики, мышления	**1**			**В/м (24) «Математика для любознательных**
110	**11**	Умножение числа 2. Умножение на 2.	**1**			
111	**12**	Умножение числа 2. Умножение на 2.	**1**			
112	**13**	Приемы умножения числа 2.	**1**			
113	**14**	Деление на 2.	**1**			
114	**15**	Деление на 2.	**1**			
115	**16**	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	**1**	**Провероч-ная работа**		
116	**17**	Задачи на развитие логики, мышления	**1**			**В/м (25) «Математика для любознательных**
117	**18**	Умножение числа 3. Умножение на 3.	**1**			
118	**19**	Умножение числа 3. Умножение на 3.	**1**			
119	**20**	Деление на 3.	**1**			
120	**21**	Деление на 3.	**1**			
121	**22**	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	**1**	**Провероч-ная работа**		
122	**23**	Закрепление изученного материала. Решение задач	**1**			
123	**24**	**Контрольная работа №9**	**1**	**Контроль-ная работа**		
124	**25**	Работа над ошибками.	**1**			
125	**26**	Задачи на развитие логики, мышления	**1**			**В/м (26) «Математика для любознательных**
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)						
126	**1**	Нумерация чисел от 1 до 100. (игровые упражнения)	**1**			
127	**2**	Сложение и вычитание в пределах 100.	**1**			

		Повторение				
128	**3**	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение	**1**			
129	**4**	Единицы времени, массы, дины. Повторение	**1**			**В/м (27) «Математика для любознательных**
130	**5**	Единицы времени, массы, дины. Повторение	**1**			
131	**6**	Решение задач	**1**			
132	**7**	Решение задач	**1**			
133	**8**	**Контрольная работа № 10**	**1**	**Контроль-ная работа**		
134	**9**	Работа над ошибками.	**1**			
135	**10**	Математические головоломки, ребусы, загадки – конкурс эрудитов	**1**			**В/м (28) «Математика для любознательных**
136	**11**	Математический КВН.	**1**			**В/м (29) «Математика для любознательных**