МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Литературное чтение

1 класс

базовый уровень
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 – 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 4– 6 3стр.
3 раздел Тематическое планирование 6 – 13 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Литературное чтение»

Данная рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:
- программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»» - М.: Просвещение, 2011, программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебниками:
- «Азбука. 1 класс»/ сост. В.Г.Горецкий. – М: Просвещение, 2018г.,
- «Литературное чтение 1 класс»/сост. Л.Ф.Климанова. – М.: Просвещение, 2018

Программа предусматривает возможность изучения курса «Литературное чтение» в объеме: 1четверть – 2 учебных часа в неделю, 2, 3 четверти - 4 учебных часа в неделю, 4 четверть – 3 часа в неделю. Количество учебных часов в год – 106 часов.

Курс состоит из основного курса программы – 91 час и внутрипредметного модуля «Словесный калейдоскоп» - 15 часов.

Предметные (на курс «Литературное чтение»)
Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с ндивидуальным темпом), выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию;
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги)
- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).
- Различать:
  - жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;
  - малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
  - находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;

- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.
- определять особенности сказочного текста;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

Метапредметные результаты (на курс «Литературное чтение»)
Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных литературных фактов (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные (на курс «Литературное чтение»)

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.
- Осознание своей этнической принадлежности.
- Формирование
  - чувства гордости за свою Родину;
  - установки на безопасный , здоровый образ жизни;
  - мотивации к творческому труду,
  - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
  - мотивов учебной деятельности;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей как в конкретных жизненных обстоятельствах, так и во время работы над литературными произведениями.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Обучение грамоте (чтение)

Добукварный (подготовительный) период

Р**ечь** (устная и письменная). Общее представление о языке.
Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах, определение количества слогов в слове.
Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.
Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и схемами-моделями.
Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, ы, у*, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.
Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений и текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Развитие речи.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.
Чтение и анализ небольших художественных произведений А. Пушкина, Л.Толстого, К.Ушинского, К.Чуковского, С.Маршака, В.Осеевой, А.Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения. Проектная деятельность.

Систематический курс

Вводный урок

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира**.**

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.
Сравнение текстов разных жанров.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество работ по развитию речи, внеклассному чтению, проектной деятельности	Количество часов внутрипредметного модуля (20%)
Подготовительный (добукварный) период (14 часов)						
1	**1**	«Азбука» - первая учебная книга.Речь устная и письменная.	1		Работа по развитию речи предусмотрена на каждом уроке	
2	**2**	Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1			
3	**3**	Путешествие в страну слова. Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. Форма: Игра-путешествие	1			1. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
4	**4**	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1			
5	**5**	Игра-сказка Пропавшие имена». Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Форма: Игра-театрализация	1			2. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
6	**6**	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1			
7	**7**	Волшебные приключения в городе звуков. Звуки в словах. Природа родного края.	1			3. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1час

		Форма: Игра-приключение				
8	**8**	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	1			
9	**9**	Чудесные превращения слов. Любимые сказки. Форма:игра-театрализация	1			4. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
10	**10**	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1			
11	**11**	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1			
12	**12**	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1			
13	**13**	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1			
14	**14**	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	1			
Букварный период (45 часов)						
15	**1**	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1		Работа по развитию речи предусмотрена на каждом уроке	
16	**2**	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1			
17	**3**	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1			
18	**4**	«Игры Деда Буквоеда» Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. Форма: игра-поиск	1			5. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
19	**5**	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			6. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1час
20	**6**	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1			
21	**7**	Согласные звуки [л], [л’],	1			

		буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.				
22	**8**	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1			
23	**9**	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1			
24	**10**	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1			
25	**11**	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Профессии родителей.	1			
26	**12**	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Москва – столица России.	1			
27	**13**	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Наша будущая профессия. Профессиональные слова Форма: ролевая игра	1			7. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
28	**14**	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия детей.	1			
29	**15**	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П	1			
30	**16**	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. В библиотеке.	1			
31	**17**	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1			
32	**18**	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. «Торжественные» слова	1			8. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
33	**19**	Гласные буквы Я, я. Маяк. Растения сада.	1			
34	**20**	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1			
35	**21**	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Делу время, а	1			

