

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
РОДНОЙ ЯЗЫК
5 – 9 классы
базовый уровень
основное общее образование
на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

Содержание

1 раздел	Планируемые результаты освоения учебной программы	1-6 стр.
2 раздел	Содержание учебного предмета	6-15 стр.
3 раздел	Тематическое планирование	15-25 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык»

Данная рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).
- Русский родной язык: 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным пособием для общеобразовательных организаций «Русский родной язык». 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» предусматривает следующее распределение часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	5	0,5	35	17
2	6	0,5	35	17
3	7	0,5	35	17
4	8	0,5	35	17
5	9	1	34	34
				102

Программой предусмотрено проведение годовых контрольных работ и выполнение проектных работ в течение каждого года обучения

Перечень проектов по учебному предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 5-9 классов составлен с учетом примерных тем проектных и исследовательских работ, представленных в примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

№	Тема	Количество часов
5 класс		
1.	Из истории русских имён. Из истории названий городов	1
6 класс		
2.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	1

7 класс		
3.	Лексические заимствования последних десятилетий	1
8 класс		
4.	Роль и уместность заимствований в современном русском языке	1
9 класс		
5.	Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ	1

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

• Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помочь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента

у выпускника формируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации

России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Первый год обучения (5 класс)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-

Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, со сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и словасимволы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзычивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркё р смысла слова: *nАрить* — *парИть*, *pОжки* — *рожскИ*, *pОлки* — *полкИ*, *Aтлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]шина, до[жд]ё м — до[ж']ё м и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имё н существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имё н существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе*, *колибри*, *евро*, *авеню*, *салами*, *коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имё н существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями — *а(-я)*, *-ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузачные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* — *токаря*, *цехи* — *цеха*, *выборы* — *выбора*, *тракторы* — *трактора* и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имё н, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка Функциональные

разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официальный деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс. Второй год обучения

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаем, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –я (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс. Третий год обучения

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горячий – горячий.*

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической

норм(махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи,держанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс. Четвёртый год обучения

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [Э], [О]

после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и иш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твё рдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-имменное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная

дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс. Пятый год обучения

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки; предлогало* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груши – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

3 раздел

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол- во часов	Количество проверочных, контрольных работ	Количество уроков развития речи /проекты	Количество часов внутри предметного модуля по предмету
		Раздел 1. Язык и культура	7		1	
1.	1	Русский язык – национальный язык русского народа	1			
2.	2	Краткая история русской письменности. Славянский алфавит	1			
3	3	История в слове (наименование предметов традиционной русской одежды и предметов русского быта)	1			
4.	4	Образность русской речи. Метафора, олицетворение, эпитет.	1			
5.	5	Меткое слово русской речи:	1			

		крылатые слова, пословицы, поговорки				
6.	6	О чём могут рассказать имена людей и названия городов	1			
7.	7	Проект. Из истории русских имён. Из истории названий городов	1			
		Раздел 2. Культура речи	4			
8.	1	Русская орфоэпия. Основные орфоэпические нормы	1			
9.	2	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1			
10.	3	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1			
11.	4	Правила речевого этикета: нормы и традиции	1			
		Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	6		1	
12.	1	Язык и речь. Средства и формы речи. Виды речевой деятельности. Монолог и диалог.	1			
13.	2	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста.	1			
14.	3	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.	1			
15.	4	Стили речи. Признаки разговорной речи	1			
16.	5	РР. Практикум. Книжные стили: официально-деловой (объявление), научный (план ответа, план текста), публицистический (устное выступление, девиз, слоган).	1			
17.	6	Годовая контрольная работа	1	1	1/1	
Итого			17	1	1/1	

6 класс

№ п/п	№ урока по	Название темы, урока	Кол- во часов	Количество проверочных, контрольных	Количество уроков развития	Количество часов внутри

	теме			работ	речи /проекты	предметного модуля по предмету
		Раздел 1. Язык и культура	5			
1.	1.	Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка	1			
2.	2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов	1			
3.	3.	Лексические заимствования в русском языке	1			
4.	4.	Современные неологизмы в составе русского языка	1			
5.	5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1			
		Раздел 2. Культура речи	8		1	
6.	1	Стилистические особенности произношения и ударения	1			
7.	2	Нормы произношения и варианты ударения внутри нормы	1			
8.	3	Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов	1			
9.	4	Антонимы, омонимы. Особенности употребления	1			
10.	5	Категория склонения. Склонение имен, фамилий, географических объектов	1			
11.	6	Варианты грамматической норм: литературные и падежные формы имен существительных	1			
12.	7	Национальные особенности речевого этикета	1			
13.	8	Проект. Происхождение фразеологизмов. Источники фразеологизмов	1			
		Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	4			
14.	1	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом	1			
15.	2	Текст. Тематическое единство текста	1			
16.	3	Разговорная речь. Учебное сообщение, правила его	1			

