МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного материала стр.1-8
2. Содержание учебного предмета стр.8-11
3. Тематическое планирование стр.11-19

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Русский язык.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 частях /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2016

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» в объеме 4 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 136 ч.

Курс состоит из основного курса программы 107 часов и 29 часов отведены на внутрипредметный модуль «Словесный калейдоскоп».

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

<u>Развитие речи</u>

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

<u>Метапредметные результаты</u>

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные:

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих **результатов**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по

смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во проектов.	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
Наша речь (3 часа)						
1	**1**	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?				
2	**2**	Что можно узнать о человеке по его речи?				
3	**3**	Как отличить диалог от монолога?				
Текст (4 часа)						
4	**1**	Что такое текст?				
5	**2**	Тема и главная мысль текста				
6	**3**	Части текста.				
7	**4**	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам **(развитие речи)**				**В/м (1) «Словесный калейдоскоп»**
Предложение (11 часов)						
8	**1**	**Входная контрольная работа. Контрольное списывание.**		**Контроль-ное списыва-ние**		
9	**2**	Что такое предложение?				
10	**3**	Как из слов составить предложение?				
11	**4**	Что такое главные члены предложения?				
12	**5**	Что такое второстепенные члены предложения?				
13	**6**	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.				
14	**7**	Что такое распространённые и				

		нераспространённые предложения?				
15	**8**	Как установить связь слов в предложении?				
16	**9**	Обучающее сочинение по репродукции картины.**(развитие речи)**		**Обучаю-щее сочинение**		
17	**10**	**Контрольный диктант**		**Контроль-ный диктант**		
18	**11**	Работа над ошибками. Проверь себя по разделу «Предложение»				
Слова, слова, слова… (16 часов)						
19	**1**	Что такое лексическое значение слова?				
20	**2**	Что такое однозначные и многозначные слова?				**В/м (2) «Словесный калейдоскоп»**
21	**3**	Что такое прямое и переносное Значение многозначных слов?				**В/м (3) «Словесный калейдоскоп»**
22	**4**	Что такое синонимы?				**В/м (4) «Словесный калейдоскоп»**
23	**5**	Что такое антонимы?				**В/м (5) «Словесный калейдоскоп»**
24	**6**	Изложение по вопросам к тексту. **(развитие речи)**				
25	**7**	Что такое родственные слова?				**В/м (6) «Словесный калейдоскоп»**
26	**8**	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				**В/м (7) «Словесный калейдоскоп»**
27	**9**	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?				
28	**10**	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? **Словарный диктант**		**Словар-ный диктант**		
29	**11**	Как переносить слова с одной строки на другую?				
30	**12**	Как переносить слова с одной строки на другую?				
31	**13**	**Обучающее сочинение по серии картинок (развитие речи)**		**Обучаю-щее сочинение**		

32	**14**	Проверочная работа по разделу.		**Тест**		
33	**15**	**Контрольный диктант.**		**Контроль-ный диктант**		
34	**16**	Работа над ошибками.				
Звуки и буквы (26 часов)						
35	**1**	Как различить звуки и буквы?				
36	**2**	Как мы используем алфавит?				
37	**3**	Как мы используем алфавит?				
38	**4**	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				
39	**5**	Составление рассказа по готовому началу**.(развитие речи)**				**В/м (8) «Словесный калейдоскоп»**
40	**6**	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?				
41	**7**	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				
42	**8**	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				
43	**9**	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне				
44	**10**	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне				
45	**11**	**Развитие речи.** Обучающее изложение		**Обучаю-щее изложение**		
46	**12**	Как определить согласные звуки?				
47	**13**	**Проверочный диктант**		**Провероч-ный диктант**		
48	**14**	Работа над ошибками				
49	**15**	Согласный звук (й) и буква Й краткое				
50	**16**	Слова с удвоенными согласными				**В/м (9) «Словесный калейдоскоп»**

51	**17**	Коллективное составление рассказа по картине**.(развитие речи)**				**В/м (10) «Словесный калейдоскоп»**
52	**18**	**Проект: «И в шутку, и всерьёз»**			**Проект (1)**	**В/м (11) «Словесный калейдоскоп»**
53	**19**	**Проект: «И в шутку, и всерьёз»**			**Проект (1)**	**В/м (12) «Словесный калейдоскоп»**
54	**20**	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
55	**21**	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?				
56	**22**	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.				
57	**23**	**Контрольный диктант.**		**Контроль-ный диктант**		
58	**24**	Работа над ошибками				
59	**25**	**Проект. Пишем письмо.**			**Проект (2)**	**В/м (13) «Словесный калейдоскоп»**
60	**26**	Составление рассказа по готовой концовке **(развитие речи)**				**В/м (14) «Словесный калейдоскоп»**
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 25 ч.						
61	**1**	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..				
62	**2**	Обучающее изложение**.(развитие речи)**		**Обучаю-щее изложение**		
63	**3**	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»				
64	**4**	**Контрольный диктант.**		**Контроль-ный диктант**		
65	**5**	Работа над ошибками. Закрепление знаний				
66	**6**	**Проект. Рифма**			**Проект (3)**	**В/м (15) «Словесный калейдоскоп»**
67	**7**	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ				
68	**8**	Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».		**Провероч-ная работа**		