		потехе час.				
36	**22**	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1			
37	**23**	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей. Слова-«увлечения»	1			
38-39	**24-25**	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. Машины – помошники человека	2			
40-41	**26-27**	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2			
42	**28**	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1			
43	**29**	Гласные буквы Ё, ё. Слова-загадки. Загадки про природные явления. Форма: игра-исследование	1			9. в/п модуль «Словесный калейдоскоп»-1 час
44	**30**	Звук [j'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	1			
45-47	**31-33**	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Игра в слова.	3			
48	**34**	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». «Хитрые» слова Форма: игра «Словесные лабиринты»	1			
49	**35**	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1			
50-51	**36-37**	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. Стихи С. Маршака для детей.	2			
52-53	**38-39**	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. . Стихи и рассказы про животных.	2			
54	**40**	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1			
55	**41**	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и	1			

		стихи про овощи.				
56-57	**42-43**	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет…	2			
58-59	**44-45**	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	2			
Послебукварный период (15 часов)						
60	**1**	К.Д.Ушинский Рассказы для детей. Наше Отечество	1			
61	**2**	Рассказы для детей Л.Н.Толстого. Рассказы В. Осевой. Нравственный смысл поступка.	1			
62	**3**	Сказочное Лукоморье А.С. Пушкина. Сказки.	1			
63	**4**	Произведения для детей К.И. Чуковского				
64	**5**	Стихи для детей С.Я.Маршака, А.Барто, С. Михалкова	1			
65-66	**6-7**	История славянской азбуки. «Первый букварь». Создание азбуки. Форма: проект	2		Проект – 2часа	10-11. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 2 час
Систематический курс (40 часов)						
Вводный урок (1 час)						
67	**1**	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	**1**			
Жили-были буквы (6 часов)						
68	**1**	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1			
69	**2**	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1			
70	**3**	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1			
71	**4**	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	1			

72	**5**	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»	1			
73	**6**	Проект «Буквы - герои сказок»	1		проект – 1 час	12. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)						
74	**1**	Русская народная сказка «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка»	1			
75	**2**	Русская народная сказка «Петух и собака»	1			
76	**3**	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1			
77	**4**	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1			
78	**5**	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	1			
79	**6**	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1			
80	**7**	Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Проверочная работа.	1	1		
Апрель, апрель. Звенит капель! (6 часов)						
81	**1**	А.Майков «Ласточка примчалась…» А.Блещеев «Травка зеленеет..»	1			
82	**2**	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1			
83	**3**	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1			
84	**4**	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	1			
85	**5**	Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1			
86	**6**	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок»	1		Проект – 1 час	13. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
И в шутку и всерьёз (7 часов)						

87	**1**	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1			
88	**2**	Г.Кружков «Рррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1			
89	**3**	К.ЧуковскийФедотка» О.Дриз «Привет»	1			
90	**4**	О.Григорьев «Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1			
91	**5**	К.Чуковский «Телефон»	1			
92	**6**	М.Пляцковский «Помощник».	1			
93	**7**	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Проверочная работа.	1	**1**		
Я и мои друзья (7 часов)						
94	**1**	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок» Театральная мастерская	1			14. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
95	**2**	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1			
96	**3**	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой…»	1			
97	**4**	Я.Аким «Моя родня»	1			
98	**5**	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1			
99	**6**	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Литературно-художественная матсерская	1			15. в/п модуль «Словесный калейдоскоп» - 1 час
100	**7**	Обобщающий урок. Итоговая проверочная работа	1	**1**		
О братьях наших меньших (6 часов)						
101	**1**	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак…»	1			

102	**2**	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1			
103	**3**	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1			
104	**4**	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»	1			
105	**5**	**<u>Словесный калейдоскоп</u>** Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо» Игра-поиск	1			
106	**6**	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Проверочная работа.	1	**1**		