МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

базовый уровень

основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019

Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 5 стр.
3 раздел Тематическое планирование 8 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « География»

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2018 г..

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 21 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Обычаи и традиции народов мира».

Предметные
Обучающиеся научатся:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценивать и прогнозировать:
• по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
• изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
• природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
• основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:
• особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
• особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
• особенности расового и этнического состава населения;
• различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
• различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
• особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
• основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
• понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их и процессе учебного познания.

Описывать:
• основные источники географической информации;
• географическое положение объектов (по карте);
• существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
• объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
• особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):
• географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
• вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:
• важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
• типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
• факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
• крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
• основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
• ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
• природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Обучающиеся получат возможность научиться:
формировать представление о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
• формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
• формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
• овладевать элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
• овладевать основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
• овладевать основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
• формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты:
Регулятивные:
самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные:

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
выявлять причинно-следственные связи;
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
выслушивать и объективно оценивать другого;
в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
адаптации к условиям проживания на определенной территории;
самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Личностные:

этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
• гармонично развитые социальные чувства и качества:
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

«Введение»

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.
Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.
Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли
«Литосфера и рельеф Земли»

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.
Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.
Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

«Атмосфера и климаты Земли»

Климатообразующие факторы. Причины (факторы),влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

«Гидросфера»

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения
в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

«Географическая оболочка»

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.
Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.
Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.
Широтная зональность. Высотная поясность.

«Население Земли»

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.
Народы и религии мира

Материки и океаны

«Океаны»

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.
Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

«Африка»

Географическое положение. История исследования.
Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.
Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.
Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.
Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.
Тропические пустыни. Влияние человека на природу.
Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.
Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и и Центральной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).
Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.
Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.
Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

«Австралия и Океания»

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.
Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.
Природные зоны. Влияние человека на природу.
Австралия. Население. Хозяйство.
Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

«Южная Америка»

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.
Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.
Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.
Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.
Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

«Антарктида»

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.
Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

«Северная Америка»

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.
Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.
Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.
Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.
Население и политическая карта. Канада. Народы.
Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.
Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

«Евразия»

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

« Географическая оболочка - наш дом»

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
Введение (4 часа)						
1.	1.	Что изучает	1		1	1

		география материков и океанов				
2.	2.	Открытие» Земли.	1			1
3.	3.	Важнейшие кругосветные экспедиции	1			1
4.	4.	Карты материков и океанов	1	1(входной контроль)	1	
Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли (2часа)						
5.	1.	Происхождение материков и океанов	1			
6.	2.	Рельеф Земли	1			
Атмосфера и климат Земли (3часа)						
7.	1.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков.	1			
8.	2.	Климатические пояса	1		1	
Гидросфера (3часа)						
9.	1.	Воды Мирового океана	1			
10.	2.	Схема поверхностных течений.	1			
11.	3.	Жизнь в океане	1			
Географическая оболочка (2 часа)						
12.	1.	Строение и свойства географической оболочки.	1			
13.	2.	Природные комплексы: суша и океан	1			
Население Земли (3 часа)						
14.	1.	Освоение Земли человеком. Страны мира	1		1	
15-16	2-3	Народы и религии мира	2			2
Океаны и материки Океаны (4 часа)						
17.	1.	Тихий океан	1			
18.	2.	Индийский	1			

		океаны				
19.	3.	Атлантический океан	1			
20.	4.	Северный Ледовитый океан	1			
Африка (9часа)						
21.	1.	ГП Африки. История открытия.	1		1	
22.	2.	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1		1	
23.	3.	Климат Африки	1			
24.	4.	Внутренние воды	1			
25.	5.	Природные зоны	1		1	
26.	6.	Население и политическая карта	1			1
27.	7.	Страны Северной и Западной Африки	1			1
28.	8.	Страны Восточной и Южной Африки	1			1
29.	9.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1			
Австралия и Океания (6часов)						
30.	1.	ГП. История открытия	1		1	
31.	2.	Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды.	1			
32.	3.	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1			
33.	4.	Население и хозяйство. Австралийский союз	1		1	1
34.	5.	Океания	1			
35.	6.	Промежуточный контроль	1	1		
Южная Америка (8часов)						
36.	1.	ГП Южной Америки. История	1		1	

		открытия				
37.	2.	Рельеф и полезные ископаемые	1			
38.	3.	Климат и внутренние воды	1		1	
39.	4.	Природные зоны	1			
40.	5.	Население и политическая карта	1			
41.	6.	Равнинный Восток. Бразилия. Аргентина.	1			1
42.	7.	Горный Запад. Чили. Перу.	1			1
43.	8.	Итоговый урок по теме «Южная Америка»	1	1		
Антарктида (3часа)						
44.	1.	ГП. История Исследования Антарктиды	1			
45.	2.	Природа Антарктиды	1		1	
46.	3.	Обобщающий урок по теме «Южные материки»	1	1		
Северная Америка (8часов)						
47.	1.	ГП. История открытия материка	1			
48.	2.	Рельеф и полезные ископаемые материка	1			
49.	3.	Климат	1		1	
50.	4.	Внутренние воды	1			
51.	5.	Природные зоны	1			
52.	6.	Население и политическая карта	1			1
53.	7.	Канада и США	1		1	1
54.	8.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1			
Евразия (14часов)						
55.	1.	ГП материка.	1			

		Отечественные имена на карте				
56.	2.	Рельеф и геологическое строение.	1			
57.	3.	Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	1			
58.	4.	Климат	1		1	
59.	5.	Внутренние воды	1			
60	6.	Природные зоны	1		1	
61.	7.	Население. Народы Евразии	1			1
62.	8.	Страны Северной Европы	1			1
63.	9.	Страны Западной Европы	1			1
64.	10.	Франция. Германия	1			1
65.	11.	Страны Восточной Европы	1			1
66.	12.	Страны Южной Европы	1		1	1
67.	13.	Страны Центральной Азии	1			1
68.	14.	Итоговая контрольная работа	1	1		
Географическая оболочка - наш дом (2часа)						
69.	1.	Свойства географической оболочки	1			
70.	2.	Взаимодействие природы и общества	1			1