МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

базовый уровень
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 – 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 5 – 7 стр.
3 раздел Тематическое планирование 7 – 14 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:
- программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии:
- с учебниками «Азбука. 1 класс»/ сост. В.Г.Горецкий. – М: Просвещение, 2018г., «Русский язык. 1 класс»/сост.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение,2018г.
- с Прописью / сост. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М: Просвещение ,2019г.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» в объеме: 1четверть – 3 учебных часа в неделю, 2,3четверти – 4 учебных часа в неделю, 4 четверть – 5 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 131 час.

Курс состоит из основного курса программы – 113 часов и внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика» - 18 часов.

Предметные результаты (на курс «Русский язык»)
Обучающиеся научатся:

- Применять:
  - изученные правила правописания предложений: оформление начала и окончания предложения, раздельное написание слов в предложении;
  - изученные правила правописания слов: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике);
  - орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.
- Составлять:
  - предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
  - текст из набора предложений.
- Различать:
  - звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
  - гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
  - гласный звук [и] и согласный звук [й];
  - согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
  - непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
  - буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
  - текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения.
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку.

- Устанавливать:
  - последовательность звуков в слове и их число;
  - соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: стол, конь, ёлка;
- Определять:
  - количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
  - количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
  - границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- Выполнять :
  - характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- Обозначать ударение в слове.
- Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
- Классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- Выделять предложения из речи;
- Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.
- Пользоваться «Орфографическим словарём» и всеми другими видами словарей в учебнике как средством самоконтроля и обучения.
- Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
- Осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- Подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.
- Соотносить:
  - слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  - слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  - слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- Выявлять
  - случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.).
- Различать устную, письменную, диалогическую, монологическую речь;
- Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте
- Определять тему и главную мысль текста
- Соотносить заголовок и содержание текста
- Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Метапредметные результаты (на курс «Русский язык»)
Регулятивные:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
- Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.
- Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

Познавательные:

- Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.
- Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- Слушать и слышать собеседника .
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
- Принимать участие в работе парами и группами.
- Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Личностные (на курс «Русский язык»)

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.
- Осознание своей этнической принадлежности.
- Формирование
  - чувства гордости за свою Родину;
  - установки на безопасный , здоровый образ жизни;

- мотивации к творческому труду;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
  - мотивов учебной деятельности;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей .

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Обучение грамоте (письмо)

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление.
Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Букварный (основной) период

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
II. Письмо
Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

III. Развитие устной речи
Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.
Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).
Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Систематический курс

1. **Наша речь**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: язык. Русский язык.

2. **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный). Диалог. Составление диалога по картинке.

3. **Слова, слова, слова…**

Роль слов в речи. Слова – название предметов и явлений, слова – название признаков предметов, слова – название действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.
Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. **Слово и слог. Ударение**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Слова с непроверяемым написанием: лисица, сорока, собака. Развитие речи.

5. **Звуки и буквы**

Звуи и буквы. Русский Алфавит или Азбука. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Правильное название букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарем. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функция в слове. Слова с буквой **э.**

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его произношение на письме. Произношение безударного звука в слове и его произношение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличающая роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенным согласным. Буквы Й и И. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двухсложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок). Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых **ш, ж;** непарных мягких **ч, щ.** Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ**.** Правило правописания сочетаний.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Повторение. Составление рассказа по рисунку. Итоговая проверочная работа. Проект «Скороговорки». Игра-путешествие «Удивительный словесный мир»**.**

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во провероч-ных, контроль-ных работ	Количество работ по развитию речи, проектной деятель-ности	Количество часов внутрипредмет ного модуля (20%)
Подготовительный (добукварный) период (14 часов)						
1.	**1.**	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			
2.	**2.**	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3.	**3.**	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4.	**4.**	Рисование бордюров.	1			
5.	**5.**	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6.	**6.**	Письмо наклонной	1			

		длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				
7.	**7.**	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
8.	**8.**	В страну слов. Первые встречи. Игра- путешествие	1			1. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
9.	**9.**	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
10.	**10.**	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
11.	**11.**	К тайнам волшебных слов. Игра-поиск	1			2. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
12.	**12.**	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо,вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			
13.	**13.**	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			
14.	**14.**	Выбор друзей в Стране Слов Игра-соревнование	1			3. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
Букварный период (70 часов)						

15	**1.**	Строчная и заглавная буквы*А, а.*	1			
16	**2.**	Строчная и заглавная буквы*О, о*	1			
17	**3.**	К несметным сокровищам Страны Слов. Игры в библиотеке	1			4. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
18	**4.**	Строчная буква *и*.	1			
19	**5.**	Заглавная буква *И*.	1			
20	**6.**	Чудесные превращения слов. Игра-исследвание	1			5. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
21	**7.**	Строчная буква *ы*.	1			
22-23	**8-9**	Строчная и заглавная буквы*У, у.*	2			
24	**10**	Встреча с Радугой. Игра-открытие	1			6. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
25	**11**	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	1			
26	**12**	Строчная и заглавная буквы*С, с.*	1			
27	**13**	Заглавная буква *С*. (с. 17).	1			
28	**14**	Строчная и заглавная буквы*К, к.*	1			
29	**15**	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1			
30	**16**	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1			
31	**17**	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа	1	1		
32-33	**18-19**	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	2			
34-35	**20-21**	Строчная и заглавная буквы*В, в*.	2			
36	**22**	В Страну Говорящих Скал. Игра с применением компьютерных технологий	1			7. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
37-38	**23-24**	Строчная и заглавная буквы*Е, е.*	2			
39-40	**25-26**	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	2			
41-42	**27-28**	Строчная и заглавная буквы *М, м.*	2			
43	**29**	В глубь веков на Машине времени.	1			8. в/п модуль «Занимательная