		составления				
17.	4	Годовая контрольная работа	1	1		
Итого			17	1	1	

7 класс

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол- во часов	Количество проверочных, контрольных работ	Количество уроков развития речи /проекты	Количество часов внутри предметного модуля по предмету
		Раздел 1. Язык и культура	5			
1.	1.	Факторы развития русского языка. Связь развития языка с историей	1			
2.	2.	Устаревшие слова. Историзмы, архаизмы	1			
3.	3.	Современные лексические заимствования	1			
4- 5.	4-5.	Проект. Лексические заимствования последних десятилетий	2		1	
		Раздел 2. Культура речи	7			
6.	1	Нормы ударений в полных причастиях, деепричастиях, наречиях	1			
7.	2	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами	1			
8.	3	Паронимы и точность речи	1			
9.	4	Особенности употребления паронимов в речи	1			
10.	5	Типичные грамматические ошибки в речи	1			
11.	6	Литературный и разговорный вариант грамматических норм	1			
12.	7	Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный этикет общения	1			
		Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5			

13.	1	Традиции русского речевого общения	1			
14.	2	Текст и его основные признаки	1			
15.	3	Разговорная речь. Беседа и спор	1			
16.	4	Притча как разновидность текста	1			
17.	5	Годовая контрольная работа	1	1		
Итого			17	1	1	

8 класс

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Количество проверочных, контрольных работ	Количество уроков развития речи /проекты	Количество часов внутри предметного модуля по предмету
		Раздел 1. Язык и культура	4			
1.	1.	Исконно русская лексика. Иноязычная лексика	1			
2.	2.	Роль старославянismов в развитии русского литературного языка	1			
3.	3.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета	1			
4.	4.	Специфика приветствий. Традиционная тематика бесед у русских	1			
		Раздел 2. Культура речи	8		1	
5.	1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1			
6.	2	Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке	1			
7.	3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			
8.	4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			

9.	5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1			
10.	6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1			
11.	7	Речевой этикет	1			
12.	8	Речевой этикет	1			
		Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5			
13.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1			
14.	2	Текст как единица языка и речи	1			
15.	3	Функциональные разновидности языка	1			
16.	4	Функциональные разновидности языка	1			
17.	5	Годовая контрольная работа	1	1		
Итого			17	1	1	

9 класс

№ п/п	№ уро ка по те ме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во уроков развития речи /проекты	Кол-во часов внутри предметного модуля по предмету
		Раздел 1. Язык и культура	10			
1.	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1			
2.	2	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1			
3.	3	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1			
4.	4	Развитие русского языка как закономерный процесс				
5.	5	Основные тенденции развития современного русского языка				
6.	6	Новые иноязычные заимствования в современном	1			

		русском языке				
7.	7	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке				
8.	8	Переосмысление значений слов в современном русском	1			
9.	9	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном				
10.	10	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)				
		Раздел 2. Культура речи	10			
11.	1	Основные орфоэпические нормы	1			
12.	2	Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	1			
13.	3	Лексическая сочетаемость слова и точность	1			
14.	4	Тавтология, плоназмы, речевая избыточность	1			
15.	5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1			
16.	6	Типичные ошибки в управлении	1			
17.	7	Речевой этикет в деловом общении	1			
18.	8	Этика и этикет в электронной среде общения	1			
19-20	9-10	Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ	1			
		Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	14			
21.	1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1			
22.	2	Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	1			
23.	3	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект.	1			
24.	4	Виды преобразования текстов: графики и диаграммы.	1			
25.	5	Понятие инфографики.	1			
26.	6	Практическая работа. Инфографика темы «Текст»	1			
27.	7	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1			
28.	8	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1			
29.	9	Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	1			
30.	10	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1			
31.	11	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1			
32.	12	Зашита проекта. Создание текстов разных стилей	1			
33.	13	Годовая контрольная работа	1			
34.	14	Анализ контрольной работы	1			

