

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СШ пос. Борское»

  
Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)  
**ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)**  
**7 класс**  
базовый уровень  
основное общее образование  
**на 2019-2020 учебный год**

2019  
Борское



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	9 стр.
3 раздел Тематическое планирование	11 стр.

## 1 раздел

### Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология»

Данная рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету технология (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Синица Н.В. Технология: 7 класс. Вентана-Граф 2015.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Технология» в объеме 2 учебных часа в неделю. Количество учебных часов в год – 70 ч.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструмен-

тов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- характеризовать и использовать в соответствии с условиями роста комнатные растения;
- создавать элементы озеленения помещений и приусадебных участков.
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- пользоваться в соответствии с правилами эксплуатации современными устройствами для поддержания температурного режима;
- выполнять вышивку гладью, используя различные техники;
- вязать носочно-чулочные изделия;
- выполнять работы в технике лоскутного шитья;
- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- самостоятельно создавать проекты по озеленению жилых и офисных помещений, балконов, лоджий приусадебных участков;
- создавать проекты изделий в технике лоскутного шитья;
- выполнять расчет для вязания носков любого размера;
- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## 2 раздел Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

### КУЛИНАРИЯ

#### **Физиология питания.**

Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

#### **Кисломолочные продукты и блюда из них.**

Кисломолочные продукты, их пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения кисломолочных продуктов. Приготовление творога в домашних условиях. Приготовление блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

#### **Блюда из мяса и мясных продуктов.**

Значение мяса в питании человека. Домашние животные, мясо которых используется в питании человека. Виды мяса. Критерии определения качества мясных продуктов. Механическая (первичная) обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу.

#### **Блюда из фруктов и ягод.**

Понятие о пищевой ценности фруктов и ягод. Условия хранения и сроки, способы кулинарного использования. Содержание во фруктах и ягодах минеральных веществ и витаминов. Назначение и правила первичной обработки, правила размораживания. Блюда из фруктов и ягод.

#### **Заготовка продуктов.**

Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервирование с сахаром.

#### **Изделия из пресного теста.**

Состав пресного теста и способы его приготовления. Инструменты для раскатывания теста. Способы защипывания краев пельменей, чебуреков, вареников и т.д. Правила варки изделий из пресного теста. Способы определения готовности блюд. Оформление готовых блюд. Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделий.

### ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

#### **Эстетика и экология жилища.**

Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима. Роль освещения в быту.

#### **Комнатные растения в интерьере.**

Роль комнатных растений в интерьере, их размещение. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Огород на подоконнике. Влияние растений на микроклимат помещений. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

### СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### **Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон.**

Свойства искусственных волокон. Свойства тканей и искусственных волокон. Использование тканей в производстве одежды. Технология производства искусственных волокон. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств тканей от вида переплетений.

#### **Технология вышивания гладью.**

Виды швов при вышивании гладью. Техники выполнения вышивки гладью.

#### **Свободная вышивка.**

Выбор рисунка. Способы перевода рисунка на ткань, уменьшение и увеличение рисунка. Подбор инструментов и материалов в зависимости от вида вышивки.

#### **Вязание спицами. Изготовление носка.**

Расчет петель для вязания носка. Вязание "по кругу". Резинка 2x2. Расчет петель для вывязывания пятки. Убавление и прибавление петель при вывязывании пятки. Расчет петель для убавления. Убавление петель. Убавление петель при вывязывании мыска носка.

#### **Вязание крючком. Изготовление салфетки или прихватки.**

Виды вязания по кругу (рядами и по спирали), столбик с накидом, воздушные петли, соединительная петля, прибавление петель при вязании по кругу, "чтение" схемы.

#### **Лоскутное шитьё.**

Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного творчества. Развитие лоскутного шитья. Традиционное лоскутное шитьё России. Термины: лоскутное шитьё, лоскутная мозаика, мелкая лоскутная пластика, аппликация, коллаж, текстильная мозаика, стёжка. Ткань как материал для творчества. Гармоничное сочетание красоты и пользы в лоскутных изделиях.

#### **Основы цветовой грамоты. Основные сведения об орнаменте.**

Цвет. Цветовой круг. Гармоничное сочетание цветов. Контраст цветов. Пространственное смешение цветов. Виды орнаментов. Композиция орнамента.