69	**9**	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				
70	**10**	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?				
71	**11**	Проверка парных согласных в корне слова				
72	**12**	**Проверочный диктант.**		**Провероч-ный диктант**		
73	**13**	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала				
74	**14**	Проверка парных согласных в корне слова				
75	**15**	Проверка парных согласных в корне слова				**В/м (16) «Словесный калейдоскоп»**
76	**16**	Изложение повествовательного текста по вопросам. **(развитие речи)**		**Изложение**		
77	**17**	**Проверка знаний. Словарный диктант**		**Словар-ный диктант**		
78	**18**	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
79	**19**	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
80	**20**	Правописание слов с раздели- тельным мягким знаком				
81	**21**	**Проверочный диктант.**		**Провероч-ный диктант**		
82	**22**	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала				
83	**23**	**Контрольное списывание**		**Контроль-ное списыва-ние**		
84	**24**	Работа по восстановлению текста				**В/м (17) «Словесный**

						калейдоскоп»
85	**25**	Обучающее сочинение «Зимние забавы» **(развитие речи)**		**Обучаю-щее сочинение**		**В/м (18) «Словесный калейдоскоп»**
Части речи (44 часа)						
86	**1**	Что такое части речи?				
87	**2**	Что такое имя существительное?				
88	**3**	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные				
89	**4**	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.				
90	**5**	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.				
91	**6**	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.				
92	**7**	Обучающее изложение **(развитие речи)**		**Обучаю-щее изложение**		
93	**8**	Анализ изложений и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.				
94	**9**	**Проверочный диктант**		**Провероч-ный диктант**		
95	**10**	Работа над ошибками				
96	**11**	Единственное и множественное число имён существительных				
97	**12**	Единственное и множественное число имён существительных				**В/м (20) «Словесный калейдоскоп»**
98	**13**	Единственное и множественное число имён существительных				
99	**14**	Обучающее сочинение по репродукции картины **(развитие речи)**		**Обучаю-щее сочинение**		**В/м (20) «Словесный калейдоскоп»**
100	**15**	**Контрольный диктант**		**Контроль-**		

				ный диктант		
101	**16**	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала				
102	**17**	«Удивительные превращение имени существительного» Игра-исследование				**В/м (22) «Словесный калейдоскоп»**
103	**18**	Что такое глагол?				
104	**19**	Что такое глагол?				
105	**20**	Единственное и множественное число глаголов				
106	**21**	Единственное и множественное число глаголов				
107	**22**	Правописание частицы НЕ с глаголами				
108	**23**	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»				
109	**24**	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Игра «Умники и умницы»				**В/м (23) «Словесный калейдоскоп»**
110	**25**	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём				**В/м (24) «Словесный калейдоскоп»**
111	**26**	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём				
112	**27**	**Проверка знаний**		**Провероч-ная работа**		
113	**28**	Что такое имя прилагательное?				
114	**29**	Связь имени прилагательного с именем существительным				
115	**30**	Прилагательные близкие и противоположные по значению				
116	**31**	Единственное и множественное число имён прилагательных				
117	**32**	Что такое текст-описание?				**В/м (25) «Словесный калейдоскоп»**
118	**33**	Обобщение знаний по теме «Прилагательное».				**В/м (26) «Словесный**

		Словесная мастерская.				**калейдоскоп»**
119	**34**	**Проверка знаний**		**Провероч-ная работа (тест)**		
120	**35**	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами				
121	**36**	**Контрольный диктант**		**Контроль-ный диктант**		
122	**37**	Работа над ошибками				
123	**38**	Восстановление предложений **(Развитие речи)**				**В/м (27) «Словесный калейдоскоп»**
124	**39**	Что такое местоимение?				
125	**40**	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными				**В/м (28) «Словесный калейдоскоп»**
126	**41**	Закрепление знаний о местоимении. Игра «Найди замену»				
127	**42**	Что такое текст-рассуждение?				
128	**43**	**Административная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		**Контроль-ный диктант с граммати-ческим заданием**		
129	**44**	Работа над ошибками				
Повторение (7 часов)						
130	**1**	Повторение по теме «Текст». «Предложение»				
131	**2**	Повторение по теме «Слово»				
132	**3**	Повторение по теме «Части речи»				
133	**4**	Повторение по теме «Звуки и буквы»				
134	**5**	**Контрольный диктант**		**Контроль-ный диктант**		
135	**6**	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания».				
136	**7**	Игра-путешествие «Занимательная грамматика»				**В/м (29) «Словесный калейдоскоп»**