МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

базовый уровень
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 – 4 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 4– 8 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Окружающий мир»

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе:
- программы А.А.Плешакова, «Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»» - М.: Просвещение, 2011

Программа разработана в соответствии:
- с учебником «Окружающий мир. 1 класс» в 2 ч. под редакцией. А.А.Плешакова. – М: Просвещение, 2018г.;
- с рабочей тетрадью по окружающему миру для 1 класса: в 2 ч. под ред. А.А.Плешакова, – М.: Просвещение, 2019г.;

Программа предусматривает возможность изучения курса «Окружающий мир» в объеме:
1 четверть - 1 учебный час в неделю, 2,3,4 четверти – 2 учебных часа в неделю.
Количество учебных часов в год – 57.
Курс состоит из основного курса программы – 45 часов и внутрипредметного модуля «Интересное вокруг нас» - 12 часов.

Предметные (курс «Окружающий мир»)
Обучающиеся научатся:

- Различать государственную символику России.
- Называть:
  - свой адрес, страну, столицу;
  - государственные праздники;
  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
- Определять основные свойства воды.
- Применять правила сохранения и укрепления здоровья.
  Следовать основным правилам поведения в окружающей среде.
- Различать части растения, отображать их на рисунке (схеме).
- Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
  - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
  - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать:
  - ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
- Соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Метапредметные результаты (курс «Окружающий мир»)

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные:

- Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.
- Ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию по заданному признаку (под руководством учителя);
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- Слушать и слышать собеседника .
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
- Принимать участие в работе парами и группами.
- Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Личностные (курс «Окружающий мир»)

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.
- Осознание своей этнической принадлежности.

- Формирование
  - чувства гордости за свою Родину;
  - установки на безопасный , здоровый образ жизни;
  - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
  - мотивов учебной деятельности;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает содержание учебного материала в рамках следующих разделов:

Что и кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о государственных символах России? **Проект «Моя малая Родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

3 раздел
Тематическое планирование

№	№	Название темы, урока	Кол-	Кол-во	Кол-во	Количество

п/п	урока по теме		во часов	проверочных, контрольных работ	лабораторных, практических, проектных работ, экскурсий	часов внутрипредметного модуля (20%)
Что и кто? (23 часа)						
1	**1**	Задавайте вопросы.	1			
2	**2**	Что такое Родина?	1			
3	**3**	Что мы знаем о народах России?	1			
4	**4**	Что мы знаем о Москве?	1			
5	**5**	Что мы знаем о государственных символах России?	1			
6	**6**	Что у нас над головой?	1			
7	**7**	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	1		1.практическая работа	
8	**8**	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1		2.практическая работа	
9	**9**	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1		3.практическая работа	
10	**10**	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1		4.практическая работа	
11	**11**	Что это за листья? Экскурсия.	1		1.экскурсия	
12	**12**	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1		5.практическая работа	
13	**13**	Этот удивительный мир. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1			1.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
14	**14**	Что нас окружает дома? Игра-практикум	1			2.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1

						час
15	**15**	Кто такие насекомые?	1			
16	**16**	Кто такие рыбы?	1			
17	**17**	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1		6.практическая работа	
18	**18**	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	1		7.практическая работа	
19	**19**	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	**20**	Что умеет компьютер?	1			
21	**21**	На что похожа наша планета?	1			
22	**22**	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	1	**1**		
23	**23**	Проект «Моя малая Родина»	1		1. проект	
Как, откуда и куда? (14 часов)						
24	**1**	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
25	**2**	Как путешествует письмо Игра-путешествие	1			3.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
26	**3**	Почему радуга разноцветная? Лаборатория творческих исследований	1			4.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
27	**4**	Когда изобрели велосипед? Игра-практикум	1			5.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
28	**5**	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1		8.практическая работа	
29	**6**	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1		9.практическая работа	
30	**7**	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1		10.практическая работа	
31	**8**	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1		11.практическая работа	

32	**9**	Как живут животные? Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.	1		12.практическая работа	
33	**10**	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1		13.практическая работа	
34	**11**	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1		14.практическая работа	
35	**12**	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1		15.практическая работа	
36	**13**	«Как живет моя семья» Творческая лаборатория	1			6.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
37	**14**	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	1	**1**		
Где и когда? (10 часов)						
38	**1**	Когда учиться интересно?	1			
39	**2**	Когда придет суббота?	1			
40	**3**	Когда наступит лето?	1			
41	**4**	Где живут белые медведи? Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1			
42	**5**	Когда изобрели автомобиль? Путешествие на Машине времени	1			7.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
43	**6**	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? исследовательская мастерская	1			8.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
44	**7**	Почему Луна бывает разной? Лаборатория научных открытий	1			9.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
45	**8**	Где живут слоны? Определение на глобусе экватора.	1			
46	**9**	Когда появилась одежда?	1			
47	**10**	Проверочная работа по разделу	1	**1**		

		«Где и когда?»				
Почему и зачем? (10 часов)						
48	**1**	Почему идет дождь и дует ветер?	1			
49	**2**	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1			
50	**3**	Итоговая контрольная работа	1	**1**		
51	**4**	Почему мы любим кошек и собак? Ролевая игра	1			10.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
52-53	**5-6**	Проект «Наши домашние питомцы»	2		2.проект	
54	**7**	Зачем мы спим ночью? Урок-исследование	1			11.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
55	**8**	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Лаборатория здоровья	1			12.в/п модуль «Интересное вокруг нас» - 1 час
56	**9**	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1			
57	**10**	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	**1**	**1**		