#### **Техника и приёмы лоскутного шитья.**

Оборудование и инструменты для лоскутного шитья. Технология лоскутного шитья. Техники: полоска, квадрат, треугольник, свободная техника. Приёмы получения разнообразных фактур.

#### **Изготовление изделия в лоскутной технике.**

Выбор изделия, техники выполнения, тканей. Разработка эскизного проекта, выкроек изделия. Раскрой деталей и их обработка. Сборка деталей в изделие. Окончательная отделка.

### **ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ**

#### **Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.**

Ознакомление с направлениями по выбору темы проекта, руководствуясь актуальностью проблемы; последовательность выполнения проекта. Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Требования к инструкционно-технологической карте.

#### **Работа над проектом.**

Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Содержание экономической главы пояснительной записки.

#### **Рекламный проспект. Заключительная глава проекта.**

Содержание заключительного этапа проекта, консультации по проектам, оценка готового проекта. Отделка готового изделия. Рекламный проспект.

#### **Защита проекта.**

Подготовка проекта к защите. Защита творческого проекта. Оценка проекта одноклассниками.

**3 раздел**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество практических работ	Количество часов внутри предметного модуля
1-2	1-2	Вводный урок	2			
<b>Кулинария (14 ч.)</b>						
3-4	1-2	Физиология питания. <b>Вводная контрольная работа</b>	2	1		
5-6	3-4	Кисломолочные продукты и блюда из них.	2			
7-8	5-6	Блюда из мяса и мясных продуктов.	2			
9-10	7-8	Блюда из фруктов и ягод	2			
11-12	9-10	Заготовка продуктов.	2			
13-14	11-12	Изделия из пресного теста	2			
15-16	13-14	Изделия из пресного теста. Практическая работа №1	2		1	
<b>Технология ведения дома (4 ч.)</b>						
17-18	1-2	Эстетика и экология жилища	2			
19-20	3-4	Комнатные растения в интерьере. Практическая работа №2	2		1	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 ч.)</b>						
21-22	1-2	Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон.	2			
23-24	3-4	Технология вышивания гладью. (в/м 1-2)	2			2
25-26	5-6	Технология вышивания гладью. Практическая работа №3 (в/м 3-4)	2		1	2
27-28	7-8	Свободная вышивка. (в/м 5-6)	2			2
29-30	9-10	Свободная вышивка. Практическая работа №4 (в/м 7-8)	2		1	2
31-32	11-12	Вязание спицами. Изготовление носка. Вывязывание резинки (в/м 9-10)	2			2
33-34	13-14	Изготовление носка. Вывязывание пятки (в/м 11-12)	2			2
35-36	15-16	Изготовление носка. Вывязывание носка до убавлений на мыске (в/м 13-14)	2			2
37-38	17-18	Изготовление носка. Вывязывание мыска (в/м 15-16)	2			2
39-40 41-42	19-20 21-22	Вязание крючком. Изготовление салфетки (в/м 17-20)	4			4
43-44	23-24	Вязание крючком. Изготовление салфетки или прихватки. Практическая работа №5 (в/м 21-22)	2		1	2

45-46	25-26	Лоскутное шитьё	2			
47-48	27-28	Основы цветовой грамоты. Основные сведения об орнаменте. Практическая работа №6	2		1	
49-50	29-30	Техника и приёмы лоскутного шитья	2			
51-52 53-54	31-32 33-34	Изготовление изделия в лоскутной технике.	4			
55-56	35-36	Изготовление изделия в лоскутной технике. Практическая работа №7	2		1	
<b>Творческие, проектные работы (12 ч.)</b>						
57-58	1-2	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	2			
59-60	3-4	Правила оформления пояснительной записки.	2			
61-62	5-6	Работа над проектом. Практическая работа №8	2		1	
63-64	7-8	Рекламный проспект. Заключительная глава проекта. Практическая работа №9	2			
65-66	9-10	Защита проекта	2			
67-68	11-12	<b>Итоговая контрольная работа</b> в форме выполнения и защиты итогового проекта	2	1		
<b>Резерв учебного времени (2ч.)</b>						
69-70	1-2	Резерв учебного времени	2			