**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 20.06.2019 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Директор**
**МБОУ «СШ пос. Борское»**

**_____ Т.Н. Литвинчук**

**Приказ № 60 от 26.06.2019 года**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса)**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 10 класс

**среднее общее образование**

## на 2019-2020 учебный год

**2019**
**Борское**

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1 раздел | Планируемые результаты освоения учебной программы | 1-4 стр. |
| 2 раздел | Содержание учебного предмета | 4-5 стр. |
| 3 раздел | Тематическое планирование | 6-9 стр. |


## 1 раздел

## Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторской программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Гольцова Н. Г., – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Русский язык» 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мещерина. – 11-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» на базовом уровне в объеме 2 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 70 часов.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Метапредметные планируемые результаты

**Регулятивные**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные**

– осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностные результаты**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## 2 раздел
## Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

**1. Введение**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**2.Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова.

Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5.Орфография**

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.

**6.Морфология**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие как глагольные формы.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов
Союз. Основные группы союзов, их правописание.
Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

## 3 раздел

## Тематическое планирование

**Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 70 часов:**
**Уроки изучения нового материала – 58**
**Уроки развития речи – 6**
Изложения – 2
Сочинения – рассуждения - 2
Комплексный анализ текста - 2
**Уроки контроля- 6**
Контрольные диктанты – 2
Контрольное тестирование - 2
Административная контрольная работа – 1
Итоговая контрольная работа (переводной школьный экзамен) – 1

| № п/п | № урока по теме | Название темы, урока | Количество часов | Количество контрольных и проверочных работ | Количество уроков развития речи/ внеклассного чтения | Количество часов внутрипредметного модуля по предмету |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Введение.** | **2** | | | |
| 1 | 1 | Слово о русском языке | | | | |
| 2 | 2 | Комплексный анализ текста №1 | | | | |
| 3 | 1 | **Вводный мониторинг** | **1** | | | |
| | | **Лексика** | **11** | **1** | **1** | |
| 4 | 1 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность | | | | |
| 5 | 2 | Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы | | | | |
| 6 | 3 | Изобразительно-выразительные средства языка. Фигуры | | | | |
| 7 | 4 | Омонимы и паронимы, их употребление в речи | | | | |
| 8 | 5 | Синонимы и антонимы, их употребление в речи | | | | |
| 9 | 6 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестов по теме «Лексика» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 7 | **Р/Р Изложение №1** с творческим заданием. «Сердцевина счастья» | | | | |
| 11 | 8 | Происхождение лексики современного русского языка. | | | | |
| 12 | 9 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | | | | |
| 13 | 10 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | | | | |
| 14 | 11 | **Контрольный диктант №1** | | | | |
| | | **Фонетика и орфоэпия** | **3** | | | |
| 15 | 1 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | | | | |
| 16 | 2 | Орфоэпия. Основные правила произношения. | | | | |
| 17 | 3 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестов по теме «Орфоэпия» | | | | |
| 18 | 1 | **Морфемика** | **1** | | | |
| | | **Орфография** | **13** | **2** | **2** | |
| 19 | 1 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные и согласные в корне. | | | | |
| 20-21 | 2-3 | Чередующиеся гласные в корне | | | | |
| 22-23 | 4-5 | **Р/Р Обучение сочинению-рассуждению** | | | | |
| 24 | 6 | Правописание приставок | | | | |
| 25-26 | 7-8 | Гласные Ы и И после приставок Правописание Ь и Ъ знаков. | | | | |
| 27 | 9 | Обобщение и повторение темы «Орфография» | | | | |
| 28 | 10 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | | | | |
| 29 | 11 | **Контрольный диктант №2** | | | | |
| 30 | 12 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | | | | |
| 31 | 13 | Анализ административной | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контрольной работы | | | | |
| | | **Морфология**<br>**Имя существительное** | **6** | | **1** | |
| 32 | 1 | Имя существительное как часть речи | | | | |
| 33 | 2 | Правописание падежных окончаний имен сущ. | | | | |
| 34 | 3 | Гласные в суффиксах имен существительных | | | | |
| 35 | 4 | **Изложение №2** с дополнительным заданием | | | | |
| 36 | 5 | Правописание сложных имен существительных | | | | |
| 37 | 6 | **Контрольный диктант №3** | | | | |
| | | **Морфология**<br>**Имя прилагательное** | **3** | | | |
| 38 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных | | | | |
| 39 | 2 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | | | | |
| 40 | 3 | Правописание сложных имен прилагательных | | | | |
| | | **Морфология**<br>**Имя числительное** | **3** | **1** | | |
| 41 | 1 | Имя числительное как часть речи<br>Склонение имен числительных | | | | |
| 42 | 2 | Правописание имен числительных<br>Употребление имен числительных в речи | | | | |
| 43 | 3 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | | | | |
| | | **Морфология**<br>**Местоимение** | **2** | | | |
| 44 | 1 | Местоимение как часть речи<br>Правописание местоимений | | | | |
| 45 | 2 | **Контрольное тестирование №1** | | | | |
| | | **Морфология**<br>**Глагол и его формы** | **12** | **1** | **1** | |
| 46 | 1 | Глагол как часть речи | | | | |
| 47-48 | 2-3 | Правописание глаголов | | | | |
| 49- | 4-5 | Причастие как глагольная | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | | форма<br>Образование причастий | | | | |
| 51-52 | 6-7 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | | | | |
| 53-54 | 8-9 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | | | | |
| 55 | 10 | **Сочинение-рассуждение №2** | | | | |
| 56 | 11 | Деепричастие как глагольная форма | | | | |
| 57 | 12 | **Контрольное тестирование №2** | | | | |
| | | **Морфология<br>Наречие.<br>Слова категории состояния** | **5** | | **1** | |
| 58 | 1 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | | | | |
| 59 | 2 | Слова категории состояния | | | | |
| 60 | 3 | **Комплексный анализ текста №2** | | | | |
| 61 | 4 | Обобщение и повторение темы «Морфология. Знаменательные части речи» | | | | |
| 62 | 5 | **Контрольный диктант №4** | | | | |
| | | **Морфология<br>Служебные части речи** | **6** | **1** | | |
| 63 | 1 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов | | | | |
| 64 | 2 | Союз как служебная часть речи Правописание союзов | | | | |
| 65-66 | 3-4 | Правописание омонимичных частей речи | | | | |
| 67-68 | 5-6 | Частица как часть речи. Частицы НЕ и НИ их значение и употребление<br>Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | | | | |
| 69 | 1 | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе** | **1** | | | |
| 70 | 1 | **Итоговая контрольная работа (переводной экзамен по русскому языку)** | **1** | **1** | | |
| | | **Итого** | **70** | **7** | **5** | |