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Наименования разделов и тем	Количество часов
5 КЛАСС (17)		
Раздел 1. Язык и культура (7 часов)		
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2.	Краткая история русской письменности. Славянский алфавит	1
3	История в слове (наименование предметов традиционной русской одежды и предметов русского быта)	1
4.	Образность русской речи. Метафора, олицетворение, эпитет.	1
5.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1
6.	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1
7.	Проект. Из истории русских имён. Из истории названий городов	1
Раздел 2. Культура речи (4 часа)		
8.	Русская орфоэпия. Основные орфоэпические нормы	1
9.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1
10.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1
11.	Правила речевого этикета: нормы и традиции	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)		
12.	Язык и речь. Средства и формы речи. Виды речевой деятельности. Монолог и диалог.	1
13.	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста.	1
14.	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.	1
15.	Стили речи. Признаки разговорной речи	1
16.	РР. Практикум. Книжные стили: официально-деловой (объявление), научный (план ответа, план текста), публицистический (устное выступление, девиз, слоган).	1
17.	Годовая контрольная работа	1
6 КЛАСС (17 часов)		
Раздел 1. Язык и культура (5 часов)		
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка	1
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов	1
3.	Лексические заимствования в русском языке	1
4.	Современные неологизмы в составе русского языка	1
5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1
Раздел 2. Культура речи (8 часов)		
6.	Стилистические особенности произношения и ударения	1
7.	Нормы произношения и варианты ударения внутри нормы	1

8.	Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов	1
9.	Антонимы, омонимы. Особенности употребления	1
10.	Категория склонения. Склонение имен, фамилий, географических объектов	1
11.	Варианты грамматической норм: литературные и падежные формы имен существительных	1
12.	Национальные особенности речевого этикета	1
13.	Проект. Происхождение фразеологизмов. Источники фразеологизмов	1

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 часа)

14.	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом	1
15.	Текст. Тематическое единство текста	1
16.	Разговорная речь. Учебное сообщение, правила его составления	1
17.	Годовая контрольная работа	1

7 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

1.	Факторы развития русского языка. Связь развития языка с историей	1
2.	Устаревшие слова. Историзмы, архаизмы	1
3.	Современные лексические заимствования	1
4-5.	Проект. Лексические заимствования последних десятилетий	2

Раздел 2. Культура речи (7 часов)

6.	Нормы ударений в полных причастиях, деепричастиях, наречиях	1
7.	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами	1
8.	Паронимы и точность речи	1
9.	Особенности употребления паронимов в речи	1
10.	Типичные грамматические ошибки в речи	1
11.	Литературный и разговорный вариант грамматических норм	1
12.	Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный этикет общения	1

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)

13.	Традиции русского речевого общения	1
14.	Текст и его основные признаки	1
15.	Разговорная речь. Беседа и спор	1
16.	Притча как разновидность текста	1
17.	Годовая контрольная работа	1

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (4 часа)

1.	Исконно русская лексика. Иноязычная лексика	1
2.	Роль старославянismов в развитии русского литературного языка	1
3.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета	1
4.	Специфика приветствий. Традиционная тематика бесед у русских	1

Раздел 2. Культура речи (8 часов)

5.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1
----	--	---

6.	Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
11.	Речевой этикет	1
12.	Речевой этикет	1

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)

13.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
14.	Текст как единица языка и речи	1
15.	Функциональные разновидности языка	1
16.	Функциональные разновидности языка	1
17.	Годовая контрольная работа	1

9 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Язык и культура (10 часов)

1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1
2.	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1
3.	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1
4.	Развитие русского языка как закономерный процесс	
5.	Основные тенденции развития современного русского языка	1
6.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
7.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
8.	Переосмысление значений слов в современном русском	1
9.	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном	1
10.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1

Раздел 2. Культура речи (10 часов)

11.	Основные орфоэпические нормы	1
12.	Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	1
13.	Лексическая сочетаемость слова и точность	1
14.	Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	1
15.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1
16.	Типичные ошибки в управлении	1

17.	Речевой этикет в деловом общении	1
18.	Этика и этикет в электронной среде общения	1
19-20	Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ	1

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 часов)

21.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1
22.	Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	1
23.	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект.	1
24.	Виды преобразования текстов: графики и диаграммы.	1
25.	Понятие инфографики.	1
26.	Практическая работа. Инфографика темы «Текст»	1
27.	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
28.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1
29.	Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	1
30.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
31.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
32.	Задача проекта. Создание текстов разных стилей	1
33.	Годовая контрольная работа	1
34.	Анализ контрольной работы	1