МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук

Приказ № 60 от 26.06.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ

8 класс

базовый уровень
основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

2019
Борское

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета 6 стр.
3 раздел Тематическое планирование 8 стр.

1 раздел
Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу « География»

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником И. И. Баринова География Природа России -М. «Дрофа» 2016 г.

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 2 учебных часов в неделю. Количество учебный часов в год – 70 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 21 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Природные уникумы России».

Предметные (на курс)
Обучающиеся научатся:

1. Оценивать и прогнозировать:
• по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
• изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
• природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
• основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.
2. Объяснять:
• особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
• особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
• особенности расового и этнического состава населения;
• различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
• различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
• особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
• основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
• понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их и процессе учебного познания.
3. Описывать:
• основные источники географической информации;
• географическое положение объектов (по карте);
• существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

• объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
• особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.
4. Определять (измерять):
• географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
• вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.
5. Называть и (или) показывать:
• важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
• типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
• факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
• крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
• основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
• ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
• освоить системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
• использовть географические умения:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
• использовать карты как моделеи:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
• понимать смысл собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные:
– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные:

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2 раздел
Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

Введение.
Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Особенности природы и природные ресурсы России.
Рельеф России

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. .

Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Внутренние воды России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Природные комплексы России

Природное районированание

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.
Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.
Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.
Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.
Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.
Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.
Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом.

Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.
Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.
Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Человек и природа

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Региональный компонент курса «Природа Калининградской области»

Становление Калининградской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Калининградской области. Внутренние воды Калининградской области. Почвы Калининградской области. Растительный и животный мир Калининградской области. Природные территориальные комплексы.

3 раздел
Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
Введение. Россия на карте мира (7 часов)						
1.	1.	Введение. Что изучает курс География России.	1			1
2.	2.	Географическое положение России	1			
3.	3.	Как осваивали и изучали территорию России	1			
4.	4.	Картографически	1	1(входной		

		й метод в географии.		мониторин)		
5.	5.	Моря, омывающие Россию.	1			1
6.	6.	Россия на карте часовых поясов	1		1	
7.	7.	Итоговый урок по теме.	1	1		
Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф и геологическое строение. (5 часов)						
8.	1.	Особенности рельефа России.	1		1	1
9.	2.	Геологическое строение территории России.	1			
10.	3.	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые.	1		1	
11.	4.	Развитие форм рельефа.	1			
12.	5.	Внутренние процессы, стихийные бедствия. Внешние процессы, формирующие рельеф	1			
Климат и климатические ресурсы (5 часов)						
13.	1.	Факторы, определяющие особенности климат Росси. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		1	
14.	2.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1		1	
15.	3.	Типы климатов России.	1		1	
16.	4.	Зависимость человека от климатических условий.	1			

17.	5.	Климат и климатические ресурсы	1			
Внутренние воды (5 часов)						
18.	1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		1	1
19.	2.	Озера, болота, подземные воды, ледники.	1			1
20.	3.	Водные ресурсы России.	1			
21.	4.	Характеристика реки по плану	1			
22.	5.	Внутренние воды и водные ресурсы	1			
Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)						
23.	1.	Образование почв и их разнообразие.	1		1	1
24.	2.	Закономерности распространения почв.	1			
25.	3.	Почвенные ресурсы России.	1			
26.	4.	Итоговое занятие по теме	1			
Растительный и животный мир (3 часа)						
27.	1.	Растительный и животный мир России.	1			
28.	2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира..	1		1	
29.	3.	Особенности природы и природные ресурсы	1			1
Природные комплексы России. Природное районирование (7 часов)						
30.	1.	Разнообразие природных комплексов России.	1		1	
31.	2.	Моря как крупные природные комплексы	1			
32.	3.	Природные зоны	1		1	

		России.				
33.	4.	Разнообразие лесов России.	1			
34.	5.	Безлесные зоны юга России.	1			
35.	6.	Высотная поясность.	1			
36.	7.	Промежуточный контроль	1	1		
Природа регионов России (14 часов)						
37.	1.	Русская равнина.	1			
38.	2.	Природные комплексы Русской равнины.	1			1
39.	3.	Северный Кавказ – самые молодые горы России.	1			
40.	4.	Природные комплексы Сев. Кавказа.	1			1
41.	5.	Урал: каменный пояс Земли русской. Своеобразие природы Урала.	1			1
42.	6.	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала	1			
43.	7.	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1			1
44.	8.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1			
45.	9.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1			1
46.	10.	Природные районы Восточной Сибири.	1			
47.	11.	Жемчужина Сибири- Байкал	1			1

48.	12.	Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	1			
49.	13.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1		1	1
50.	14.	Контроль знаний по теме: «Природа регионов России».	1	1		

Человек и природа (7 часов)

51.	1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1			
52.	2.	Географический фактор в развитии общества	1			
53.	3.	Антропогенное воздействие на природу	1			
54..	4.	Рациональное природопользование.	1			
55.	5.	Особо охраняемые природные территории	1			1
56.	6.	Памятники культурного наследия	1			1
57.	7.	Экологическая ситуация. Человек и природа.	1		1	

Природа Калининградской области (12 часов)

58.	1.	Становление Калининградской области. Географическое положение	1		1	
59.	2.	Геологическое строение территории.	1			
60.	3.	Рельеф и полезные ископаемые	1			1
61.	4.	Климат Калининградской области.	1			
62.	5.	Внутренние воды Калининградской области.	1			1

63.	6.	Почвы Калининградской области.	1			
64-65.	7-8.	Растительный и животный мир Калининградской области.	2			2
66-67..	9-10.	Природные территориальные комплексы.	2			
68.	11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Калининградской области»	1			1
69.	12.	Итоговая контрольная работа	1			
70.	13.	Итоговый урок по всему курсу	1			