МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

Литературное чтение на родном языке

1 класс

базовый уровень
начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 – 3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 3 – 4 стр.
3 раздел Тематическое планирование 4 – 5 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « Литературное чтение на родном языке»

Данная рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:
- программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение. 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Литературное чтение на родном языке» в объеме: 3четверть – 4 учебных часа (1 раз в неделю, чередуясь с предметом «Родной язык» (русский);, 4 четверть – 4 учебных часа (1 раз в неделю, чередуясь с предметом «Родной язык» (русский) . Количество учебных часов в год – 8 часов.

Предметные (на курс «Литературное чтение на родном языке»)
Обучающиеся научатся:

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать значимость чтения на русском языке для личного развития;
- формировать представления о мире, национальной истории и культуре;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- работать с детской периодикой.

Метапредметные результаты (на курс «Литературное чтение на родном языке»)
Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных литературных фактов (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные (курс «Литературное чтение на родном языке»)

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.
- Осознание своей этнической принадлежности.
- Формирование
  - чувства гордости за свою Родину;
  - установки на безопасный , здоровый образ жизни;
  - мотивации к творческому труду,
  - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие:
  - мотивов учебной деятельности;
  - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей как в конкретных жизненных обстоятельствах, так и во время работы над литературными произведениями.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

1. **Книги – мои друзья**

- С. Маршак «Новому читателю»
- С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»
- В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»

Объяснениеа смысл высказывания: «Читая книгу, мы ведем разговор с писателем и героями его произведений», слов: обложка, автор, каталог.

Предположение на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Знакомство с выставкой книг.

2. **Здравствуй, сказка!**

- С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»
- Л. Пантелеев «Две лягушки»
- С. Михалкова «Сами виноваты»

Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Рисование иллюстраций. Работа с непонятными и незнакомыми словами. Инсценировка. Обмен мнениями.

3. **Здравствуй, сказка!**

- С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»
- Л. Пантелеев «Две лягушки»
- С. Михалкова «Сами виноваты»

Выразительное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Разыгрывание диалога. Составление рассказа.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество работ по развитие речи
Книги – мои друзья (2 часа)					
1	**1**	С. Маршак «Новому читателю» С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	**1**		**1**
2	**2**	В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»	**1**		**1**
Здравствуй, сказка! (3 часа)					
3	**1**	С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	**1**		**1**
4	**2**	Л. Пантелеев «Две лягушки»	**1**		**1**
5	**3**	С. Михалкова «Сами виноваты»	**1**		**1**
Я и мои друзья (3часа)					
6	**1**	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»	**1**		**1**
7	**2**	Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»	**1**		**1**
8	**3**	Е. Благинина «Паровоз, паровоз…»,	**1**	**1**	**1**

		М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка). Проверочная работа			