		Путешествие на Машине времени				грамматика» - 1 час
44	**30**	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1			
45	**31**	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1			
46	**32**	Строчная и заглавная буквы*Б, б.*	1			
47	**33**	Строчная и заглавная буквы*Б, б.*	1			
48	**34**	В Королевстве ошибок. Игра-поиск	1			9. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
49	**35**	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1			
50	**36**	Заглавная буква Д.	1			
51	**37**	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1			
52	**38**	В Страну Слогов. Игра-экскурсия	1			10. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
53	**39**	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1			
54-55	**40-41**	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	2			
56	**42**	Строчная буква *ч*.	1			
57	**43**	Заглавная буква *Ч*.	1			
58-59	**44-45**	Буква *ь*.	2			
60	**46**	Неожиданная остановка в пути. Компьютерная игра	1			11. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
61	**47**	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1			
62	**48**	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Проверочная работа.	1	1		
63	**49**	Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.*	1			
64	**50**	В удивительном городе Неслове. Игра-театрализация	1			12. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
65	**51**	Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.*	1			
66	**52**	Строчная буква *ё*.	1			
67	**53**	Заглавная буква *Ё*.	1			
68	**54**	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	1			

69	**55**	Чудеса в Стране Слов. Фокусы со словами	1			13. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
70-71	**56-57**	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2			
72	**58**	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Проверочная работа	1	1		
73-74	**59-60**	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*	2			
75	**61**	. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Игра «Словесный марафон» Место проведения: библиотека	1			14. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
76-77	**62-63**	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2			
78-79	**64-65**	Строчная и заглавная буквы*Э, э.*	2			
80	**66**	Строчная буква *щ.*	1			
81	**67**	На карнавале слов. Игра «Творческий поиск»	1			15. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
82	**68**	Заглавная буква *Щ.*	1			
83	**69**	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1			
84	**70**	Строчные буквы *ь, ъ.*	1			
Систематический курс (47 часов)						
Наша речь (2 часа)						
85	**1**	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
86	**2**	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)						
87	3	Текст (общее представление). Работа по развитию речи – коллективное составление текста	1		**1**	
88	4	Предложение как группа слов, выражающая	1		**1**	

		законченную мысль. Работа по развитию речи				
89	**5**	Диалог. Составление диалога по картинке.	1		1	
Слова, слова, слова… (4 часа)						
90	**6**	Слово. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1			
91	**7**	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Вежливые слова.	1			
92	**8**	Проверочный диктант	1	1		
93	**9**	На карнавале слов. Словесная мастерская (развитие речи)	1		1	16. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
Слово и слог. Ударение (5 часов)						
94	**10**	Слово и слог.	1		1	
95-96	**11-12**	Перенос слов.	2			
97-98	**13-14**	1. Ударение. 2. Проверочная работа	2	1		
Звуки и буквы (32 часов)						
Звуки и буквы. Русский Алфавит или Азбука (3 часа)						
99	**15**	Звуки и буквы	1			
100	**16**	В гости к Алфавиту Встреча гостей	1			17. в/п модуль «Занимательная грамматика» -1 час
101	**17**	Русский Алфавит или Азбука	1			
Гласные звуки (3 часа)						
102	**18**	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
103	**19**	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в	1			

		слове.				
104	**20**	Гласные звуки. Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1		1	
Ударные и безударные гласные звуки (5 часов)						
105	**21**	Ударные и безударные гласные звуки.	1			
106 - 108	**22-24**	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверочная работа	3			
109	**25**	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа	1	1		
Согласные звуки (3 часа)						
110	**26**	Согласные звуки.	1			
111	**27**	Согласные звуки. Буквы Й и И Слова со звуком [й’], буквой «и краткое»	1			
112	**28**	В Клубе весёлых человечков. Игра «Смешарики»	1			18. в/п модуль «Занимательная грамматика» - 1 час
Твердые и мягкие согласные звуки (3 часа)						
113	**29**	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			
114	**30**	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (развитие речи)	1		1	
115	**31**	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			
Согласные звонкие и глухие (5 часов)						
116 - 118	**32-34**	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы.	3			
119	**35**	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант	1	1		
120	**36**	Работа с текстом	1		**1**	

Шипящие согласные звуки (3 часа)						
121	**37**	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1			
122	**38**	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.	1			
123	**39**	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
Заглавная буква в словах (3 часа)						
124 - 126	**40-42**	1. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). 2. Проверочный диктант	3	**1**		
Повторение (5 часов)						
127	**43**	Составление рассказа по рисунку	1		1	
128	**44**	Итоговая проверочная работа	1	1		
129 - 130	**45-46**	Проект «Скороговорки»	2		2	
131	**47**	Игра-путешествие «Удивительный словесный мир»	1			